

生记住化学实验中的现象,以及化学实验的结果,有的则通过课堂的讲述来代替学生实验课的操作,有的甚至取消了化学实验课,只要学生在化学学习过程中能够记住化学实验的结果就可以了,这样会使得学生对化学实验课的动手能力得到降低,不能使学生加深对化学实验知识的理解,从而使学生,在学习完成的一段时间,对学习的知识有了遗忘,从而没有更好的将理论的知识与实践相结合。

(二) 学生参与度

初中化学教学的过程中,由于学生在上初三的时候才会接触到这门学习的课程,化学是将理论与实践相结合的科目,学生通过理论的知识,很难将化学知识进行更好的理解,必须要在理论学习的过程中与实践进行更好的结合,这样才能够使学生在化学的学习中有了足够多的兴趣,有的学生在化学学习过程中始终认为化学属于偏激一性的学科,从而在化学学习过程中,只注重记忆方面不注重实验,从而使,化学的学习变成非常的困难,从而降低了自己对化学知识的学习效率,所以学生在学习的过程中必须将实验与理论相结合。

三、初中化学小组合作学习在的可行性探索

在当下对学生进行教学的化学教材是面对着全国的,它只是根据化学学习过程中的内容,让老师通过学习的内容进行照本宣读,这样的教学方式,在教学的过程中不能够起到非常好的教学效果,所以老师应该在对化学教学的过程中认真地研读化学的教材,从而使自己能够更好的将化学的理念融入教学的过程中去,老师应该在教学的过程中,根据学生自身的情况,以及学校的教学条件,从而将应该掌握的知识融入技能与能力的培养过程中,并且根据知识迁移的原理,在学生学习的过程中将过去的知识与现在的知识进行更好的紧密联系,这样能够使学生对化学学习的过程中做到更好的理解化学课堂,要使学生在学习的过程中对化学的知识点进行更加熟悉的理解,教师必须要在教学的过程中做到主次分明的教学方式,通过将知识结构更好地向学生教授,在对学生进行课堂知识教授的过程中,是主要通过语言来

表现的,所以教师在自己教学的过程中,必须要注重自己的语言表述能力,因为自己的语言表述能力直接影响着化学教学方面的成果,教师在对化学进行语言教学方面应该做到语言规范,从而能够形成一种更好的学风,教师对学生进行教学的过程中,应该对自己的化学方面的教学语言进行仔细的斟酌要使自己的教学语言具有规范性,也必须要符合化学这门学科的知识特点不能够在教学过程中有所疏忽,此外教师在对学生进行化学语言教学的过程中,应该做到精简以及幽默,要在对学生进行教学过程中使学生能够更好的理解化学知识,这样能够使学生在在学习过程中感觉更加轻松,从而减少了学生在化学学习过程中的疲惫感,可以激发学生对化学学习的兴趣,教师对学生进行化学教学的过程要使知识能够清楚地表现出来,使学生对化学知识进行更好的探索,从而培养学生化学学科,求真精神。

结束语

作为一名初中化学的教师,必须要在教学过程中顺应时代的需求,从而转变自己的教学观念,将合作化学习更好地引入初中化学的教学过程中去,从而更好地探索合作化学习的新模式,培养学生的合作学习能力,将合作化学习这种教学模式更好的引入到初中化学的教学过程中去,学生的化学成绩得到更好的提高。

参考文献

- [1] 朱慕菊主编. 教育部基础教育司组织编写. 走进新课程——与课程实施者对话[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [2] 王祖浩主编. 教育部化学课程标准研制组. 化学课程标准解读[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2002.
- [3] 高长梅, 苟萍. 教育科研专题研究与指导[M]. 北京: 华龄出版社, 2006.
- [4] 易淑云. 浅谈新课程理念下合作学习的形式及注意事项[J]. 科学咨询(教育科研), 2006(6).

初中英语课堂培养学生核心素养的方式研究

王天琪

(讷河市第五中学 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

[摘要]新时期教育教学革新工作中,就核心素养改革与普及到义务教育之中提出更为严格的要求。作为一项特色学科,英语学科的教育教学就教师本职教育技术、学生的学习能力具有较高要求,初中英语教育同样要求教师以学生为主、以课堂为要,积极注重将其与核心素养革新要求对等。本文就如何革新旧式初中英语课堂、提升核心素养教育做简要概述,希冀有所借鉴意义。

[关键词]初中英语; 教育教学; 核心素养; 策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1439

初中阶段的英语学校质效高低与否直接决定学生在更高阶段英语学习效果的好坏,加上新时期教育革新提出新要求,教师在课堂上的引导身份愈加明显和重要。与旧式课堂有所不同的是,英语教师应当注重核心素养的相关标准,以其为目标和标准,切实联合课堂互动教育,达到趣味与学习的二合一,同时掌握学科所包含的素质要求,为更高阶段英语学习铺好基石。

一、听说引导,提升语言表达

作为一门集听、说、读、写为一体的课程,初中阶段的英语就学生的英语学习阶段的而言,具有基础性,即这一阶段的综合能力与学科兴趣的培养决定之后的学习效益。所以,教师应当以学生视角为视点、以学生兴趣为要点,让英语课堂动起来,即将听、说、读、写综合为完备、科学的体系^[1]。

以人教版七年级英语为例,在教到使学生认识食物的章节时,教师可以提前询问学生喜欢什么食物,是水果、蔬菜还是一般的零食,然后给出单词cream\carrots\apples\chicken\breakfast\lunch\dinner\fruit\vegetable等,并让学生对其进行分类,阅读并认清每一个单词所代表的含义,等学生分好类之后可以一起读一读单词,并给予一定的时间去记忆,然后教师可以板书每种类别在黑板上,再让学生上黑板去写下自己喜欢的食物的单词拼写,有补充的同学可以对其进行补充,同时还可以让学生针对这些单词组成一句话或者一段话。这样就以一种较为轻松的方法同时达到课程要求,将四种必要因素充分结合。

二、情境教学,促进语言感知

作为一项特殊的课程,英语学科受语言习惯、语法发音等复杂因素的影响,大多学生一开始就对其充斥着厌学心理,加以少数教师教育教学喜走一言堂之风格,学科趣味教学式微于格式化普及。基于此,教师应当博采众长,积极将多媒体等新型科技应用到教育教学之中,以此为英语课堂增加吸引点、兴趣点^[2]。

例如,人教版英语八年级上册课文中有一个单元讲述的主题为Will People have robots?显然这是一个讲述有关于未来世界的主题,而对象主要是机器人,为了让学生更好地想象未来机器人世界,教师可以提出问题What do you think the world be like in the future?然后播放一段有关于未来机器人的电影片段,比如Blade Runner、The Matrix等都是有关机器人的经典电影,教师可以利用电影为开端,让学生认真看,并于结束之后说说自己的感受。另外可以提炼出其中重要的词:future\pollution\environment\plant\earth\plant\part\paper等,并通过PPT展示出来,将每一个单词和与之对应的情境图片结合起来,这样学生的学习兴趣大大增高,同时还能方便学生记忆。在学习完有关的知识之后,可以让学生充分发挥想象,用英文说一说自己想象中的未来的世界是怎么样的?

情景教学是一种极为可行的教学法,相较于旧式形式化教学,此种教学法在活

跃性、综合性上更具优势,就学生个体发展与班级集体性发展具有连接性作用。

三、借助生活,提升课堂感知力

对于书本之中设定的人物、场景等知识,就此阶段的学生而言还具有一定的抽象性,尤其是有关情感体验、文化认知等方面的知识。如若只以课堂教育教学为要,学生能够理解的内容微乎其微;再者,学科知识之要领便在于引领学生能够于知识之中领会生活、体验生活。所以,兹以为,英语学科的教育,也应当将其生活化,即教师在课堂之中应当积极扮演引导者的角色,将英语课堂生活化、将日常生活课堂化,以兹达到互通共融、共知共进的课堂效益。

例如,教师就I think that moon cakes are delicious这部分内容时候,其中有许多关于西方文化习俗的内容,就中西方文化习俗而言,此阶段的学生知之甚少,如若不提前让学生了解中西方文化的差异性,那么学生在学习本节课时就很容易产生疑惑,甚至对最为基本的单词都无法做到完全理解。所以,基于此,兹以为教师可以将中西方不同的文化同时进行对照教学,从对比之中找到各自存在的特色,比如可以将Christmas与Spring Festival int he East进行对比教学,从其不同的origin、culture、representative articles等方面进行分析,比如代表性物品,西方是Christmas tree,而东方就是spring festival,西方圣诞节吃turkey、Christmas salmon、pudding、prosciutto等,而中国过年吃的就是年夜饭,大年初一早上吃汤圆、吃饺子等。如上所示,教师通过生活中学生所熟知的领域进行教学,能够极为有效地将陌生课程熟悉化、生活化,也能在相同的课堂上同时了不同的文化习俗,课堂效益倍增。

四、结束语

综上,作为综合性学习的起步阶段,初中是脱离小学阶段、进入高级阶段的特殊过渡期,此时期教育教学更应当注重从教和情两方面出发,即要注重对初中学生教育知识的授予,又要注重情感体验以及德育素养的培育。由于初中阶段是综合性教学,学科彼此间隔断性减弱、连接性强化。基于此,英语教学更应注重教学技巧与情感大大地感知统一,以此为学生英语素养养成做好准备。

参考文献

- [1] 李青苗. 初中英语课堂培养学生核心素养的方式[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(007): 179.
- [2] 李春海. 初中英语课堂学生素养的培养方式[J]. 读天下(综合), 2019, 000(004): P.1-1.

作者简介:

王天琪(1994.4—),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,本科学历,讷河市第五中学,中学二级教师,研究方向:初中英语。