

小学语文写作教学拘泥于课堂之中,学生缺乏观察生活的机会与能力。而教师多是通过赏析范文的手段来分析作文的题材立意,这便严重禁锢了学生的思维,使其习作千篇一律,缺乏新意与真情实感。

## 二、培养小学语文学习能力的可行策略

### (一) 注重识字写字能力培养,实现家校配合

传统“认读—拼写—组词造句”的三步走识字教学法过于单一乏味,无法让学生深刻感受中华文字的独特内涵与气韵所在。因此教师应该根据字词的音、形、义来制定多样化的教学策略,深化学生对于字词的掌握,提升学生的认字能力与记忆能力。例如在教授“鸣”字时,教师可以先向学生解释“鸣”字的意义为鸟的叫声,故由“口”字与“鸟”字组成。比起直接让学生记忆拼写,这样让学生先会意后记忆,能让学生更直观形象地掌握生词,进而加深记忆。

而在写字教学上则要做到家校配合。写好字绝不是一蹴而就的事情,这需要学生持之以恒的练习。首先教师要进行专业化的指导,针对每个学生的不足之处,制定不同的练习计划,再辅之以家长的督促,让学生在日积月累中提升写字能力。

### (二) 注重阅读技巧与习惯的培养

在小学语文阅读教学中教师要充分发挥学生的主观能动性,指导学生发散思维,锻炼理解能力与语文思维。首先教师要指导学生自主阅读,分析揣摩文章的谋篇布局与主题思想。其次再通过设置巧妙的问题让学生在阅读中独立思考,鼓励学生打破标准模板的禁锢,积极发表多元化的所感所想。最后教师进行知识的梳理整合,提炼高效高质的阅读技巧。与此同时,教师还可以利用多媒体设备,通过图文视频的形式,来构建直观生动的教学情景,给予学生感官上的冲击,更设身处地感受文章的内涵与情感。

通过多元化的教学策略在阅读中给予学生更多的主动权与自由空间,有效地促使学生进行独立的思考和析立,优化了阅读教学的质量与效率。这不仅仅能提升学生的阅读能力,还能让学生树立自我意识,培养独立思考的良好习惯。

### (三) 大胆创新写作教学策略

要想从根本上改进学生习作千篇一律、表达含糊不清的问题,教师便必须打破范文模板的束缚,大胆创新写作教学策略。一要让学生学会从多方面去观察生活,挖掘细节,以语言文字展示生活的多样性。例如教师可以开展校园景色观察的实践活动。多数学生的观察止于视觉,此时教师便要指导其从视听闻触等多种感官来观察生活的细枝末节。二要指导学生发散思维,从多方面来选材立意,力求文章的别出心裁,培养学生的作文创新能力。三要培养学生独立性思维,让学生的习作充分表达自己的所感所想,富有真情实感与自我意识。艺术源于生活,因此写作教学也应该走出课堂,融于生活之中。那么在小学语文写作教学的过程,教师可以大胆创新教学活动,通过指导学生观察校园、社会、家庭,以丰富学生的实践体验,全方位地培养写作能力。

### 结束语

小学语文学习能力影响着学生的认知水平、思维方式与学习习惯,在最本质的角度决定了学生的语文知识水平。其不仅仅对于学生的语文学习至关重要,很大程度上也影响着其他学科知识的理解和掌握,甚至决定了学生的综合素质与终身发展。因此教师必须抛开应试教育理念的束缚,转变急功近利的教育态度,注重语文学习技巧的传授,从识字写字,阅读理解,写作表达这三个角度着手,通过多元化的教学策略,强化实践体验,循序渐进地培养学生的语文学习能力。

### 参考文献

- [1] 宋宝莲. 小学语文教学中学生学习能力的培养策略[J]. 新课程(上), 2016, (06)
- [2] 李月英. 小学语文教学中学生思维能力的培养策略探讨[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(05)
- [3] 王海燕. 小学语文教学与学习能力问题探究[J]. 课程教育研究, 2019, (24)
- [4] 徐德义. 小学语文教学中学习能力的培养[J]. 新课程(小学), 2015(12)

# 小学数学教学中学生运算能力的提高策略

付丽丽

(卢龙县石门镇团店小学 河北 秦皇岛 066400)

**[摘要]** 小学数学运算能力的提升,是小学数学需要重点培养学生的能力之一,在数学课堂上教师通过反复练习强化,提高学生的运算能力,是行之有效的办法,其实在小学数学运算能力的提升中,还有很多方法可以尝试,笔者就谈谈自己在教学实践中的一些具体做法。

**[关键词]** 小学数学; 运算能力; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1729

对于小学生而言,提升运算能力是值得引起教师还有学生重视的,很多教师也采取过相应的策略,家长和学生也很重视,但是在实际教学中学生的运算能力提升却不显著,甚至有些孩子的运算能力还停留在一般甚至较差的水平,笔者认为,这种情况出现一方面方法是方法不得当,一方面是没有做好持续的努力,笔者从以下几个方面进行了尝试,应用效果还不错。

## 一、通过口算题卡的作业布置,让运算练习常态化

运算能力的提升在于常态化练习,笔者认为学生的运算能力其实和智力联系不大,主要是能不能持续地进行练习,笔者没学期开学之初都会依托口算题卡,让学生进行练习。口算题卡是一本系列图书,有不同的版本,每个年级都有相应的版本,给学生推荐一两本,然后每天布置一页,进行练习,让学生运算能力的提升持之以恒,而且效果非常好。

对于口算题卡的使用,笔者都是在学期初给学生布置买口算题卡的任务,然后规定每天一页的练习任务,每周收一次,统一给学生进行批阅,发现问题,解决问题。一般而言,学生分散的口算题卡练习,既不会加重学生的负担,又让运算练习持之以恒,取得的效果还是比较显著的。

## 二、加强限时训练,提升学生的运算速度和效率

对于小学生而言,提升数学运算能力,要参考两个因素,一方面是运算速度,一方面是运算的正确性。运算能力比较差的同学,一方面是运算地速度慢,一方面是运算正确率低。解决这两个难题,笔者认为,限时运算训练可以有效地提升学生的运算速度和效率。

在日常学习中,笔者采取的策略是,在不加重学生负担的情况下,每天给学生布置30道题的限时训练,同时每周利用一次课堂机会,让学生进行限时计算比赛,学生通过这样的练习和训练,在一定时期内,运算能力有明显的提升。同时教师还可以和家长进行沟通合作,有的时候,学生在家做运算练习时,家长可以督促,也可以进行评阅,其实现在借助“小猿口算”手机App,家长只要拍照,“小猿口算”就能直接识别图片,对学生的运算结果进行检查,判断正误,这样既让学生锻炼了自己数学运算,提升了运算能力,同时也可以让家长有效地进行监督,并且不加重家长的负担,可谓多赢。

## 三、借助运算软件,提升学生的运算能力

现在手机上也有一些运算软件,小学生对于新鲜事物都比较感兴趣,因此在不加重学生负担的前提下,教师可以借助一些手机软件,让学生进行数学运算,手机软件一般都是采取激励的措施,自动弹出一些运算题,然后学生计算答案,以10道题或者10的倍数为单位,运算全对的同学可以获得一张电子小证书,或者运算小天才的证书,这样可以调动学生的积极性和主动性。

除此之外,学生还可以几个学生组成一个运算比赛团队,通过手机APP进行联

网,然后在线比赛,问卷星也可以实现这个功能,通过运算比赛团队,也可以激发学生运算的兴趣,提升学生运算的能力。

## 四、培养学生仔细和专注的品质

运算能力其实也关乎学生的学习习惯和运算习惯,有的孩子在数学运算中存在马虎的情况,这种情况看似不容易避免,因为算错了,并不是不会算,教师指出错误之后,学生第二次运算往往就不会出错,但是结合自己这些年的教学经验,笔者发现,学生运算出错,也是学生学习能力不足和学习品质需要提升的方面。

因此,在提升小学生运算能力的时候,笔者还是认为首先要培养学生的专注,学生只有专注了,在运算时才能够心无旁骛地进行运算,不会分神,效率和正确率自然会大大地提高,而一部分学生注意力不集中,在运算中就会看错加减号,看错数字,忘记了进位和退位,这样都容易让学生出错。

同时,笔者认为也应该培养学生仔细的品质,很多孩子存在马虎的特点,马虎并不是不能克服的,只要学生端正态度,慢慢地就会克服马虎的毛病,马虎看似问题很大,但是学生经过一段时期的训练也是可以慢慢改正的。对于一些运算马虎的孩子,教师要及时进行鼓励、督促,笔者发现,对于小学生而言,鼓励更有力量,比批评的效果要好,学生得到鼓励之后,反而更有积极性和信心。

## 五、夯实学生的基本功

学生运算能力差和基本功不扎实也有一定的关系,在学习了乘法口诀之后,很多运算都用到乘法口诀,但是一些孩子记忆的不扎实,很多乘法口诀都没有记准确,就闹出了三七二十八的笑话,这样的错误出现在运算中,自然让正确率大大降低,这样的学生也占一定的比重,笔者针对这部分学生,采取的措施就是让他们从基础知识入手,夯实基本功,让学生们反复背诵和练习乘法口诀,这样就大大提高了他们运算的正确率,也提升了他们的信心。

总之,在小学阶段,教师要采取多种方法,提升学生的数学运算能力,为学生以后的学习打下坚实的基础,通过强化练习,让学生重视数学运算能力,提升数学运算能力。而数学运算能力的提升,又进一步提升了学生学习数学的兴趣和信心,也是一举多得的好事。

### 参考文献

- [1] 于关玉. 计算能力的培养在小学四年级数学教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2018
- [2] 马玉琪. 小学数学教学中学生计算能力的培养与提高思路[J]. 新课程(中), 2018
- [3] 许丽. 小学数学教学中如何提升学生的计算能力探究[J]. 数学学习与研究, 2018
- [4] 梁琼秀. 怎样提高学生的计算能力[J]. 新课程(小学), 2018