

# 浅谈课程思政在职业高中英语教学中的渗透

沈晓琳

(故城县职业技术教育中心 河北 衡水 253800)

**[摘要]**随着职业高中教育领域不断地深化和改革,教师们越来越注重学生们的全面发展,因此在开展教学活动时也在不断地渗透课程思政的教育理念。接下来,笔者将围绕课程思政这一内容,从英语学科的角度上对其教育意义以及具体的渗透策略展开详细的探究,希望可以对相关教育者有所裨益。

**[关键词]**课程思政;职业高中;英语教学;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1560

在英语课堂上实施课程思政的教育理念对于英语学科而言是促进教学发展的一项切实有效的改革路径,职业高中的英语教师可以通过明确教育目标、营造良好氛围、把握教学要点以及创新教学方法等策略在英语课堂上缓慢地渗透课程思政,从而使得学生们在学习英语知识的同时其思政水平也得到了显著地提升,这也是笔者将要重点着墨的主要内容。

## 一、课程思政教育意义

随着新课改贯彻落实在职业高中的教学活动中,教师们也逐渐对学生们的思政教育引起重视,在培养学生们的专业技能和基础知识的同时在课堂上渗透课程思政的教育理念,有效提升学生们的综合素质水平,促进其全面发展,这对学生们的未来成长而言有着极大的益处。合理地将课程思政的教育理念融入英语课堂教学中,联系当前阶段的社会主流思想,在英语教学的基础上建立完成的思政教育体系,为学生们思政水平的提升创造条件。

## 二、课程思政与职业高中英语的内在联系及逻辑关系

### (一) 职业高中英语教学中融入课程思政的优势

首先,英语作为世界通用语言,具有国际性,而职业高中英语教学注重实践应用,具有一定的实用性和职业性,这两者为职业高中英语的课程思政提供了有利地保障。其次,职业高中英语包含丰富的文化内容,非常具有感染力和渲染力,是职业高中英语教学进行课程思政的实践基础。再次,职业高中英语受众面广,所占课时较长,学习时间跨度长,给教师和学生提供了长时间地、连续性地交流互动,具备了对学生进行较长时间思想政治教育的可能,有效地保证了课程思政的效果,具有进行课程思政教育的独特优势。

### (二) 职业高中英语中蕴含思想政治教育

著名教育思想家赫尔巴特曾经说:“教学如果没有与相关思想道德教育结合,只是一种缺少目的的手段,道德教育如果没有教学,就是一种缺乏手段的目的。”从应试教育转向素质教育,要求促进学生的全面发展,英语教学应抓住这一历史契机,充分发挥语言教学的独特优势,将语言作为载体,充分挖掘语言知识背后的文化知识:首先,教师应因地制宜、因材施教地选择有利于学生思想政治教育的教学组织形式和教学活动;其次,教师应选择有利于学生思想政治教育的教材,在确保英语教材的专业性、科学性的同时,为避免出现意识形态的问题,要确保英语教材的政治性、文化性,使得学生在学习语言知识和技能的同时,能够习得本民族的优秀文化。

## 三、课程思政融入职业高中英语教学的渗透策略

### (一) 丰富课堂教学活动,提高课程思政渗透力

教师要开展形式多样的教学活动,在教学活动中对学生进行思想政治教育,从而丰富课程思政形式,提高课程思政教育效率,优化教学质量,确保学校人才培养水平。这就要求职业高中英语教师要进一步完善教育观念,树立人文主义教育观念,并从原来的知识提供者转变为课堂计划者、组织者和指导者,以充分调动学生的积极性,发挥学生的主动性。例如,教师可以组织小组讨论、情景剧再现、英语角等活动,激发课堂气氛并引起学生的兴趣;充分利用网络平台和自主学

习平台等先进教学技术的优点,增强课堂效果,引导学生学会自主学习,在学习过程中建立完整的人格。

### (二) 充分利用第二课堂,探索课程思政新途径

充分发挥第二课堂的优势,结合语言教学的灵活性和独特性,加强课内教学和课外实践活动的融合,给学生提供良好的语言学习和使用的平台。以第二课堂活动为载体,以国际国内的热点话题、学生感兴趣的话题为切入点,开展形式多样的活动,使学生有机会和有能力理性地表达自己的想法,培养辩证地思考问题的能力,不断增强英语学习的主动性,提高学生英语的输出水平,全方位地提高学生的综合素质。

### (三) 深入研究教材,充分挖掘教材中的课程思政元素

以教材为出发点和突破口,充分发现和挖掘教材中的潜在思政教育资源。英语课堂除了需要教授学生语言知识和技能,教会学生学习和掌握一定的听说读写能力外,还要让学生了解语言背后所包含的历史的、民族的文化知识对语言学习者的重要意义。作为英语学习者的中国学生,除了要掌握本民族的文化知识,还要通过语言学习了解西方国家的文化,通过跨文化交流和沟通,学会辩证地看待多种文化,去粗取精,扬长避短。因此,探索英语教材中的隐性思政教育元素特别重要,英语教师应将时事、形势、政策与教学的知识相结合,以增强学生理性地思考和解决社会问题的能力,引导学生自觉地树立社会主义核心价值观,有意识地向学生渗透爱国主义教育。

### (四) 注重教师队伍建设,全面提高英语教师的综合素质

德国教育家第斯多惠说:“教学艺术的本质不在于传授本领,而在于激励、唤醒与鼓舞。”这个观点说明了在教学活动中,教师发挥着重要作用,教师的思想、言行、品格都将对学生产生耳濡目染的影响,也说明了提高教师队伍建设的必要性。英语教师都具有英语学习和教学的背景和经历,也许会有部分教师对西方文化比较认同。而英语课堂中涉及的英语国家文化和价值观很容易影响学生,需要英语教师及时地加以说明和引导,避免学生陷入崇洋媚外的恶性循环中。在英语教学中,培养学生的国家认同感,树立文化自信显得非常重要。教育部发言人在《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》座谈会上指出:“高校教师必须守好政治底线、法律底线、道德底线。”

## 四、结语

思想政治教育是职业高中工作不可缺少的重要内容,课程思政融入职业高中英语教学需要职业高中英语教师充分结合题材丰富、贴近大学生生活、启迪学生思维的教材,选用生动活泼的教学方法和教学组织形式,坚持将课程教学与学生思想工作紧密结合,培养出适应时代需求、既有扎实专业技能又具有高尚品德的高素质现代化人才。

## 参考文献

[1]王倩.“大思政”格局和高职高专英语教学如何融入“课程思政”[J].文教资料,2019,(18):217-218.

# 智慧课堂教学模式在高职韩语课堂中的应用

宿姗姗

(青岛求实学院 山东 青岛 266108)

**[摘要]**智慧课堂教学模式是信心技术与教育深度融合的产物,将其应用于告知韩语课堂教学中,可以激发学生对韩语的学习兴趣,提高学生的学习主动性,实现教育资源智能化,为教师与学生提供更多的交流与沟通空间。基于此,本文将智慧课堂教学模式在高职韩语课堂应用中存在的问题,提出智慧课堂教学模式在高职韩语课堂中应用策略,希望可以提高高职韩语课堂教学效率。

**[关键词]**智慧课堂;高职韩语;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1561

在智慧课堂的教学模式下,教师可以充分利用信息技术创设智能化、互动化的教学环境,学生在这种环境下可以更好的理解和掌握韩语知识内容,提高学生的解决问题能力,提升学生的韩语水平。教师在实际应用中需要注意这种教学模式并不是死板的将信息化技术手段搬入韩语教学课堂中,而是要将传统的韩语“知识传授”过程转变为学生综合素质的提升。

## 一、智慧课堂教学模式在高职韩语课堂应用中存在的问题

### (一) 部分高职院校对韩语智慧课堂教学模式本质认识较浅

由于智慧课堂在高职韩语教学课堂中应用时间较短,在教学中很多细节需要完善和摸索,特别是在信心技术与韩语教学内容的融合中,需要教师对其进行深入研究。在实际的高职韩语智慧课堂教学中,很多教师过分注重学生的自主学习,忽视

了教师的引导作用,仅仅是将智慧课堂搬入到韩语教学中,导致韩语教学效果并不好,偏离高职院校韩语课程教学目标。

### (二) 教师不能适应智慧课堂教学模式

很多高职院校为了构建智慧课堂在硬件设施方面投入非常大,但是却忽视了提升教师的职业技能,导致很多教学设备处于闲置状态,这是一种严重的浪费。部分教师缺乏一定的信息技术培训与实践,很多韩语教师大多数是文史类,需要具备一定的理工科基础才能对智慧课堂应用熟练掌握,这对改变传统的教学方法,发挥智慧课堂的优势造成一定的阻碍,是当前智慧课堂模式在高职韩语教学中需要解决的一大问题。

### (三) 部分高职院校学生在智慧课堂教学模式应用中缺乏自觉性

在智慧课堂的教学模式下,需要学生具备自主学习能力和意识,是一种高效、快节奏的教学模式。但是在高职院校中,学生更加重视应用技术与职业技能,对文化基础和自身素养培养意识较差,对学习缺乏自觉性,学生在相对轻松的韩语教学环境下容易处于漫不经心的状态,从而影响韩语教学水平,对教学资源造成严重的浪费。

## 二、智慧课堂教学模式在高职韩语课堂的应用策略

### (一) 利用智慧课堂引入教学,创设教学情景

在智慧课堂的教学模式下,教师可以充分利用信息技术展开教学,给学生布置课前预习作业,创设良好的教学情景,让学生更好的融入韩语课堂中,让学生对韩语知识内容记忆和理解更加深刻。

例如在智慧课堂教学模式下,教师可以构建在线学习平台,利用QQ、微信等给学生布置课前作业,让学生提前观看与课程相关的视频,查询有关的资料素材等,教师也可以通过教学平台给学生提供与课程有关的教学课件等,让学生对课程内容提前预习,提高韩语课堂教学效率。在课堂导入时,教师可以给学生播放韩剧中的主人公购物的视频,向学生提问“视频中主人公在购物的时候都说了什么?有哪些是购物语境中特有的表达方式?”,教师可以让学生反复观看视频,练习学生的口语表达和听力能力。教师还可以利用ppt的形式给学生展示韩语中的口语表达及习惯用语,给学生划分小组,教师可以给每个小组一个主题,让学生进行共同探讨搜集有关主题的词汇,帮助学生积累更多的韩语表达方式,提升高职韩语课堂教学的效率。

### (二) 丰富教学方式,给学生布置学习任务

在智慧课堂的教学模式下,教师需要充分发挥信息技术的优势,丰富教学方法,创新教学方法,激发学生对韩语的学习兴趣,给学生设计学习任务,真正提高学生的韩语水平。

例如教师可以给学生播放韩语音频材料,给学生听读课文及和重点词汇,给学生制作词汇的视频,将词汇的用法及语境以趣味视频的形式展现给学生,激发学生对韩语的学习兴趣,教师还可以将本单元的测试题或者韩语作文等任务发布在网络学习平台中,当学生完成测验后,教师可以通过网络平台及时了解到学生掌握的情

况,再进行有针对性的讲解。除此之外,为了提高学生韩语实际应用能力,教师可以将学生划分为学习小组,让每个小组根据主题编制韩语情景对话,让学生在自主学习、自主探究的过程中体验到韩语学习的乐趣,激发学生的学习兴趣。

### (三) 进行课堂总结,设计课后实践

在韩语课堂教学结束时,教师需要进行课堂总结,给学生的词汇、举行掌握情况及情景对话表演情况进行评价,随后可以给学生设计布置课后实践作业,提升学生的韩语应用能力。

例如教师可以对学生开展情境对话开展投票评比、自我评价等,给情景对话编写较好的小组给予奖励,提出学生在对话编写及表演中需要改进的地方,提升学生的韩语素养。教师可以给布置课后实践作业,如可以给学生推荐一部韩剧,让学生在观看的过程中总结韩语知识,整理韩剧中具有意义的台词,制作成PPT或视频,提交到网络学习平台中,这样不仅可以让学生在观看韩剧的过程中学习韩语知识,巩固和复习所学知识,还可以提高学生的信息资源整合能力,促进学生全面发展,有效提升高职韩语教学水平。

### 结论

综上所述,智慧课堂教学模式在高职韩语课堂中的应用是顺应当前教学改革的新课题。教师需要对智慧课堂教学模式进行深层次的研究,将其更好的应用于高职韩语教学中,激发学生对韩语的学习兴趣,提高学生的学习主动性,让学生更好的掌握韩语知识内容,增强学生韩语听说读写能力,优化高职韩语课堂教学过程中,提升高职韩语课堂教学水平。

### 参考文献

- [1] 金文植.智慧课堂教学模式在高职韩语课堂中的应用[J].现代交际,2019,(23):40,39.
- [2] 池正锦.浅谈高职韩语专业人才培养中面临的问题及对策[J].现代职业教育,2020,(26):184-185.
- [3] 刘大虎.信息化智慧课堂教学模式在高职院校思政教学中的应用研究[J].深圳信息职业技术学院学报,2019,第17卷(6):34-37.

# 网络环境下中职德育教育教学研究

韦小延

(广西南宁技师学院 广西南宁 530007)

**【摘要】**在我国教育体系中,中职教育是不可或缺的环节之一,近几年来,我国人才需求结构发生了根本性的变化,国家急需数以亿计的技术技能型人才,而职业教育的目标非常明确,为企业社会培养技术技能人才,即就业教育。中职教育人数也十分庞大,是我国人才体系中具有重要意义的群体之一。中职教育主要是负责在教授学生基础知识的同时传授专业技能,推动他们投身于国家现代化建设,但除了专业技能的培养之外,我们还需要认识到德育教育的重要性。网络环境的发展更是让中职德育教育迫在眉睫,所以本文将论述在网络环境的发展下如何开展中职德育教育研究。

**【关键词】**网络环境;中职教育;德育教育教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1562

据教育部调查数据显示截至2015年,我国中职教育人数已经达到了515万,而近两年随着招生计划的改变,接受中职教育的人数正在逐年递增。中职教育虽然是面向初中毕业生或初中同等学历的人,但在教学内容上却十分广泛,如机械、汽车、智能、建筑、信息技术、医药化工等专业都有设立。所以中职院校也是我国人才培养体系中的重要部分,随着互联网的发展,当前中职教育阶段的学生面临着更多的诱惑和挑战,所以德育教育成了我们今后需要注意的重要方面。当前网络环境虽然带来了挑战,但在一定程度上也为我们带来了德育教育的多元研究。

## 一、网络环境下中职德育教育原则

### (一) 以人为本原则

我国教育体系在不断深化改革,传统以知识教学为主的教学思维显然已经不再适用于当今的社会要求,当前社会要求我们在人才培养过程中更加注重个性化、多样化,所以以人为本原则成为我们加强思想道德教育感染力的首要原则。开展思想道德教育工作时我们需要明白学生是工作的核心,我们要提高德育教育工作的感染力,就必须尊重他们的想法和需求。在以学生为工作起点的同时,肯定中职学生的价值,实现中职学生的成长的需求,这些都是以人为本原则要求对提高德育教育感染力的启示。

### (二) 平等尊重原则

在网络环境下开展中职思想道德教学工作,那么第二重要的原则就是要和学生群体相互尊重、平等交流。当然,这种平等指的不是身份和地位上的平等,而是要形成教育者和被教育者人格和情感上的平等。在中职学生思想道德教育工作中,教育工作者有着更加丰富的人生阅历和成熟的心理素质,知识储备相较于学生来说也更加全面,所以有着相对更加正确的非观、价值观。这样的条件使教育工作者具备了引导学生、管理学生、服务学生、培养学生的能力;虽然教育者趋向于主导地位,中职学生更倾向于被动者,但这并不意味着二者不能够实现平等和尊重。

## 二、网络环境下中职德育教育研究

### (一) 利用微信构建师生沟通桥梁

在以往中职院校的德育工作中容易出现手段刻板、效果一般的情况,在传统教育理念的影响下中职德育工作者会在德育工作中以硬性灌输的手段来达到目的。但这样刻板的方式会让教学者长期处于领导地位,教师和学生之间只会形成服从和被服从的关系,对于教师的要求和引导学生也只会勉强接受,甚至产生排斥心理。利用微信,德育工作者能够以一种相对轻松的方式和学生进行沟通,交流方式的改变能够让学生感受到在课堂之外的德育教师。通过微信学生和教师之间有了互联网作为媒介,在一定程度上能够减少学生心中对教师的畏惧心理。

### (二) 利用微信拓宽德育教育工作的渠道

在中职院校中开展德育教育,仅仅依靠传统的线下教育是远远不够的。教学计划安排专业知识、专业技能的占比很大,所以线下开展德育教育工作的时间并不充足。基于此,微信平台的利用,能够在一定程度上拓宽中职教师德育教育工作的渠道。利用微信最大的好处就是中职教师的思想道德教育工作不再受到时间和空间的限制,哪怕是在课后、假期中也可以随时开展德育教育工作。虽然并没有让德育工作限制在某一时间段,但这样融入生活中才能更好地实现思想道德教育工作的目标。此外还可以通过微信群不定期开展思想道德教育讨论,结合现实事件和学生一起探讨其中包含的思想道德理念,给学生更多的表达空间,也让德育教师和班主任更好地了解、观察学生的思想道德情况。比如对中职学生开展中国特色社会主义核心价值观的学习和研讨,教师就可以在微信群中分享相关视频,并让学生观看后在微信群中发表感受,从而进一步提高德育教育的效果。

### (三) 运用新媒体技术

在当前社会各种科技手段的支持下,除了微信平台外,我们还可以借助新媒体平台的力量扩大教育范围,建设网络平台,在网络平台中了解校内思想道德教育的工作情况,实现信息之间的交流互动。像校园网、校园微博等网络平台也可以考虑在内,让广大师生都能够对当前社会发展下思想道德教育工作进行充足的了解,并且自发参与,形成学习潮流。二也要同时注重传统方式的宣传,在校内加强思想宣传,利用公共信息栏给师生营造思想道德教育的校园氛围。运用新媒体技术不仅是要开拓新的教育平台,更是要推动中职院校思想道德教育工作朝着年轻化、活力化发展。在进行思想道德教育时,我们可以引用一些网络热点事件、网络热门词语,但这些事件、词语的运用都要在保证符合时代主旋律的基础上增强趣味性。这样的方式,能够将思想道德教育工作渗透进学生生活的各个方面,并且不易引起学生的排斥,最终获得学生的信任,从而更加有效地感染到每位中职学生。

### 结语

德育教育是当前党和国家不断强调的教育工作,对于我国青少年的健康成长有着重要意义。在网络环境下开展德育教育也是中职教育创新发展的重要体现。

### 参考文献

- [1] 沈丽.网络环境下中职德育教学中红色资源的运用探究[J].福建教育学院学报,2017,18(10):77-79.
- [2] 陈雯婷.网络环境下中职德育工作的创新[J].延边教育学院学报,2014,28(04):97-99.
- [3] 胡建辉.网络环境下中职德育工作的新策略构建[J].职业教育(中旬刊),2019,18(04):51-53.