

初中八年级英语写作中的错误分析与指导

吴登诺

(温州市龙港市第九中学 浙江 温州 325802)

[摘要]英语写作是英语考试中考察的重点,也是初中英语重要的学习目标,更是分数差距较大的部分,分析其中常常出现的错误进行分析能够高效的提高英语写作水平。英语作文的基础在于词汇积累,句型运用以及整体篇章构思,本文从这三个层面对八年级英语写作中常见的错误与原因进行分析,并给予一些改正指导以及教学对策。

[关键词]英语写作;错误分析;更正指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1268

一、引言

写作,是语言交际的书面表现形式,是为了完整表达作者的意思,传递作者的感情。因此,在英语写作中,需要考察学生对单词词义的标准理解以及句型的标准运用。然而,好的文章不是生搬硬套好词好句得来的,需要写作者有丰富的课外词汇量、阅读量以及想象力。根据《义务教育英语课程的标准》,初中八年级英语写作的目标便是根据要求,独立写作,并能够灵活运用学过的知识以及技能。^[1]本质来说,写作是考查学生将学过的英语语言知识实质化的能力。

二、初中八年级英语写作现状分析

在过去的英语教学中,老师们大多注重于如何选择出正确答案,而不是追究错误的来源,这种教学方法与中国教育模式有关,因为时间紧任务重,没有过多时间纠结于错误身上。但是,写作与听力,选择不同,它的灵活性与高自由度会使学生们不理解的错误一一显示出来,所以传统的方法对减少写作错误起到的效果微乎其微。

英语是一门外语,而且完全不同于中文,这意味着学生在学习英语的难度受母语的影响偏大。曾经的英语教学意识到了这一点,但也仅仅运用了对比分析的方法来比较英语与中文的不同,试图让学生更好的区分二者。但事实证明,在写作上时,学生依旧习惯运用中文思维来写作,使得文章太过中化且连贯性有很大的问题。直到20世纪七十年代,出现了一种与传统对比分析理论不同的理论——错误分析理论。这种理论偏向于研究错误本身,纠正了人们对于错误避之不及的认知,对错误产生的原因进行分析探讨,这也推动了应用语言学的发展。

三、英语写作错误分析的意义

语言错误的出现,其实反映了在学习语言时的一般特征。所以,英语写作中出现的错误实质上反映了教师教授不足以及学生在学习过程中的不理解,体现得是学习过程而非一种结果。

四、八年级英语写作错误分析

通俗的比喻,英语写作就像盖房子,文章的构思就像打地基,是为奠定文章基础,房子盖得多高多大都由地基决定。而词汇则是砖头,是最重要的部分,没有砖头就盖房子。而句子则是钢筋水泥,连接了所有词汇,使文章成型。分析英语写作,就要从这三个基本角度说起:词汇,句子以及文章整体构成。

(一)词汇方面

词汇是语言学习的重中之重,词汇量积累的越多,写作业就越容易。但在许多年的初中英语教学中可以发现,学生作文中词汇错误尤为突出,具体又分为以下几种情况。

1. 单词拼写错误

英语考试就是为了考验学生对英语单词的掌握程度,初中八年级的单词虽然还算简单,但词汇量已经很多,也有许多容易混淆的单词,在考试时就容易出现单词拼写错误。例如因为单词字母差距较小而出现的增多字母,字母错误和顺序颠倒的情况:moth与mouth, matter与metter, shape与shap, unifrom 与uniform等等。何安平教授对英语作文的研究结果表明,单词拼写错误的出现与学生发音不准确有关。因为发音的混淆以及吞音等原因引起的拼写错误十分多。上述举例中,unifrom与uniform错误的出现就是发音的混淆。这意味着在接下来的英语教学中,不光要练习学生听与写的能力,也要重视学生说的能力,加强学生发音的练习。^[2]

2. 词汇选择错误

在初中八年级英语词汇学习中,已经出现过许多含义相似或者相同的单词,但是二者在词性或场合运用以及搭配用法上有很大的区别。这使得许多学生没有掌握词汇运用的差异,在语句搭配时运用了不恰当的单词,从而造成偏误。例如:在“I've booked a desk for two at 7:00.”这句话中,单词desk的使用就不恰当,应该用table。虽然二者的意思都为桌子,但是,desk偏指有抽屉的桌子,用来读书、写字与办公,相当于办公桌,而table则偏指用若干条桌腿支撑的平板,是没有抽屉的桌子,比如餐桌、会议桌等等。再例如:在“Smoking is bad for our healthy.”这句话中,healthy应该改为health。“healthy”是形容词健康的,而“health”是不可数名词健康,从例句中的位置来看,跟在our后面的应该是名词,所以要选用health。分析原因就是学生们只背诵单词的含义而不进行更深入的学习,这就需要老师在布置作业或者检查听写时变换方式,将词性与运用元素加入进来,更好的帮助学生。

(二)语句方面

语句是文章主体,在上述词汇选择错误中也有很大一部分是因为学生对句子成分不理解,所以在加强单词基础的同时也要强化句子成分教学以及句型运用等方面的学习。除去句子成分选择有误的情况,语态也是错误集中的部分。例如当一个人计划要成为一名教师时,会用“I'm going to be a teach.”这里需要运用“be going to do”的时态而不是“I will be a teach.”中“will do”的时态,虽然二者都表示将来式,但“be going to do”强调说话人主观上计划或者安排在将来要做的事情,而后者则是强调将要客观发生的事实。并且从句的运用也是容易错误的考点,像while和when的用法区别,二者都可是用来引导时间状语从句,但是while引导的从句多为进行时态,而when引导的从句多为一般时态。举例说明:while用于“While they were talking, the bell rang.”而when用于“I'm doing homework when my mom cameback home.”对于易错考点,教师需要多多进行复习考察,强化训练来加强学生记忆。

(三)文章结构方面

对于文章结构来说,只能广泛阅读来加强文章构思的连续性与可读性。英语不同于中文,学生在学习英语的过程中总是习惯运用汉语的写作方式,进而出错。所以老师在教学中需要多多增加学生们对英语材料的阅读量。并且,阅读不知可以帮助学生们增强语感可以扩展词汇量,加深对句子时态成分的运用,有百利而无一害。但值得注意的是,不能一味地追求多求难,而是应该选择难度适中的文章吃透学透。这样不仅能达到阅读的目的也不会降低学生的学习积极性。

五、改善写作练习模式

目前大多数学校对于英语写作的练习模式还是依赖于考试题目,练习少且题目单一。写作从日常中来,所以教师可以在课余时间让学生用英语书写自己有兴趣的话题,多人分享讨论并且互相评价。多借鉴,多思考,对于优秀文章进行张贴表扬,以激发学生写作的热情与自信,不断提高英语写作能力。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准.(2011)[M].北京师范大学出版社.2012

[2]姜英.高一英语写作错误研究[D].东北师范大学硕士学位论文.2020

基于图式理论的初中英语阅读教学研究

潘云 仇彩萍

(南京六合程桥初级中学 江苏 南京 211500)

[摘要]阅读是我们获取信息的重要方法之一。课改以来,我国中学英语教师的阅读教学理念已经发生了众多积极地变化,但在教学实践中传统教学模式的弊端仍然根深蒂固。图式理论不但重视语言本身的教授也重视对阅读材料形式体裁的整体认识。本文基于图式理论,从激活图式,建构图式,巩固图式这三方面进行阐述图式理论对阅读教学的积极作用。

[关键词]英语阅读;图式理论;构建图式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1269

一、图式理论的分类

(一)语言图式

语言图式是指人们脑海中已存储的语言知识,包括词汇、语法、句法和惯用语等。语言图式作为内容图式和形式图式的基础,是保障阅读能够进行的先决条件。阅读时若无法提取并理解阅读文本的字面意义就无法激活脑中已存在的内容图式和形式图式从而无法对文章进一步的理解。

(二)内容图式

内容图式指对阅读文本主题了解程度或关于文章内容的背景知识。该图式有助于促进读者对文章的理解。在阅读过程中,读者经常会发现即使读懂了每一个词或句,但仍无法理解文本所要表达的意义,是因为脑中缺乏相关图式,不懂其在具体语境中的意义。由此可见语言并不是包含各词汇、语法、句法和惯用语等,它还蕴含着深刻的文化色彩,如果缺乏对文本主题的理解或缺乏相关的背景知识,即使具