

小学语文课堂教学实践策略研究

王 恒

(贵州省毕节市威宁自治县石门乡女姑小学 贵州 毕节 553100)

【摘要】在小学语文的教学过程中,教师在课堂上的引导作用对学生们产生的影响是十分深远的,因此教师应该把握好自己的教学重点,除了要将课本上的知识传授给学生之外,还要帮助学生打好学习基础,让学生具备良好的学习能力。为了能更好地开展小学语文的课堂教学,教师首先应该利用信息工具来增加学生学习语文的乐趣,其次可以和学生进行师生互动,帮助学生提高学习效率,最后应该引导学生注重总结反思的过程,以巩固学生的学习效果。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1879

小学是学生成长过程中的初始阶段,在这一阶段的学习中,学生需要学习掌握许许多多的知识,其中语文是需要学生重点学习的学科,这一学科不仅是学生学习其他学科的基础,对学生文学素养的提升也有很大的帮助。因此,作为小学语文的教师,应该担负起自身教学责任,努力培养学生的语言运用能力和文字理解能力,让学生在小学阶段有一个好的学习结果。本文立足教学大纲要求,结合自身语文教学经验,从增加学生学习乐趣、提高学生学习效率、巩固学生学习效果这三个方面出发,展开了关于小学语文课堂教学实践策略的研究:

一、利用信息工具,增加学生学习乐趣

随着时代的发展和教育的改革,多媒体等信息工具作为一种新的教学辅助方式进入了小学校园,帮助广大教师更好地开展自己的教学。在教授小学语文时也是一样,教师应该将这种现代化的信息工具好好利用起来,向学生们展示语文学习生动趣味的一面。通过多媒体开展教学,可以将图片、音频与视频等素材与教学内容相结合,帮助学生更好地理解教师所讲授的内容,同时丰富的展现形式也能够吸引学生们学习的兴趣,让学生的课堂听讲过程不那么枯燥。

例如,在学习小学语文三年级上册《海滨小城》这部分内容时,教师就可以利用多媒体来开展自己的讲解过程。跟随课文内容,教师可以先为学生展示海边的蓝天与帆船的图片作为课程引导,之后搜集一些视频资料,和学生一起观看海边的人们生活场景,让学生欣赏海边小镇的美,并对课文内容有一定的了解。此外,这篇文章中出现了许许多多的热带植物,教师还可以将这些植物的图片一一展示给学生,开阔学生的视野等。通过这样的教学,增加学生学习过程中的乐趣,让学生对所学习的内容记得更加深刻。

二、进行师生互动,提高学生学习效率

小学是学生学习语文的重要阶段,在这一阶段里,学生不仅需要掌握基本的语文知识,还要培养良好的学习习惯,掌握一定的学习能力等。因此,开展师生互动的教学对于小学阶段的学生来说就是很有必要的。通过与学生进行互动,教师可以实时掌握学生的学习进度,帮助学生调整学习状态,并及时解答学生在学习过程中的疑惑等。对于学生来说,与教师的互动可以让自己的注意力更加集中,并端正自己的学习态度,对教师讲授的知识也会吸收地更加有效率。

例如,在进行小学语文四年级上册《呼风唤雨的世纪》这篇课文的讲解时,教师就可以在互动中和学生一起学习这篇文章。根据课文内容,教师可以引导学生

先思考第一自然段旁边的问题,让学生互相讨论之后说出自己的看法。之后教师再为学生详细讲解课文内容,如要让学生知道“发明”和“发现”的区别等。在教学时,教师应时常询问学生是否有觉得疑惑的地方,并鼓励学生勇敢说出自己对课文的看法。通过这样的互动教学,帮助学生理解课文内容,提高学生学习的效率。

三、注重总结反思,巩固学生学习效果

小学语文具有十分鲜明的学科特征,其涉及的知识较为碎片化,许多内容都需要学生深入去体会才能明白教材想要传达的道理,因此学习起来还是有一定的难度的。为了帮助学生优化学习进程,保证学生的学习成效,教师应该引导学生时常进行总结反思,让学生养成自主整理语文知识的习惯。在这样的教学过程中,可以让将学过的知识进行回顾,从而让学生的基础更加扎实,巩固学生的学习效果,以此来让学生的小学语文学习过程进行地更加顺利。

例如,在开展小学语文五年级上册《松鼠》这篇文章的教学时,教师就可以让学生们通过学习这篇课文掌握整理总结的学习方法。通读课文可以发现这是一篇说明性质的文章,围绕着松鼠展开,描述了松鼠的许多特点。教师就可以带领学生们将文中描写的松鼠的特点通过简单的词汇总结成表格,如“身体矫健”“警觉”等。通过这样的整理,使文章的内容变得更加简洁明快,理解起来也更加容易等。在之后遇到涉及这篇文章的内容时,就可以很方便地将整理好的知识进行调用。以这样的方法巩固学生的学习效果。

综上所述,小学语文的学习对于学生们来说是非常重要的,学生应该跟随教师的讲解,巩固自己的知识基础。教师则需要利用好有限的课堂教学时间,采取有效的教学策略吸引学生的注意,帮助学生将教材内容学扎实。为此,教师可以利用信息工具,增加学生的学习乐趣,同时进行师生互动,提高学生的学习效率,还应注重总结反思的过程,以巩固学生的学习效果等。通过实施这些课堂教学的实践策略,帮助教师将小学语文的课堂教学进行地更加顺利,完成既定的教学任务。

参考文献

[1]陈红.浅论师生互动教学模式在小学语文教学中的运用[J].中国校外教育,2018(07):75.

[2]张磊.多媒体技术在小学语文课堂教学中的运用[J].华夏教师,2017(19):56.

关于高中地理生活化教学探究

王 敏

(湖北省宜昌市金东方高中 湖北 宜昌 443000)

【摘要】课堂教学生活化是指让课堂结合生活内容,为学生提供进入生活中去进行知识学习和探究的机会。高中地理作为地理知识教育的关键阶段,做好对其课堂教学模式的生活化设计,能够为提升课堂教学质量,实现素质教育目标带来助力。

【关键词】高中地理; 课堂教学; 生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1880

随着新课程改革的不断深入,激发学生学习兴趣,开展素质教育,成了高中地理学科的主要教学目标。从学生的认知角度来看,想要让他们能够产生足够的知识学习动力,就必须让他们感受到地理知识的魅力,因此做好生活化教学模式的应用,让学生从他们熟悉且感兴趣的生活角度入手进行知识学习,能够为课堂教学工作的开展带来帮助。从学科知识角度来看,地理知识源于生活,应用与生活,生活化的教学模式能够让地理知识回归本质,这对于推动高中地理教学工作进步也起到了关键作用。

一、高中地理的生活化导入

课堂导入是教师在知识教学之间,通过特定方法、素材对学生的学习兴趣、思维状态及已掌握知识回顾的过程,优秀的课堂导入能够帮助学生调整好学习状态,为他们接下来的学习带来帮助。生活化导入的实施是基于地理知识在生活中表现而开展的,其需要教师能够运用新颖、丰富的方式展现出地理知识的独特魅力,由此来完成对课堂教学工作的铺垫。例如在进行《常见地貌类型》一课的导入时,我就先提出“我国幅员辽阔土地广袤,不同地区的地貌状态也大不相同,请尝试说出你掌握的我国地区与地貌特征”的问题。因为学生之间学习过此类知识,所以他们表现踊跃,山地、平原、盆地、高原等地貌都被提出且准确对应了我国各个地区。之

后,我用信息技术为他们呈现出“云贵高原”“华北平原”“四川盆地”的图片,并告诉他们在地理学上这种地貌有更为准确的名称,而且其涵盖的地貌更为广泛,因为该知识点建立在学生已掌握知识基础之上,所以学生都表现出了较高的学习兴趣,以生活化为基础的课堂导入由此得以有效开展。

二、高中地理的生活化教学

课堂导入是教师进行知识讲解的主要环节,在此环节中进行生活化教学的融入,能够让知识的表现形式更为丰富,同时还能够显著降低知识的难度,帮助学生以他们熟悉的生活角度去完成地理知识学习,这对于提高课堂教学质量具有重要意义。例如在进行《乡村和城镇空间结构》一课的教学时,我就为学生呈现了本地乡村和城镇的空间结构分布图,让学生能够直观、具体的进行观察,并从中发现和探究知识。我之所以在素材选择时会选择本地的乡村和城市作为对象,就是因为其是基于学生生活而存在的,学生对本地的乡村、城市有足够的了解,所以将其作为研究对象时,学生会因为自身归属感而产生较强的探究欲望,这可以让他们以更好的状态去完成课堂学习任务,并实现对地理知识的理解和记忆。为了带给学生更好的学习体验,我会为他们提供一个自主探究学习空间,让他们依靠自主思维和同学之间的相互探讨来完成知识学习,由此做到在完成理论知识教育的同时,也实现对他

们的知识学习能力锻炼。

三、高中地理的生活化训练

课堂训练是教师根据学生课堂学习表现为他们设计的自主探究机会，其主要考察学生的课堂学习效果，并帮助学生进行知识的强化记忆与巩固。传统的高中地理课堂训练以知识问答和背诵为主，这种方式虽然能够帮助学生强化记忆，但学生并不能真正理解知识，所以我们要对训练模式予以创新，生活化训练模式由此得以出现。例如在完成《人口》章节的学习后，我就专门为“如何看待农民工现象”这一问题研究设计了一堂训练课，在训练课上学生可以充分表达自己的观点，在此基础上我也会适当提出“你觉得城市生活需不需要农民工？”“农民工的出现会给城市和农村带来什么影响？”等问题，让学生去思考和讨论，其目的就是通过学生的回答了解学生的思维状态，并实现对他们认知观念的考察，从而找准接下来的教学方向，为课堂教学质量的提升打下基础。

四、高中地理的生活化实践

生活化实践是指以课后作业为基础形式的生活化教育模式应用。相较于传统的高中地理作业而言，生活化实践能够让他们真正进入到生活中去进行探究和应用，这种真实的感官体验所带来的知识反馈和教育效果，要远远超出理论习题，所以做好高中地理生活化实践作业的开展是实现教学改革，实现学科素质教育目标的重要举措。在实际教学过程中，我会根据不同的教学内容为学生设计不同的生活化实践机会，例如在进行“低碳食品知多少”的问题探究时，我就专门为学生布置了“调

查生活中各种食物的碳含量”的任务，让他们真正进入到生活中去了解各种食物，并对“绿色食品”“低碳食品”“有机食品”等有一个基础的认知和了解，真正做到在提升他们知识探究能力的同时，也为他们的健康生活观念培养带来助力。又或者在“城市交通如何疏堵”的问题研究时，我让学生真正进入到生活中去观察和研究，找出城市交通拥堵的原因，并制定出解决方法，由此做到有效考察他们知识应用能力的同时，也为他们的地理专业素质培养带来帮助，为他们未来在地理专业方面的发展提供可能。

总结

总而言之，做好高中地理生活化教学模式的研究能够在实现教学模式改革的同时，带给学生更为新颖、丰富的学习体验，这对于高中地理教学工作进步具有重要意义。在实际教学过程中，教师要能够根据地理知识的特点进行生活元素的应用与设计，让学生可以在他们的认知能力基础上进行地理知识的学习与探究，并学会在生活中应用地理知识去解决生活问题，从而真正意义上实现对他们的地理素质培养，为高中地理教学水平进步打下基础。

参考文献

- [1]朱小色.高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J].高考,2020(35):81-82.
- [2]陈长舟.基于高中地理核心素养的生活化教学探微[J].文理导航(上旬),2020(10):61+64.

儿童言语表达力现状分析与提升策略探究

王诗婕

(苏州科技城实验小学校 江苏 苏州 215000)

[摘要]随着教育改革的推进,对于小学生综合素质提升的重视程度有所加强,而言语表达能力作为语文核心素养的重要组成部分,是儿童在小学语文学习过程中所必须要掌握的能力。故而本次针对儿童言语表达力的现状以及如何有效提升学生言语表达能力进行了分析与探索。

[关键词]小学语文;言语表达力;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1881

语文作为一门基础性学科,提升儿童的言语表达能力,促使儿童可以在教学阶段完善与发展自我是其重要任务。小学阶段则是学生迈入学校的开端,同时也是儿童言语表达力得以提升的关键,故而便需要教师在小学语文教学中充分注意提升儿童言语表达力。

一、现如今儿童言语表达力分析

言语表达力即为在个体与他人进行交往的过程之中,通过利用大脑去思考以及利用嘴这个器官来发出声音进而表达自身情感以及想法的一个过程,同时也是人与人之间交流的重要工具,是每个公民所需要具备的基本素质,同时也是语文教学中十分重要的部分^[1]。虽然有效提升儿童的言语表达力是小学语文教学中所必须要达到的教学目标,但是就目前的教学现状来看,虽然很多幼儿园都相继开展了关于言语表达方面的语言教学活动,但是在实际教学中却忽视了对于儿童个性化特征的观察以及建设适合儿童言语表达力提升相应的环境,甚至有些小学语文教师对言语表达力相关方面的教学产生了错误的观念。在开展教学之时所采用的措施往往是诗歌朗诵或者是语言游戏等方式来进行,而且误以为言语表达能力的提升便是儿童可以流利地对一段文字进行表达,忽视了深入了解儿童所表达的内容是否和主题想贴合、词汇是否丰富等问题。由于缺少对儿童平时语言表达情况的记录,便也无法了解儿童是否得到了阶段性的提升。更为重要的是在实际教学之中缺乏将言语表达的教学与其他领域的知识相结合起来,在形式上也较为单一,在对儿童进行口语能力评判之时也仅仅依靠其是否可以讲一段文字或者自己记忆中的故事完整表达出来,而这种单一的评测方式却无法促使学生在小学教学阶段较大程度的提升自身言语表达力。

二、提升儿童源于表达力具体措施

(一)了解儿童口语发展现状

随着教育观念的改变对于小学语文教学的要求也有所提升,要求教师在教学中充分提升儿童的言语表达力以及综合素质水平,故而需要教师充分了解儿童、明确其行为特征,只有这样才能促使儿童的言语表达能力得以发展与提升^[2]。有研究表明正是小学语文老师对学生的口语发展状况并没有进行深刻的了解与分析,仅仅得到了模糊的评测结果,而导致了儿童的言语表达力在实际教学中不能得以提升与发展。教师如何深入了解儿童言语表达力现状以及采用相应措施提升其言语表达水平呢?首先要尊重儿童,要和儿童处于同一个层面,给其创造一个和谐平等的交流环境,让儿童敢说、想说,进而自由表达自己的观点,而当儿童心急无法正确表达自身观点之时,教师要做的不是打断儿童的表达,而是要耐心地等儿童讲完^[3]。其次,要观察儿童在课堂上以及生活中的一言一行,了解每个儿童之间的差异,记录他们在真实生活中的言语表达情况,并对其进行对比,了解每个儿童的闪光点以及不足,而只有这样才能有对比性,才可以真正的了解到在阶段性学习之后每个学生的进步所在,而只有这样才能针对现今的教学情况制定下一步的教学计划。

(二)明确儿童个性化特征

儿童由于受到自身所接触环境的不同,他们的言语表达也各具优劣。故而需要

教师在对儿童进行实际教学时明确每个儿童的个性化特征,收集每个儿童在课堂表达以及日常生活中不同场景中的口语表达资料,制作儿童言语表达成长资料册并对其进行分析,明确每个儿童在言语表达方面的优点以及缺点,只有这样才能采取针对性较强的教学计划,更好地提升儿童的言语表达能力。小学阶段的儿童无论是在生活经验的积累方面还是思维能力发展方面都有了很大程度上地提高,因此可以改变班级原有的座位安排,“0型”,“田字型”,都是不错的选择。让儿童自主选择感兴趣的事物描述故事,让儿童浸泡在一个相对轻松自在的环境之中更能有效提升自身的言语表达力。同时对于那些胆小不敢表达的儿童,鼓励和夸奖能帮助其找到自信,促使其乐于在课堂上进行表达。而对于那些虽然生活经验丰富以及所掌握词汇量较多但是在描述故事之时容易偏离线索的学生,教师则可以为其提供一个故事的开头与结尾,让学生自己根据自身的看法去填写故事的内容。在儿童进行言语表达的过程之中教师要及时用串联问题引导学生,这样既可以促使每一个儿童都可以自由发挥,又可以了解儿童的弱势所在,以便今后开展针对性更强的言语表达力教学。

(三)以儿童生活经验为基础

小学低年龄段的学生自我意识已经比较明确,可以有效利用在大脑中存储的知识与信息,在面对新事物之时组织所存储的信息进而进行表达。在小学教学中教师往往会采用让其自编故事的方式以提升儿童的思维能力及言语表达力,而不同的儿童对于故事书中相同的材料会给出不同的命名,例如彩虹,有的儿童会把它描述为项链,而有的儿童则称其围巾等,这种现象的出现是与每个学生的生活经历密切相关的,这在一定程度上说明了生活经验对于儿童言语表达能力的影响。因此教师在对儿童开展言语表达教学之时也应该多选用一些儿童日常所熟知的事物,比如玩具、游乐场等,这样的教学策略可以激发儿童的兴趣,避免儿童在面对陌生环境或者场景之时无话可说的情况,进而有效培养儿童的思维能力,提升儿童言语表达力。贴近儿童生活的场景可以促使儿童更好的表达自我,也可以诱导儿童说出数量更多以及质量更好的句子,而教师也可以通过儿童的表达状况明确学生真实的言语表达能力水平。

小结

小学阶段是儿童言语表达力得以提升的关键时期,故而需要教师在进行实际教学中充分注意儿童的个性化特点以及注意全面、客观地对儿童的言语表达力进行评价,进而开展丰富多彩的教学活动来有效提升其言语表达能力。

参考文献

- [1]李丽芳.提升语文表达力,让课堂生辉[J].华夏教师,2014,(11):51-51.
- [2]胡媛媛.立足统编教材,做儿童言语实践的策划者[J].天津教育(中、下旬刊),2019,(10):38-39.
- [3]居佳华.仪式感表达:让儿童与语文深度遇见[J].江苏教育(小学教学版),2018,(8):27-30.