

词汇教学“过五关”

侯雅丽

(河北邯郸磁县开河学校 河北 邯郸 056500)

【摘要】没有词汇就没有能力运用所学的结构和功能的意念,学好一种语言,词汇是关键。掌握足够的词汇是学好外语的关键,一个人词汇量的大小也往往决定着这个人英语水平的高低。有效地进行词汇教学,培养学生的思维能力,便是英语教师一个永恒的主题。

【关键词】初中英语;词汇教学;多措并举;事半功倍

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1339

初中阶段正是学生大脑记忆的黄金阶段,如果抓住这个机会培养学生的语言学习兴趣,学习效果定将事半功倍。而词汇作为语言的三大要素之一,是语言的基石,如何引导学生掌握一定数量的词汇,是初中英语教学的重中之重。作为英语教师不仅要授人以鱼,还要授人以渔。不拘一格多措并举,不折不扣搞好词汇教学势在必行。

一、口语训练能会说道

英语学习生涯中一个关键的步骤就是口语教学法的运用。对学生来说掌握好口语能够加快英语单词及语句的记忆,更好更快的听说读写,从而进一步增大了学生的英语知识储备量。但因为我国大部分初中生英语基础薄弱,英语口语就成了很多学生学习的障碍。这种情况下,大部分学生会会在所学的词上标注汉语,靠死记硬背来应付考试。随着英语学习难度的增大,这种方法有其难以弥补的缺陷,不理想也不实用。因而我们首先要训练学生正确的发音,把英语的标准读音以及音标教给学生,然后让学生动脑筋,自己在学习过程中总结规律。例如上课时,教师可采用全英语和学生交流;也鼓励学生在课间休息时间尽量都用英语,让学生相互监督哪些话是发音不标准的;也可组织学生看英文电影,考考学生有哪些句子与自己日常接触到的读法有区别。这就强化了学生正确的口语发音。教师要鼓励学生日常生活中敢说英语。其实学好英语是为了在实际生活中的应用,好的英语发音不仅能够清楚地表达自己的意思,还为以后进一步学习英语打下了坚实的基础。

二、回归生活常学常用

英语学习更深层次的目的就是为了运用。英语各个词汇之间是有联系的,教师在教学中也应该利用词汇的这些特点,立足于词汇系统之上,让英语的学习归于生活。例如,在讲解“water”这一词时,教师可借助一些教具或者动作,如浇树喝水等学生熟悉的场景,让学生自行查阅课本上没有的物品名词。在查阅的过程中学生不仅可以丰富自己的词汇量,且在交流的过程中也可以锻炼自己的英语表达能力。教师可以在班上做一些小游戏,使学生在轻松有趣的活动中掌握词汇,使课堂多样化、生活化、趣味化,进而提高了学生学习兴趣,让学生主动学单词。教师还可定期组织英语故事会以及短文朗读活动,反复实践,从而扩大学生词汇量,提高其语言能力,也提高了教学质量。

三、结合表演引人入胜

得体的动作表演,即使是轻微的比划,往往也能激发学生的学习兴趣。例如,在学习介词短语时,我特意设置了让学生演示前、后、左、右,这只是精彩的开端。紧接着我让学生做游戏,学生对游戏很感兴趣,再加上对游戏内容比较熟悉,所以做动作相对容易,在高兴之余也记住了单词和短语。在教授quarrel这个词时,初中英语论文我就表演出和设想的人怒目圆睁、唾沫横飞的情景,学生很容易记住了quarrel with、quarrel about这两个词组。再如在教学身体部位时,教师可边说边做动作,先让学生明白这句话的意思,然后教师发出指令,先全班,再个别学生做动作。经过几次反复练习后,再让学生小组做。最后让各小组做得最好的同学到全班同学面前表演,看谁是最棒的。句子学得越多,这项活动就越精彩。学生对这些活动非常感兴趣,一星期下来,学生基本掌握了所有补充的新单词。此外学习cut, push, circle (Can you go in a circle?), jump up and down/two times等等都让学生去做,这样不但加快了学生的反应速度,而且使学生的注意力

更集中。如果学生能时刻加强同生活的联系,在学中用,在用中学,便可克服困难轻松事半功倍。

四、任务教学有的放矢

要求学生根据自己的知识和判断、推理能力,用所学的语言去做事情,在做事情过程中自然地使用所学语言,从而发展和完善自己的语言能力。简单地讲,为用而学,在用中学,学了就用。教师应该为学生提供尽可能多的机会,使学生尝试使用真实的、有意义的语言。例如,组织学生外出野餐,先让学生小组讨论需要携带哪些食品、厨具及其他必需品,把任务落实到人。整个做饭、用餐过程要求使用英语对话,旅游论文并安排一位擅长摄影的学生拍照,活动结束后,将精彩照片在班级橱窗内展出。学生很容易就能记住take, put, camera, photo, delicious, nice/wonderful, etc. 教师多采用这种教学途径,可以改变目前教学中的知识传授比重较大,语言实践不足甚至单纯讲授语言知识的现状,能培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神,学生有可能根据几个枯燥的词语就编出一个情景故事。

五、巧妙联想举一反三

经常用一种方法教学词汇,会使学生感到乏味。因此在词汇教学中教师要经常变化词汇教学方法,给学生以新鲜感,吸引学生的注意力。要做到这一点,需要教师平时要多留心一些有趣的句子。比如说,一词多义现象在英语中很常见。教师如能精心设计,效果定会特佳。学习look up这个短语,学生对于“查看”感到不解。我就引导他们思考:在我们查词语时,我们就把词典当成我们的老师,所以用“向上看”,表示“尊敬”,其他情况也是如此。学生豁然开朗,一下子记住了三个意思。还有不少学生总是把in front of和in the front of记混,我就引导他们作如下联想:the在短语内部,则在in the front of为“在内部的前面”;那么in front of则为“在外部的前面”。在教学中,应该鼓励学生进行联想,把表面上没有逻辑关系的东西联系起来,在没有规律的东西之间找规律,这样可以大大地促进学生的创造性思维和发散性思维。

总之,在英语教学中,教师要注意词汇教学的趣味性和多样化,要让学生善于思考,教师首先要勤于思考,勇于创新,能恰如其分地露一手、献几招,使学生眼界大开,记忆单词也就不再是一件苦差事,其学习效率的提升自然在情理之中。这真是:智学英语,乐在其中;趣教英语,笑意(效益)无穷,授之以渔,事半功倍!

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲,2001.
- [2] 王文娟.试论初中英语词汇教学的创新与实践[J].英语广场(学术研究),2012(9).
- [3] 王桂芳.初中英语词汇教学的创新与实践[J].人生十六七,2018(18).
- [4] 陈嘉琳.英语课程标准在课堂教学中的应用(初中阶段)[J].北京:新教育时代,2017(7).
- [5] 刘俊颖.以提高学生兴趣为中心的英语词汇教学浅谈[J].教育学,2015(2).

高中化学教学的优化策略

胡沙沙

(平原县第一中学)

【摘要】高中化学作为一门以实验为基础的自然科学,着重培养学生的理解与分析能力。依据现有的教学实际,高中化学教学的优化改革应当从实验和课堂教学着手,通过计算机技术在课堂教学中的辅助,课后练习的优化,学生学习思维的培养等手段逐步全面提升学生的化学学业水平。

【关键词】高中化学;实验设计;课后检验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1340

高中化学一门逻辑性强、专业性高、灵活多变的课程,十分讲究理论和实验的有效结合,要求学生通过深入学习不断完善动手能力和逻辑思维能力。因而在学生的教学计划中不仅需要熟练掌握化学公式和元素性质,还要学会对典型的化学实验进行独立操作。在现有课程目标的设定上,校方和教师需要根据化学学科核心素养要求的变化不断提出对高中生发展的新目标和新计划,在教育方针上着重对学生化学核心素养的培养。

一、培养学生学习的主动性

学生的主动性对于高中化学的学习尤为重要,教师应当在备课授课前深

入调研单元的教学主题和目标,参照教材的实验指导优化设计适合实际教学环境的化学实验,创设灵活具备创造性的课堂氛围,让学生发挥主动创造性参与到课堂学习。在开展化学课程教学过程中,教师在规范实验教学秩序的同时需鼓励指引学习的主动学习行为。^[1]

在《氧化还原反应》这一教学环节中,包含常见氧化剂和还原剂的认识掌握,还要求学生在熟练掌握氧化还原反应的实验操作的基础上,能够从化合物的变化来思考并判断同一环境下化和物产生反应的条件和元素,对于还原性中的还原有一个新的认识。这一章节的教学目标在于讲解氧化还原反应过程中化合物变化后的重