

征,对课文产生兴趣的同时,提高学生在语文课上的综合学习动力。

(二) 借助生活案例,构建情景

在语文课实施的过程中,教师需要在情景创设方面进行优化,加强生活案例的合理搜集与整理,在此基础上合理的创设情景,让学生所拥有的课堂环境得到优化,同时也能够促使学生在学习和情景感受的过程中,产生兴趣,让其能够主动参与课程学习,并加深对课程内容的深入理解。以《皇帝的新装》为例,教师可以根据其中所蕴含的文化内涵,搜集现实生活中对应的真实案例,引导学生在此基础上思考,并结合生活实际领悟在成长过程中需要遵守的道德品质。同时,也可以引导学生根据自身在现实生活中的具体体验,就相关的事例进行发掘,通过自主的分析让学生对文本的基础内涵形成深刻的认识,也能够促使学生在情感层面收获更多。

(三) 基于生活体验,互动探究

在生活化的思想导向下,教师需要注重探究活动的规范组织^[2]。引导学生以生活为助力,对具体的教学条件进行优化,让学生可以有效地内化和吸收相关的语文知识,也能够促使学生在互动的过程中实现思维的有效发散,让学生的能力得到有效的培养和提升。围绕《紫藤萝瀑布》组织教学活动,引导学生结合生活常识,自主地搜集与之相关的资料,然后在课堂上进行有效的互动,探究紫藤萝瀑布在风景特色方面的具体表现,加深学生对基础内容的了解。同时,教师还可以积极地组织其他类型的探究活动,引导学生围绕具体的生活素材,并整合教材中所包含的内容,从文化、情感等多个方面进行有效探究,让学生可以产生更加深刻、全面的认识和领悟。

(四) 拓展生活实践,增强体验

在教学实施的过程中,教师需要在生活化实践拓展方面加强思想重视,对具

体的活动进行拓展,让学生拥有广泛的学习参与空间,促使学生获得良好的学习体验。例如,在围绕《社戏》组织教学的过程中,则可以引导学生通过实践调研的方式对传统的节日文化进行搜集和探索。或者,可以鼓励学生根据自身在阅读文本中所掌握的心得进行实践探索。例如,在学习《秋天的怀念》之后,则可以组织实践活动,引导学生根据自身的情感体验为母亲做一件事,或者围绕母爱进行有效的互动和交流,让学生对母爱形成深刻的认识,并在今后的成长中更懂得尊重和体谅母亲,实现和谐家庭环境的有效构建。除此之外,教师还需要在先进载体的助力下,对具体的生活实践活动进行拓展^[3]。引导学生借助网络等平台就生活中感兴趣的资源进行搜集,在此基础上确定具体的写作主题。引导学生根据自身的认知和感悟进行写作创作,让学生的创新思维和实践能力都能够得到有效的培养。

结论

依前所述,在语文课实施的过程中,教师需要在具体的执教观念上进行转变。积极地践行生活思想,对具体的课程活动进行合理的创新。在生活素材的支撑下,通过优化导入、情景构建、互动探究、增强体验等多种方式,让学生能够建立起良好的学习意识,促使其在生活实践和体验的过程中能够建立起良好的责任意识。

参考文献

- [1]柳文琛.初中语文教学活动的的生活化探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(08):263.
- [2]何艳.实施课堂教学生活化 走出初中语文教学困境[J].科技资讯,2020,18(08):100+102.
- [3]贺映.让语文走向生活——初中语文教学生活化的思考[J].课程教育研究,2020(11):45.

高中数学概念教学中培养学生核心素养的实践

刘勇

(霍城县江苏中学 新疆 霍城 835200)

[摘要]高中教育中,数学是非常基础的课程,其涵盖非常多的思维方法和知识概念,是学生核心素养培养重要途径。所以教师有必要做好教学内容整合,创建全面教育体系,引导学生深入文章学习过程,增强学生文本内容理解,为后续的学习奠定根基。概念是数学中最为重要的讲解部分和知识点,是十分重要的内容。教师需要采取行之有效的教学方法引导学生,让学生能够灵活运用知识,明确教学方向、任务与目标,增强学生专业素养与知识使用能力。

[关键词]高中数学;概念教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1419

前言

新时期背景下,教师必须将目光放在学生的核心素养品质培养,开发学生的思维能力、数学知识应用能力。对此教师需要创新,用创新教学手段,结合学生自身特点,在针对性教育中引导学生学习知识。新课程背景下,如今高中数学正在发生前所未有的变化。教师有必要做好新课程内容的规划工作,转变传统思维和理念,有目的的塑造和培养学生数学能力、数学思维,体现核心素养教育追求、教育目标。高中数学的概念教育需要深刻的应用与探索,增加学生对于知识的理解、知识的印象。教师需要结合高中课本当中的内容,匹配相应教学情境,带领学生想象与思考,使学生形成核心品质。

一、巧设问题培养学生运算能力

高中数学教育过程中,概念和理论属于十分基础的部分,需要学生彻底掌握,这是达成数学高效率教学的前提条件和基础目标。教师应当做好数学问题的精心且合理设计,使学生能够形成运算能力,提高学生数学知识应用能力。在高中学习中,运算属于十分基础,同时也十分重要的能力^[1]。学生在运算中增加知识的记忆效果和水平。教师有必要在合适的条件下使用实例补充说明,在问题引导中帮助学生理解知识,活跃学生思维,调动学生思维主动性。此时学生就能够研究与分析知识,达到预期的教学目标。

如学习函数知识点的时候,教师需要先行安排学生自己预习,通过预习过程了解函数的分类、特点、性质,充分吸收与消化。课余时间学生可以以组为单位讨论交流彼此的意见与看法^[2]。在集思广益中增加学生的知识理解和知识储备。课堂上,教师使用PPT课件帮助学生复习函数知识,利用图片和文字的变化过程感知函数变化特色。这样的方式能够让学生形成空间思维、想象思维。为了进一步提高教学效果,实现函数拓展,教师可以先行罗列各种各样的问题。比如指数函数的图像,底数a变动以后会对指数函数性质造成什么影响,从哪些方面有所表现。教师也可以出一些简单的习题,如求函数 $y=2^x$ 与 $y=3^{x-1}$ 的单调区间与值域。学生以组为单位交流和讨论,并在最后结合函数性质获得答案,最后画出了函数图像。该过程中教师使用了提问的技巧和方法,学生在亲自思考、分析中解决问题,有助于增强学生思维能力以及运算能力。

二、微课教学培养学生逻辑推理意识

在课堂学习中,数学逻辑思维的作用十分显著。教师必须做好微课教学模式的合理使用,引导学生,帮助学生塑造与发展逻辑思维能力,其具有长足教育意义,能够让学生顺利掌握数学知识、数学概念,体现数学的核心素养追求。所谓的概念实践教学,说的就是有目标、有方向的让学生在实践中应用知识^[3]。该过程中教师需要做好指导,与学生认真的互动,增加学生的知识理解。在轻松的氛围中,直观展示知识,让学生对其建立深刻印象,增加理解水平。在学生形成逻辑推理思维以后,学生自然能够在面对问题的时候准确无误且快速的给出问题答案。深入探究和

思考,配合严谨的分析与讨论,将知识牢牢掌握在头脑当中。

如学习集合与代数知识点的时候,为了发展与培养学生逻辑思维,就需要教师合理使用微课视频教学,做好知识概念的简化,提高学生学习效率、学习速度。教师应当先行说明集合概念与性质,再复习集合有关子集、并集、交集以及补集等。随后教师可以在大屏幕上播放视频,学生自行记录视频播放的内容,并制作成笔记,背诵与记忆视频中的内容。平时教师可以不定期抽检,看一看学生知识概念了解状况,掌握深度。教师平时也可以从网络中下载一些例题,用例题锻炼学生逻辑。比如假设 $M=\{-1, 0, 1\}$, $N=\{0, 1, 2\}$,且 $M \cap N$ 等于a与3a最小公倍数,这里的a是自然数,判断是否正确。在面对这个问题的时候,学生就需要先了解解答思路,并结合几何类型、概念展开推演,获取二者联系与特点,节省后续烦琐计算流程与过程。教师需要做好组织,让学生能够展开课题交流、课题讨论。利用代数概念和知识点处理问题。此时学生使用自己的看法与理解,在集思广益中处理问题。学生在互动中活跃思维,掌握了有效推理方式。教师不应故步自封,教师需要多聆听学生的建议,不断完善教学手段与模式,打造全面、系统的教育体系,发展与培养学生核心能力、核心素质。

三、优化教学培养学生想象力与解答能力

因为高中数学知识大多比较复杂与晦涩,所以对于学生来说存在一定的理解难度。为了降低学生的理解难度,提高学生的知识学习效果与水平,就需要教师做好教学结构优化工作。教师需要认真梳理知识联系、知识概念,引导学生对其建立深刻理解与感知,培养学生的想象力与解答能力,达成核心素养教育目标和追求。比如教师可以在课前准备一段时间用于导课,用导课过程衔接前后知识点。教师平时应当配合使用思维导图与微课,让学生能够随时随地补充自己的知识弱点,提高学生的知识理解深度。

结语

为了达成新时期的数学教育目标,教师必须做好教学模式创新,完成数学概念教学。打好了基础,学生才能够在解答问题的时候游刃有余,从容处理学习中遇到的问题和要求。教师要引入趣味教学手段,具体化知识,在使用中,将知识变成学生自己的能力和理解。

参考文献

- [1]李景洲.选课走班模式下的高中数学教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):262.
- [2]朱立明.高中生数学学科核心素养测评指标体系的构建[J].教育科学,2020,36(04):29-37.
- [3]苏丽敏.核心素养背景下高中数学教学信息化探究[J].中国新通信,2020,22(16):161.