

创设良好的地理实践环境，保证实践力培养的有效性

刘丽

(重庆市江津第六中学校 重庆 402260)

[摘要]高中地理实践力的培养，应致力于创设良好的地理实践环境。完善校内硬件设施与开发校外实践基地是创设地理实践环境的两大应对策略。

[关键词]创设；地理实践环境；保障；实践力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1109

地理实践力培养不仅以课程标准、学生的需求为基础，而且还需要更为真实的情境供学生运用所学知识进行操作、观察、探究、实验等活动，带领学生走进大自然，体验社会生活，其中充分利用校内外资源搭建实践平台，是学生地理实践力培养的重要着力点。

一、完善校内硬件设施

1、建立地理园

高中地理课堂教学由于受到时间与空间的限制，学习环境较为单调，学校可在校园内建立地理园，为培养学生的地理实践力提供充足的条件，有助于高中地理教学，有助于提升学生的地理观察能力，有助于提高学生的问题探究能力。地理园内可建设天文、气象、地貌和地震测报等地理实践活动项目。学校的地理园是教师进行地理教学的重要活动场所，教学中可充分利用地理园中的课程资源来拓宽学生的知识视野，增加地理教学的实践内容，丰富学生的生活体验，提升学生的地理实践力。

2、建立数字化地理实验室

数字化地理实验室以“数字化”为主导，以“数字星球”为核心，配以高性能的专用计算机、可移动数字星球展示台，辅以平面投影仪以及幕布和触摸一体机，室内气象演示穹顶，可替换灯箱教学挂图、语音立体音响、地形图等信息化设备和教具，兼有教室、实践活动室、资料室、展览室的功能。为地理观测、地理观察、地理演示、地理实验与制作等实践与应用提供条件和操作工具，是地理教学的专用教室。它还包括教学演示区、教具陈列区、地理信息展示区、地理习作展示区和以“数字星球系统”为核心的地理信息技术活动区。它具有多媒体、网络化、大容量、平台性、可操作性等特点。

学生在参与实验设计、实验操作的过程中，可有效地培养学生的地理观察能力、操作能力及创新能力，进一步培养学生的地理综合思维，激发学生的学习兴趣，提高地理教学的有效性。

地理学科中可进行的实验很多，教材选择性必修一中学到的“地球运动”时，可让学生进行地转偏向力的验证实验，运用台灯和地球仪动手演示昼夜更替。运用计算机模拟演示地球的自转与公转。这些实验可以使教材的文字符号变得更加直观、具体，地理知识化抽象为具体，化静态为动态，化难为易，在实验中加深学生对理论的理解，验证理论，促进对理论的学习与掌握，让学生做到在“做中学”“玩中学”“探究中学”“合作中学”，实现学习方式的多样化，提升学生的地理实践力。

二、开发校外实践基地

美国教育家克伯屈认为，参与生活是有效学习的重要因素，学生只有亲身参与某项活动，才能学到有关那项活动的知识与技能。学生开展地理实践活动，有利于培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，扩展学生的知识视野，培养学生的地理实践力。为此，开发校外实践基地就极为重要了。

我校位于江津南部山区，距离江津四面山相对较近，经学校研究决定，开发江津四面山为我校校外实践基地。

江津四面山位于东经106°17′—106°31′、北纬28°31′—28°46′的范

围。四面山景区占地240KM²，距江津城区92KM，距重庆市区138KM，南邻贵州习水县，西接四川合江县。

四面山属于中山，是四川盆地川东褶皱带与云贵高原大娄山的过渡地带。四面山属大娄山系的北翼余脉，海拔多在540—1710m，最高峰蜈蚣坝海拔1709.4m，最低处盆溪口附近海拔537m。地层受到云贵高原地槽抬升隆起的影响，岩层由白垩纪晚期形成的红色砂岩剥蚀而成的。由于新构造运动的间歇性抬升，河流下切而形成许多丹霞地貌。地势南高北低，地表起伏较大。

四面山的气候为中亚热带季风性湿润气候。四季分明，气候温和，雨量充沛，湿度大，霜雪少，无霜期长，早春季节气温不稳定，夏热多雨易涝，秋季多雨降温快，冬暖，少严寒。

四面山的植被为亚热带常绿阔叶林。由于水热条件较好，长期孕育着丰富的植物资源。过去交通不便，人迹罕至，植被保存良好，堪称天然的“植物基因库”，其中国家级重点保护动植物近百种，有猕猴、中华大鲵、桫欏、红豆杉等珍稀动植物。

校外实践基地既是教师教学的场所，又是学生学习考察、调查、观察的场地。教师引导学生思考四面山的地理位置、地形地势、气候、植被等自然地理要素，还可指导学生进行人文地理的考察、调查和观察等。如四面山的历史文化、旅游资源、土特产资源等方面。

悠久的历史。江津四面山的历史可以追溯到新石器时代，至今仍保存着4000多年前的远古壁画，1000多年前的朝源古观和众多的明清墓葬等。

旅游资源特色突出。四面山在地质学上属“倒置山”，其中丹霞地貌明显，具有一定的考察、研究意义，又有望乡台等多处具有特色的瀑布，以及动人的爱情天梯。

土特产资源丰富。四面山最具代表性的泉水豆花、老腊肉等乡土山野小吃，以及取材大山土法烹饪的清汤竹笋、香菇炖鸡、蜂蜜土豆、竹筒八宝饭等农家山珍药膳，令众多的旅游者青睐。四面山优越的自然条件，孕育出天然野生的蜂蜜、蕨菜、木耳、竹笋等无数山野珍品。丰富的梨、樱桃、杨梅、猕猴桃等野生鲜果。还盛产黄连、黄柏、杜仲、天麻、绞股蓝等名贵中药材。

教师指导学生调查、观察这些人文地理要素，分析这些因素对发展乡村旅游，实施“振兴乡村战略”所具有的现实意义。

通过校外地理考察、调查、观察等实践活动与乡土资源的结合，让学生认识自身所处的生存环境，激发学生学习的主动性，学会发现问题、分析问题，探寻解决问题的方法，做到学以致用，提升学生的地理实践力。

参考文献

[1]《地理教育》2017年第1期第18—19页

[2]《中国现代教育装备》2016年1月总第234期第19页

[3]《渝西学院学报(自然科学版)》2005年3月第4卷第1期第90—92页

本文为重庆市普通高中教育教学改革研究课题资助，课题编号：2019CQJWZ3047

学生个性化学情分析策略的研究

孟宪冰 徐洪波

(黑龙江省富锦市第一中学 黑龙江 富锦 156100)

[摘要]学生是教师教学服务的对象，教师教学质量的优劣主要通过学生体现出来。教学质量需要取决于教师教学过程的各个环节和学生的多种因素，包括学生的学习态度、学习基础、家庭环境、年龄特点、心理特点。学生的这些特点在教学中我们都可以称之为学情。那么，既然教师服务的对象是学生，那么对学生这些特点的分析 and 运用就显得至关重要了。

[关键词]个性化；学情分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1110

我的理解：学情分析就是分析学生在学习方面有什么特点、学习方法以及学习习惯、学习能力等。同时，我们教师还需要综合考虑学生的家庭背景。这些因素考虑后，教师在教学设计、教学方法的使用、课堂实施的各个环节以及课下作业的反馈中要紧紧围绕学情进行针对性地设计和评价。可谓是：学情是上帝，学情是教学活动的指挥棒。为此，如何运用科学有效的策略来把握学生个性化学情就有着举足轻重的作用和地位。

个性化学情分析策略一：利用信息统计的方式

信息统计可以采取双向的方式，也就是学生和家同时。这就需要教师要针对学生和家设计不同的调查内容。例如，对于新高一的学生，调查内容可以设计为：姓名、性别、毕业学校、父母职业、初中担任班干部情况和获奖情况、擅长科目、未来想从事的职业、对高中老师的期望等等内容，这样能对学生基本性格特点、家庭背景、性格特点、学习能力等方面有个基本了解。同时，利用微信私信

或钉钉群中填表功能里的问卷调查的方式对家进行调查。对家调查内容为：孩子姓名、性别、家眼中孩子在学习方面的优点和不足、家在孩子的管理中比较轻松和困难的方面。

个性化学情分析策略二：利用阅卷系统数据分析的方式

阅卷系统中学业分析是班主任和任课教师在学生大型考试后对班级学生整体成绩状况分析、单科成绩状况、个体学生总成绩、单科成绩情况分析的非常有效的数据来源，可以准确定位班级学生整体与单科成绩，每个学生的全科成绩、单科成绩的状况，甚至可以准确定位具体某一个学生某一学科某一个考点的问题。可以说，阅卷系统中学业分析学情是具有很强的科学依据。

阅卷系统中学业分析可以查看每一次考试年级榜、班级榜、分数段对比、年级试卷分析。班主任可以借助于年级榜、班级榜、分数段对比查看并分析班级学生整体的成绩状况、与平行班级比较本班级学生成绩状况、单科成绩状况、学科优

势与劣势,为学生整体教学提供一个很好的反馈与指导。如果班级学生整体班级在平行班偏后,班主任应该依据这个学情状况分析班级学生的学习状态是否出现问题,班级班风建设方面有什么问题,班主任在班级学习氛围的营造方面有什么不足,班主任要深刻反思在学习化班级的建设方面存在的问题。同时,班主任还可以查看班级整体成绩的优秀率、良好率的数据确定班级临界学生。

作为班主任如果想对具体某个学生学习情况进行分析,可以利用云阅卷系统中学生分析这一项。班主任可以进行班级的选择和具体学生的选择,选到具体某一个学生可以看到该学生具体某一学科在班级排名和学年排名。利用这个排名可以确定该学生学科优势与劣势,从而确定该学生需要保持优势的学科和继续提高的学科,为该学生的学习质量的提升提供方向性的指导。然后,班主任可以学生分析查看到该学生各个学科的分、年级排名、班级排名。然后在具体学科分、年级排名和班级排名数据下面会呈现该学生该学科每一题的得分、学年学生该题的平均分、得分率、满分人数、各个选项的选率。利用这样的数据无论班主任是否教该学科都可以帮助学生准确分析出该学科的具体问题。这无论是对于班主任对学生学情把握指导班级有针对性地提高学科成绩还是任课教师进行学情反馈、甚至是任课教师对所教具体某一学生的个性化指导都具有非常重要的实际意义。

个性化学情分析策略三:通过班级教导会师生合作共同分析的方式

我们都知道,班级教导会主要是由班主任牵头组织,由各个任课教师、典型有

代表性的学生共同参与的班级协作组。班级教导会的核心任务是:解决班级教育教学中出现的共同问题,发扬优势并解决共性问题。如果有个别问题和任课教师共同商量解决办法。当然,如果涉及典型有代表性的学生就和具体学生单独解决。

班级教导会主要流程就是:提出具体问题—问题信息交流—分析问题原因—商议解决策略—确定落实方案—后续跟踪检查。为了更好地获取学情,该过程学生可以全程参加,目的是学生清楚、老师清楚,师生清楚有利于问题的解决。涉及具体学生的情况,一方面任课教师可以先研讨这些有代表性学生也就是班级中部分学生的问题,教师提出问题和相应的对策,然后学生表达他们的想法,最后师生达成共识确定下一阶段的学习策略。然后,如果涉及具体某一个学生的某个学科就可以在任课教师直接和该学生面对面沟通,确定是学习态度、学习方法、还是具体知识性问题,确保问题具体、解决办法可操作性强,能够执行下去。真正做到具体问题具体解决,针对不同学生采取不同的个性化解决办法,可谓“一生一案”。

总之,不管班级教导会是解决班级共性问题还是个别一些学生还是具体一个学生问题,最终都是确保“一班一案”“一问题一方案”“一生一案”,实现尊重学情、尊重个性化学情,实现以学生为主、以学生发展为主。

无论作为教师还是班主任,都要尊重学情,尤其尊重个性化学情对教育教学的指导性作用。我们要以学情为依据为教育教学服务,实现学生的优质发展。

中小学生体质健康问题的探索和改进

高 珊

(华北油田供应学校 河北 沧州 062552)

[摘要]当前这个社会更加重视人文关怀,并且少年强则国强,青少年的体质健康问题能直接影响我们国家和民族能否屹立于民族之林、在世界上永葆竞争力的关键。在目前素质教育改革持续深入推进的新形势下,中小学生的体质健康问题是整个中国人、中国社会开展健康建设的基石。通过公开的一系列数据来看,我们的青少年体质健康问题虽然在过去的一些年中着了一些改变,但面临的形式仍然不容乐观。文中通过搜集资料,深入分析,合理对比,对影响中小学生体质健康的问题进行了深入探索。

[关键词]体质健康;学生;积极性;教学观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1111

1. 研究目的

少年强则国强,少年健康则国健康,中小学生的体质健康问题能够影响到我国能否实现中国梦,完成中华民族的伟大复兴。因此,需要更加关注好中小学生的体质健康,增强体质,增加健康,不仅是对中小學生个人负责,更是我们作为教育工作者的义务,直接影响到祖国能否持续繁荣发展。

2. 研究方法

2.1 研究对象

中小学体质健康:2014年学生体质健康测试结果;2016学生体质健康监测结果;2018年公开的关于学生体质与健康调研结果。

2.2 文献资料法:在研究的过程中,通过本校学生的体质健康测试数据,结合书籍、报刊了解到我国最近的几年学生体质健康调查结果和国民体质监测报告的有关数据。

2.2.1 比较分析法:通过14年至18年每两年一份的学生体质测试结果,并将其进行逻辑分析和对比,力求找到其中的问题及原因。

2.2.2 逻辑分析法:通过查阅文献资料调查数据结合学校、社会、家庭式体育教学的三个渠道的了解进行逻辑分析与归纳,得出结果与结论。

3. 结果与分析

3.1 体质与健康的关系

体质和健康联系十分紧密,都联系到了人的个体的生长发育、身体机能、运动素质,以及内心需要和对个人社会化活动的适应力等方面,既有相同、又有区别。体质是一个人生存最基本的条件,也是一个人是否健康的重要基础。

3.2 体质健康数据分析

3.2.1 超重及肥胖学生递减趋势

根据2018年公开发布的《体育与健康监测结果报告》,其结果可以看出指出,在当前中小学生中,肥胖、甚至特别超重的学生虽然数量有所下降,但是在学生中所占的比例仍需要进一步降低。

3.2.2 视力不良的学生仍然占较高比例

当前我们社会中的中小学生的近视问题已经相当严重,特别是呈现出低龄人群逐渐增高的态势,这个问题应当引起我们足够的重视,如何进一步加重,则可能引起致盲性眼病,进而导致一系列并发症,这些都是我们这些教育工作者增加认识并积极预防。

3.3 影响中小学生体质健康的因素

3.3.1 教育的指向标

据调查大部分学生从思想里觉得体育锻炼对升学没有任何帮助有锻炼的时间不如多看几本书多做几道题。在这样的的心态下,造成了当前的形势使得很多孩子家长往往容易忽视孩子的身体健康问题,并且成绩第一论。而这种情况产生的原因就是当前应试教育的体制,这就成了影响中小学生体质健康问题的重要因素之一。

3.3.2 健康饮食的意识

当前生活条件越来越好,中小學生普遍营养摄入过量,而往往容易忽视补充膳食纤维,维生素等必需的元素更是不足。而,学校、家庭和社会对如何改进饮食健康的宣传仍然不到位,没有让孩子们意识到及时合理补充营养的重要性,进而影响了中小學生提高生活能力、改进学习效率。

3.3.3 网络信息时代的影响

随着科学进步、社会发展,当前各种电子产品大行其道,特别是智能化手机的出现,更是吸引了人大大精力,让不少中小學生沉迷其中,不仅造成活动不足、影响视力,更是牵扯了学生大量精力、沉迷其中,而这有时不仅仅影响了生理健康,更影响了心理健康,其中个别较严重的出现了犯罪现象。

3.3.4 学校方面问题

虽然国家一直在三令五申必须保证体育课质量,但是从实际情况来看,体育课程消减、挤占的情况依然存在,学生的体育锻炼时间、质量不能符合要求。场地因素、器材的不足,影响了教师的教学进度运动量受到质和量的限制。专业体育教师依然缺乏,有的学校出现其他任课教师兼任,进而影响了提高学生体育锻炼的质量。

4. 结论与建议

4.1 结论

虽然全国学生体质健康状况总体呈现提升趋势,但是学生体质健康总体评分偏低,令人担忧,提高青少年的体质健康水平,建立学校、社会、家庭的三方协作关系,学校教育是基础,社会、家庭是关键。各级教育部门和学校要明确体育在学校教育中的地位,把体育作为全面推进素质教育的重要突破口和切入点,紧紧把握提高学生体能,增强体质,促进健康成长这个核心,充分发挥体育的育人功能,促进学生全面发展。

4.2 学生体质健康的建议对策

4.2.1 转变理念,加强素质教育

按照健康中国行动中中小学健康促进专项行动主题推进活动的有关要求,需要在今后的工作中不断改进,进一步完善政策制度,不断强化体育教育,改进健康教育实效,切实提高学生体质,提高广大学生的身体健康、满足心理需要,为健康中国打牢坚实基础。

4.2.2 改变错误的家庭教育观念

家长永远是孩子成长最重要的教师,只有家长对孩子的体质健康真正重视,培养孩子的锻炼意识和习惯,保证孩子每天都有一定时间进行体育锻炼,帮助孩子改进身体状况,健康身心发展,进而帮助孩子更有自信心和精气神的投入到学习生活中。

4.2.3 加强检查督导

政府要真正重视,把学生体质健康作为一项重要的评估考核指标,严格开展对有关部门的考核,并强化检查督导。同时还要贯彻落实《国务院关于实施健康中国行动的意见》,保障加强体育锻炼的时间,将不必要的负担减去,完善各项制度,不断提升广大学生的身心健康,为中国的繁荣富强做出贡献。

参考文献

- [1] 中共中央国务院.《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》[z].2007-05-07
- [2] 徐问宇.《我国学生体质健康的现状、成因及对策研究》[J].西华大学学报,2006-12(6).
- [3] 黄群玲.《学生体质健康标准与国家体育锻炼标准的比较研究》[J].北京体育大学学报,2009-9.