

### （一）片面理解特色

目前，幼儿园的特色发展作为一种热潮。其实践的方式比较多样化。其中，特色活动、特色课程、特色课题成了最常见的三种特色实践形式。特色活动主要包括幼儿园中比较有特点的活动，比如环保活动、亲子活动、公益活动等。特色课程主要是指幼儿教育指导纲要外的课程活动，也有一些人将此部分定义为园本课程。特色课题主要包括一些幼儿园只针对某一方面进行多年的连续研究，最后形成了具有自己本园特色个人主义的系列化研究成果，并对其加以实践。例如：生态礼仪教育研究、生态美术教育研究、幼儿剪纸活动研究、幼儿阅读活动研究等研究方式。经过一系列研究发现，有些特色是适合幼儿园发展的，而另外一些特色并不适合幼儿园发展，还有一些特色前期适合幼儿园发展而到后期却会出现思想僵化和僵化的问题出现。诸如此类的特色发展都会包括一些共同特点，比如重点关注某一点或某一方面，缺乏对幼儿园的整体思考与规划。

### （二）盲目追求特色

幼儿教育指导中重点强调了幼儿园要进行科学的教育和保育，禁止片面追求幼儿某一方面发展，必须促进幼儿身心全面和谐健康的发展。经研究发现，有些幼儿园，显然已经违背了幼儿指导中的重点和要求，甚至影响了幼儿的全面发展。例如，幼儿学习环境过于单一，当以某一特色为主题时，幼儿的学习环境就会被布置与该主题相关的内容，举办与该主题相关的特色活动，幼儿也会在多种活动中获得与该特色活动相关的活动经验，从而缺乏其他方面的活动经验，影响了幼儿身心的全面发展。近些年来，幼儿教育活动状况会出现科目偏向，例如在2008年，数学活动的占比就会大于其他教育活动，并且幼儿教师的精力也会有限，当教师的精力过度聚焦在一个方面的时候，必定会忽略其他方面。以语言特色活动为例，教师应引导幼儿在生活中自然发现语言魅力，而不是让幼儿过早的接受与自己年龄和接受能力不符的语言训练，既漠视了幼儿的年龄特点，减少了其他领域特色活动的出现。

### （三）忽视他人意愿

幼儿园的领导阶级对幼儿园的发展方向起到了重要作用，领导阶级的专业平和思想观念主要决定了幼儿园的发展方向 and 整体发展水平，如果，特色教育实践中重点突出领导的个人意愿，往往会出现结果偏差，对于一些思想阶级层次不足的领导阶层若是重点突出个人意志会使发展的偏差结果更加严重。更有一些领导阶层，把自己擅长的领域或极具个人倾向的特色定义为幼儿园的发展特色，缺少对其他管理者的沟通活动，使幼儿园的发展方向缺乏共同意愿，甚至出现缺乏科学性发展的情况。因此，特色幼儿教育的发展方向应在各个部门讨论之后由大家的意愿共同完成。

### 二、特色幼儿教育的创新与实践

随着我国学前教育的发展，提升幼儿教育特色质量也成了当下的核心任务，因

此，特色幼儿教育的创新与实践也应该将质量作为重点，以促进幼儿的全面发展为主要目标，主要体现在以下方面：

### （一）注重内涵的发展与质量的提升

幼儿园的特色发展主要表现在同一层面的不同水平，较为容易实现的质量提升就是幼儿园环境条件中的物质条件的改善，从而忽视了幼儿内涵条件的发展。因此，幼儿园的领导阶层应以幼儿的内涵发展为主要发展目标来更新幼儿园的教育观念，还可以提高教师的专业素养和水平，丰富幼儿的精神环境，以此彰显幼儿园的活力。

### （二）建构整体框架

注重整体发展使幼儿园特色发展的基本准则，整体框架的形成会将人文环境、教育活动、管理制度、师资队伍形成一个整体，通过系统的框架去思考各个教育的主要因素，也可以对教育过程中所存在打的问题进行查漏补缺，将已经偏离幼儿教育轨道的思想观念扳回正轨，使我国特色幼儿教育体系形成严谨的逻辑性和整体性。

### （三）不断创新和完善教育实践

幼儿园在教育实践过程中一旦形成完整的特色方向，就会在文化环境、教师团队、课程等几个期间的因素显示出来，因此，特色幼儿园不仅要符合特色幼儿园发展规则的要求，还要突出高质量教学的特点，使幼儿园形成科学优质的特色教育体系。

### 结束语

总而言之，幼儿园的特色创新和发展是不断追求卓越的过程，任何片面狭窄的做法都是极不可取的，幼儿园的特色发展必须抛弃片面的发展观，对幼儿园进行整体的提升，实现幼儿园整体特色的优质发展。

### 参考文献

- [1]何丽君.以创新理念引领幼儿园特色建设——以东湖幼儿园为例[J].教师博览(教研版),2019,9(03):16-17.
- [2]刘占兰.新中国成立70周年学前教育科学研究的发展历程[J].幼儿教育,2019(25):4-8.
- [3]杜红.新课改背景下幼儿园教学管理探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,32(32):9
- [4]宋晓琴.挖掘乡土资源促进幼儿园特色化发展[J].甘肃教育,2020,22(13):78
- [5]莫莉.浅谈基于游戏化的幼儿园园本课程的开发[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,21(9):44

## 新时代中学历史教学的当代使命

曾根作

(湖南省衡阳市耒阳市东江中学 湖南 耒阳 421800)

**【摘要】**当今中国正处于加快实现中华民族伟大复兴中国梦的关键期：坚持和完善中国特色社会主义制度，加快国家治理体系和治理能力现代化，统筹推进“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局，对塑造中国青年提出了更高的期待和要求。当今世界正处在百年未有之大变局：人类文明激荡、伦理价值重塑等重大挑战呼唤中国青年要坚定道路、勇担重任。历史教育对青年的价值观和世界观有着直接和深刻的影响，因此中国中学的历史教学面临新的发展机遇，需要自觉承担新的当代使命。中学历史教育要在全球化进程中铸魂育人，为中国特色社会主义培养时代新人

**【关键词】**历史教学；价值观；当代使命

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.735

中国的未来属于青年，中华民族的未来属于青年。习近平总书记高度重视青年工作，倾心关切青年成长，提出了一系列关于青年教育培养的重要论述，为青年成长成才指明了努力方向、提供了根本遵循。习近平总书记2018年8月在全国宣传思想工作会议上强调：“要坚持立德树人、以文化人，建设社会主义精神文明、培育和践行社会主义核心价值观，提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。”青年要成长为担当民族复兴大任的时代新人，就需要了解中国历史，只有认清过去才能坚定未来。

面对当今世界和中国政治、经济、社会、文化的深刻变迁，要求我国青年能透过现象看到本质，坚定走适合我国国情的社会主义道路，这就需要我国中学历史教学能有对我国和世界当代史的规律性的理论诠释能力和引领能力；但是我国中学历史教学在话语创新、议题设置、理论引领、高水平参与国际对话等方面还处于弱势地位。面对世界范围内各种价值观念、话语体系、思想理论相互交融或交锋的复杂形势，我国迫切需要加强用中学历史教育来塑造青年的价值观和世界观。这是民族复兴的内在需要，也是夯实“四个自信”基础的关键所在。在这种形势之下，新时代的中学历史的教育者肩负双重使命：一是自身要成为“四个自信”的筑基者；二是要通过高品质的教学促进“四个自信”在青年学生中的大众化和普及化。当前，在中学历史教学领域中，依然还不同程度存在着历史教学在一些学校中失语、教材中失踪、网络上失声的现象；一些教育者对中学历史教育理解不深、理解不透，在运用历史教育的立场、观点、方法上功力不足，在一定程度上也存在教条化、标签化的现象。面对社会思想观念和价值观取向日趋活跃、主流和非主流同时并存、社会思潮纷纭激荡的新形势，中学历史教育应主动担当继续深入发展教育当代中国青年的使命。要把中学历史的经典教育与70余年来中国特色社会主义伟大实践相融合，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想，服务党的全面领导和国家制度建设，从中国特色社会主义道路、理论、制度、文化和国家治理出发，塑造好青年学生的价值观和世界观。

铸魂育人，是中学历史教育的核心使命。中学应自觉承担起铸魂育人核心使命，以培育时代新人、武装人民为目标，培养德智体美劳全面发展的中国青年，进一步提升民众的理论素养、道德水平、文化认同和责任担当意识。

近年来，以各种形式萌生或崛起的激进民粹主义声音和行为，显示出全球化的复杂和艰难；而今年以来，新冠肺炎疫情的发生又使全球化面临更大的不确定性；

全球化和反全球化的激烈交锋，深刻反映出旧的全球化模式以及与之相伴的原有全球治理范式，已经不能适应当前基于平等、多元价值理念之上的全球化发展需要，人类需要重建新的治理理念，寻找新的合作范式。新型全球化的内核是人类命运共同体；以平衡普惠构建协同发展新格局。面对不同价值观、不同发展道路和模式的交锋，中学历史教育需主动承担铸魂育人的使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，强精神、塑筋骨，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，引导青年学生把“两个维护、四个意识”自觉融入中国特色社会主义事业、中华民族伟大复兴的奋斗之中。

新兴力量的崛起，一方面改变了全球经济格局，另一方面也深刻影响了各经济体之间的对话交往方式。当前，国际体系和国际秩序深度调整，国家之间、区域之间战略博弈呈现出更复杂的态势。

面对百年未有之大变局的挑战，中学历史教育要从我国历史和世界历史发展的高度阐释中国特色社会主义的历史必然性，从理论上回答中国特色社会主义道路的原创新性和典范性价值。百年未有之大变局一方面是对当代中国发展“生境”的研判；另一方面也是对中国当前发展水平和未来前景的概括：中国道路、理论、制度和文化的全面自信百年未有；中国综合国力发展和世界影响力提升之快可谓百年未有；中国对世界政治多元化和经济增长模式转型的贡献百年未有；中国作为负责任大国在国际事务上的影响力百年未有……新时代的中学历史教育必须在理论上对诸多百年未有的内生逻辑做出回答，给中国青年指明道路。

青年代表着国家的未来和希望，青年力量必将成为国家力量。做新时代的好青年，就是要以习近平总书记关于青年教育培养的重要论述为思想引领和行动指南，把爱国情、报国情、强国志、强国行高度统一起来。对青年教育的主战场在学校，因此中学历史教育要主动承担起这些使命。

### 参考文献

- [1]鲍小敏.对新时代中学历史教学的新思考[A].国家教师科研基金管理委员会.国家教师科研专项基金科研成果(十二)[C].国家教师科研基金管理委员会,2017:2.
- [2]许慧英.在中学历史教学中融入历史观教育很有必要[J].青海教育,2019(10):41.