

进步的能力,也可以将每个学生的优势发挥出来。

例如在学习探索圆锥的面积时,老师能根据分组的方式让学生折出该简单几何体并且算出几何体面积。这时老师便可以对学生的动手能力和分析能力展开调查,根据调查的结果进行分组,用取长补短的原则进行组员分配,使得每个组既有分析能力和动手能力强,也有分析能力和动手能力一般的学生<sup>[1]</sup>。这样在学习探索的过程中,能力强的学生可以带动能力一般的学生,共同提高学习能力和学科素养。学生们分组合作,能够用纸折出该几何体,并且分析该几何体圆锥的面积如何得出。学生们还可以在组内商量,还有没有别的方法能够不靠公式得出面积。通过折纸这样的趣味游戏,会引起学生们的注意,学生们会更乐于去探索,也有利于培养学生的学科素养。

### 三、深化数学单元主题,丰富课外生活

学生们在课堂上的学习很重要,但课外生活也很重要,学生可以参与一些与数学学习有关的各种活动。通过这些活动,可以拓展学生的知识领域,培养学生的数学兴趣,挖掘学生的数学潜力。例如老师们可以举办一些数学型的讲座,给学生普及一下数学的历史以及数学家的一些故事,还可以再去参加一些数学家的纪念馆。还可以利用学生们的好胜心,举办一些数学竞赛或者成立数学小组,学生们可以在一起探讨数学知识,交到益友。老师们在举办活动的时候,要多找一些趣味性的活动,吸引学生们来参与。举办的活动多了,学生的选择也就多了,学科素养的提升也会快了。

### 四、根据数学单元知识,提出生活实际问题

学生们在数学课堂上所学习的知识要学以致用,可以将实际生活与数学结合起来,解决生活中的一些问题。老师可以依据数学单元知识,提出一些实际生活问题的习题,供学生们来解答。学生们在这个解答习题的过程中,也可以建立自己的思维模式,有助于学科素养的养成。

例如在高中数学立体几何综合运算中,老师首先可以让大家结合实际生活,每个学生制作出一个由别的立体组成的组合体。然后老师提出问题:学生们是如何用几个立体做出一个组合体的?通过老师的问题,学生们思考原因,例如两个两个正四棱锥是如何转变成另一个组合体的,还能不能拼成别的立方体,并且尝试做一下。在思考过程中,能够打开学生的思维,增强学生的空间想象能力,提升学生的学科素养。

### 五、结语

老师们现在在备课中,就要有意识的把学科素养融进教学策略中,慢慢将学科素养渗透到学生的学习里<sup>[2]</sup>。老师们不仅仅要教书,还要育人,要让学生明白学科价值。学科素养离不开学科本身的浇灌,所以学生们还是要将自己本身的学习学好,在将学习弄好的同时,加强学科素养。

### 参考文献

- [1]游明霞.高中数学单元教学设计思路探析与实施策略[J].福建基础教育研究,2019,000(002):48-49.
- [2]庞志雷.核心素养视角下数学学科单元教学设计的方法与策略[J].青海教育,2019,000(005):42-43.

## 趣味教学法在小学数学教学实践中的应用

于 霏

(江苏省扬州市江都区实验小学 江苏 扬州 225000)

**【摘要】**教育是提升国民素质和文化水平的重要途径,所以我国对于教师的重视始终保持着较高水准。现阶段,在小学教育中为提升教育的质量和效率,针对教学方式不断地进行着合理的改进和创新,希望通过良好的教学方式,促进小学生的身心健康成长。本文就趣味教学法在小学数学教学中的应用,展开了详细的分析和研究,并且总结出了小学数学教学中的趣味教学实践。

**【关键词】**趣味教学法; 数学教学; 实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1398

小学教育所面临的受教育群体,通常是身心发育尚未成熟的孩童,所以在开展教学时存在着学生理解能力不足和学习注意力不集中等问题,这极大地影响了小学教学的质量和效率。因此,为了促进小学生健康成长,而对小学教学方式展开了创新和改进,其中在数学教学中极力提倡趣味教学法。并且在长期的教学实践中,发现趣味教学法不仅能够提升学生学习数学的兴趣,还可以提升学生的理解能力,所以小学数学教学中,必须加大趣味教学法的应用力度,以此推动小学教育的快速发展。

### 一、巧妙设问,激发学生的学习兴趣

数学是一门具有逻辑性和抽象性的学科,同时也是学习生涯中最为重要的学科,所以在开展小学数学教学时,教师必须采用合理的教学方式,提升学生的数学学习能力。众所周知,小学生具有强烈的好奇心,所以教师可以将学生的好奇心引导至学习中,以此提升数学教学的质量<sup>[1]</sup>。而如何引导学生的好奇心需要运用合理的方式,通过对小学生的理解,此时段的学生会受到新鲜事物的吸引,所以在开展教学活动时,教师可以采用巧妙设计问题的形式,为学生制造悬念,从而达到激发学生学习兴趣的目的。但是在具体实践中,教师应该注意以下两点,第一,在巧设问题制造悬念时,教师一定要注重问题的巧妙性,使问题不仅贴合于本节课的教学内容,还要确保问题可以引发学生的探索兴趣。第二,教师在设计问题时还要,把控好问题的难度,以此避免难度太大,反而打击了学生的学习自信心。

例如,教师在讲解乘法的初步认识时,教师可以向学生提问,“ $5+5+5+5+5$ 等于多少”,为了得到正确答案,学生就会通过以前学过的加法知识进行计算。当学生沉浸在加法计算中,教师可以立刻告诉学生“这个加法运算正确答案等于30”。此时,学生就会非常好奇,老师是如何在这么短的时间内算出答案的。而教师就要引导学生“如果想知道老师是怎么做到的,同学们就要认真学习这节课的内容”,学生在得知通过学习这节课的内容,就能像老师一样快速算出答案,所以学生们必然会投入更多的精力去学习,从而达到激发学生学习兴趣的目的。

### 二、发挥图示作用,增强学生的理解能力

数学知识具有一定的抽象性,所以对于小学生而言,许多知识都无法快速理解,这就会导致小学数学教学质量和效率较低。因此,为了有效地提升小学生的理解能力,教师可以在教学时采用画图的方式,以此增加学生的理解能力<sup>[2]</sup>。此外,数学知识普遍都可以用图形进行解题,与直接审题相比,图形解题更加直观和生动,所以小学数学教学中运用图形,是现代数学教学中的重要方法。

例如,教师在讲解“鸡兔同笼”的计算问题时,就可以采用画图的方式进行教学。教师告诉学生“一个笼子里有鸡和兔子共14只,一共有38条腿,问鸡和兔子各多少只”。学生在面对这种题型时,多会不知从何下手,此时教师就可以运用画图法,给学生讲解“在一个圆圈下面,画两个1代表鸡腿,现在我们先吧笼子里的

动物当成鸡,所以总共要画14只鸡,而14只鸡就一定会有28条腿。此时,是不是还剩下10条腿,同学们都知道兔子有4条腿,所以我们可以将剩下的10条腿,分别画到鸡的身上,最后会发现只能画5只鸡,因此可以算出鸡有9只,兔子有5只。”学生通过教师画的图形,直观的观测到整个解题过程,这极大地提升了学生的理解能力,还是激发了学生的学习热情。

### 三、师生之间的趣味互动,帮助学生建立学习信心

教师和学生之间的互动可以提升课堂教学的氛围,也可以拉近师生之间的距离,所以现代小学数学课堂教学中,应该适当的增加师生之间互动,以此提升小学数学教学的质量和效率。首先,教师应该放下自己的身份,尽量与学生保持平等关系,这样就可以让学生放下心中的“包袱”,从而更好地与教师交流。其次,教师在课堂中与学生互动,可以适当增加一些趣味性,这样就可以激发学生的兴趣,从而提升学习效率和质量。最后,教师在设置互动环节时,要尽量以本节课的教学目的为基础,如此一来可以让学生在潜移默化中掌握所学知识。

例如,教师在完成“质数”章节教学后,可以提出与学生进行“打擂台”游戏。首先,教师作为擂主站在讲台上,而学生们则作为挑战者。其次,教师出题“轮流说出属于质数的数字,说不出来就表示挑战失败”。当老师说“3是质数”,一个学生就要站起来说“5是质数”,以此循环进行,指导一方说错或者回答不出时结束。通过这种游戏互动的方式,学生在愉快地学习环境中掌握所学知识,同时还可以拉近学生和老师之间的距离。此外,学生通过与教师之间的趣味互动,可以认识到自己的学习情况和知识掌握情况,因此教师在设计互动环节时,一定要把控好题目的难易程度,以免题目太难学生回答不出而造成心理负担。

### 结语

综上所述,在小学数学教学中采用趣味教学法,不仅可以达到提升数学教学质量和效率的目的,同时还可以激发学生的学习兴趣和热情,以及提升学生的理解能力和学习能力。由此可见,合理和科学的教学方式,是提升教学质量的关键,所以在教育发展中,应该着重改进和创新教学方法,从而为学生提供更加丰富的教学内容和活动,进而达到推动我国教育事业良好发展的目的。

### 参考文献

- [1]王静.趣味教学法在小学数学教学中的应用方法初探[C].教育部基础教育课程研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2020:333-334.
- [2]马金花,田进万.探析小学数学高年级趣味教学法[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:491-492.