

# 聚焦英语核心素养 优化英语阅读教学

李崧棱

(广东省广州市番禺区市桥大罗小学 广东 广州 511400)

**[摘要]**随着素质教育和新课改理念的不断深入,核心素养逐渐成为热门话题,如何在学科教学中培养学生的核心素养成为教师探讨的主要话题。小学英语也不例外,英语学科核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力,阅读作为英语教学重要内容,致力于学生在学习能力的提高和健康情感态度的形成。本文基于核心素养理念下对小学英语阅读教学策略进行探讨,以期培养学生的阅读能力。

**[关键词]**小学英语;核心素养;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1284

阅读是小学英语教学的重难点,也是提升学生核心素养的重要模块,就小学英语来说,阅读贯穿于整个教学过程,学生阅读能力的高低直接关系到英语教学水平。教师要从阅读教学的属性出发,立足教学实践,引导学生掌握英语技能,初步形成与他人交流的能力,促进思维发展,落实核心素养目标。

## 一、创设情境,提升语言能力

英语是一门语言,因而培养学生的语言能力就成为课堂教学的主要目标。英语的交际属性使得情境是发展语言能力的重要载体,只有将语言根植于情境这一沃土中,才能使语言这棵大树枝繁叶茂,英语的价值和应用特点才能充分体现出来。因此,在小学英语阅读教学中,教师要结合教学内容,整合一切教学资源,创设与文本内容相符的有效情境,使语言知识幻化成各种情境,让学生的认知和情感随着情境的涌动而流动,加速与文本的融合。

例如,教学广州版六年级英语Unit 3《Where are you from?》一单元时,围绕单元话题“你来自哪里?”教师借助多媒体创设情境:多媒体课件上为学生出示各国国旗和不同姓名的人物,学生用句型“Where is he/she from?”和“He/she is from xx”展开对话练习,深化对句子的理解,提高表达能力。接着,教师列出表格,引导学生用句型“Which city is the capital of xx?”将国家、首都、语言等语言材料整合在一起,完整地表达出来。最后,教师还可以利用多媒体出示各种特征的人物,组织学生利用所学知识创编情境对话,学生在情境中不断调动已有的语言知识丰富完善情境内容,除了新学的关于“来自哪里”的语言知识外,还有描述人物特征的词语和句子。就这样,学生在情境中学语言、用语言,促进语言能力的多维发展,建构语言体系,学生在读、写、编的过程中阅读能力、表达能力、创新能力都得到有效提升,语言知识以一种生动活泼的形式印刻在脑海里,产生有效记忆。

## 二、设计问题,发展思维品质

问题是思维的启动器,是开启思维大门的金钥匙。虽然英语不像数理化那样对思维有着较高的要求,但不可否认的是,良好的思维能力对于学生深度理解文本、提炼阅读信息、建构语言认知有着重要的意义。因此,教师在阅读教学中,要在充分尊重学生学情的基础上,设计有效问题,激活思维,使思维随着问题的开展而逐步加深,逐步提高,从而发展思维品质,践行核心素养理念。

例如,教学广州版六年级英语Unit 5《What's the matter with you?》一课时,根据阅读内容,教师设计了这样几个问题:“嘉明哪里不舒服?为什么会这

样?你以后应该注意什么?”这些问题层层递进,学生在问题的指引下阅读可以更好地避免阅读的随意性和盲目性,提炼有效信息。同时也为学生深入阅读做好铺垫,实现由感性认知到理性思考的有效过渡,随着问题难度的逐渐增加,学生的思考逐步递进,由表象到内涵,层层剥茧,在理解课文内容的基础上,还拓展思维的深度和广度,提升思维品质。由此可见,设计有效问题,对于提高阅读效率、深化阅读行为、构建思维厚度有着重要的意义。这就需要英语教师深入研读文本,把握阅读目标、紧扣核心素养,设计集知识性、启发性、发散型于一体的问题,让问题带着思维的光芒穿插在阅读教学的各个环节,使学生的心灵在阅读中飞扬,思维在阅读中沉淀。

## 三、加强课外阅读,渗透文化意识

英语是一种语言交际手段,更是文化的载体,一个个英语字母都是文化的结晶。若在课堂教学中教师一味传授语言技能,忽略文化意识的培养,学生对英语的理解会流于表层,难以深入体会语言思想和内涵,不利于丰厚文化底蕴。因此,在英语阅读教学中,教师要注重文化意识的渗透,使学生能够站在更高更广的角度学习英语、运用英语,理解英语的文化含义,提升文化品质。这就需要教师拓展学生的阅读范围,多为学生提供广阔的课外阅读平台,引导他们在广泛的课外阅读中了解更多中西方文化的差异,丰富语言储备、培养语感的同时,还培养他们的文化品质。如在课外阅读中学生了解“dragon(龙)”在我国是吉祥、权势、富贵的象征,如“龙凤吉祥、真龙天子”等,但在西方龙确是邪恶的象征,如“the old dragon”指魔鬼妖怪。若没有广泛的阅读,学生如何了解这些中西方文化差异?如何渗透文化意识?

总之,阅读作为小学英语教学的主要内容,对于学生的英语学习有着重要的影响。如何提高学生的阅读能力一直是广大英语教师关注的课题。深入教学实践可以发现,基于核心素养背景下的阅读教学,可以让阅读教学收到事半功倍的效果,推动学生素质的全面发展。

## 参考文献

- [1]刘洪雨.如何打造小学英语“灵动课堂”发展学生核心素养[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020
- [2]贾娟.小学英语阅读教学策略探讨[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020

# 走进文本,以“真阅读”替换“假阅读” ——初中语文阅读教学有效性的提升

申卫雨

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]**在新课程改革背景下,教师应该重视培养学生具有较强的阅读兴趣,拓展学生的知识面,更好的促使学生能够从实际的阅读当中获得思想上的启迪,进而能够更好地实现教学的整体优化和创新,有效提升教学的高效性。因此,在当前背景下阅读教学应该更加重视以学生为本,而学生的阅读能力是能够促使学生良好发展的重要能力。在开展教学中,应该更加重视阅读教学的开展,同样也是能够更好地培养学生审美能力、交际能力的关键途径。

**[关键词]**初中语文;阅读教学;教学有效性;提升方法;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1285

在初中阶段的语文教学当中,教师应该重视培养学生的阅读能力。阅读是学生认识世界的关键路径,应该针对学生的思维进行拓展,最终获得审美方面的体验。阅读文章可以感受文学氛围,领会作者创作的中心思想,更好的培养学生阅读能力,这样不仅仅能够拓展学生视野、陶冶学生情操,提升学生对于文学作品的鉴赏能力,通过这样的方式提升学生语文学科的素养。

## 一、引导预习文本,培养学生良好阅读习惯

在语文教学中,对于课文进行课前预习是极为重要的。然而,许多初中生忽视了预习在实际语文课中的重要性,认为预习是可选的。另外,学生很难理解他们的预习效果,这使得很多初中生忽视了预习,这样就会在一定的程度上影响学生课堂学习的效率和质量。在初中语文课程教学中,应引导学生有效地进行准备,促使学生能够对于教学的内容进行初步的了解,还能够让学生形成一种良好预习的学习习惯,更好的促使学生语文学科能力的发展。

例如,在《看云识天气》教学中,教师可以指导学生课前预习,预习过的学生程可为提出预习任务:学生,你能掌握什么方法通过阅读文章来了解天气?除了通

过看云来了解天气,还有什么方法可以用来判断天气状况?以此来充分激发学生阅读兴趣,增强学生的探究能力,形成良好的预习习惯,有效增强学生在文字表达以及相关的处理能力等。

## 二、鼓励大胆质疑,引导学生独立阅读思考

在进行阅读的过程中,学生经常会遇到一些问题和疑惑,这说明学生已经认真思考并把它们融入了课文中。教师应该在教学中鼓励鼓励学生进行大胆的提问,引导学生对于相关阅读内容进行思考,这些都有助于学生针对问题的答案进行明确,有效促进能力的提升和发展。在之后的学习当中,应该正确的引导学生进行积极主动的探索,为日后的学习提供重要的基础。

例如:在教学《孔乙己》一课时,为了能够更好的引导学生进行自主阅读和独立思考,教师就可以先引导学生针对课堂学习做好准备,然后在课堂上提出疑问。在课堂教学中,教师应该正确的引导学生进行思考和质疑,并且能够依照学生的实际情况进行提问“鲁迅在课文中所写的‘笑’指的是什么?为什么孔乙己不能得到别人的同情和帮助,甚至取笑他?这篇文章想要表达的内容是什么?体现了什