

情境教学法,使学生通过历史学习,提高综合素质,确立正确的价值观,例如,笔者在教学“现代中国的政治建设与祖国统一”的单元内容时,我利用多媒体教学设备再现“毛泽东答记者问”的情境,帮助学生加深印象的同时,引导学生体会历史人物心理,在历史知识学习的同时也能够领悟历史中蕴含的为人处世的经验,对自己的价值观确立形成积极影响。

三、丰富价值观教育的手段

灵活、有趣的学习氛围能够促进学生快速吸纳学科知识,同时也能够在教师的引导下形成正确的价值观,因此教师就要做到寓教于始、循循善诱,通过多元的渗透方式让学生能够在复杂的背景中体验历史人物的真实情感,切实让学生突破传统教育体制与模式的枷锁,在“互联网+”的大数据时代中完善自我,提高明辨是非的能力。比如,在教学“古代中国的科学技术与文学艺术”时,就可充分运用“游戏教学法”。在课前,教师要要求学生通过互联网手段寻求自己感兴趣的中国古代发明或充满魅力的古代文学,并将其以图像、音频、视频等形式进行记录带往课堂中。在课上,教师可先引导学生统一展示自己带来的新鲜资讯或相关知识,并以此开展“历史知识分享大赛”。教师先随机邀请一名同学将自己带来的相关知识进行分享和展示,在此过程中,其余同学可对分享知识提出疑问,展示同学运用辅助手段对相关问题进行深入剖析,必要时教师给予帮助和指点。在两名同学展示后,其余同学则作为大众评审根据该知识的有趣程度和同学的讲述效果选取一名同学保留竞赛资格,并接受第3名同学的挑战,以此类推。班级中站到最后的同学则作为该次“历史知识分享大赛”的优胜者,教师可给予一定奖励和表扬。接着,教师在根据最后一名同学的相关知识进行价值观教育,让学生能够切实感知我国优秀文化的博大精深,并在潜移默化中形成努力学习、为国争光的良好意识。

四、渗透核心价值观教育

历史教材中所涉及的历史材料和人物事迹多种多样,不同的材料和事迹给学生带来的感受和影响都存在着较大的差异。有些学生们很可能会对这些历史素材的认识存在一定的偏差,那么,作为历史老师,应当借助历史材料和一些人物事迹,给学生们渗透核心价值观教育。例如,在学习“商鞅变法”这节历史课程的时候,在商鞅的一再提议下,废除了多种旧制度,成立了新型的社会发展方式,给秦国当时的社会经济带来了很大的改善,并使其军队和战斗力不断加强,最终成为最富强的国家。由此可以看出,商鞅是一位勇于改革更新,推翻旧制度,促进社会经济发展的新型人物,学生们在商鞅的影响下,自身也会想要成为一个为社会经济文明的发展做出贡献的人。再如,在学习“抗日战争”相关的历史事件的时候,学生们通过观看相关的影视视频,这些残酷的画面,可以激发起学生们内心的爱国热情,使学生们能够更好地为国家的发展而奋斗,从而实现对学生们核心价值观的教育。

综上所述,人生价值观是学生行动指南。中学历史作为人文学科在培养学生人生价值观方面责无旁贷,教师可以以多种形式为载体对学生的人生价值观的塑造,并且要持之以恒。当科学的人生价值观真正内化为学生的道德品质和家国情怀,学生的行动就会充满强大的精神动力。

参考文献

- [1] 刘会.论高中历史教学中价值观渗透策略[J].中学教学参考,2020,(22):67-68.
- [2] 于丽凤.谈高中历史教学中情感与价值观的培养[J].新课程,2020,(24):201.
- [3] 徐红岩.高中历史教学中人生价值观的培养[J].教书育人(教师新概念),2020,(2):49.

构建小学数学“智慧课堂”的途径

王娟

(山西省运城市夏县胡张中心校西下冯学校 山西 运城 044400)

[摘要]现阶段,随着素质教育的全面普及和深入实施,社会之中开始重视学生数学思维和抽象思维能力的培养与引导。基于此,以下中文中将针对小学数学智慧课堂的构建策略和开展途径进行分析和论述,希望可为相关领域从业执教人员提供一些理论指导。

[关键词]小学数学;智慧课堂;建设途径

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.943

基于当前核心素养时代背景下,小学数学课堂已逐步呈现出开放、多样性的特征,数学课堂教学活动的实际开展变得复杂化。要想帮助小学生强化创新意识和促进数学思维能力的提升,就需要教师具有构建智慧课堂的意识。课堂是帮助学生启发智慧激发学习的主要场所之一,在课堂之中,数学教师不只是教学活动的组织者、引导者,还需要具有启发学生智慧,激发学习积极性的意识,进而就需要通过应用不同的教学方式,展现出智慧课堂的创建,使得课堂教学更加高效,让学生拥有更多的学习智慧^[1]。

一、通过多媒体资源

基于当前教育背景之下,在实际开展教学期间,教师一定要具有充分运用多媒体设备辅助自己的教学意识,适当的多媒体应用,例如PPT动态课件展示、播放视频、查找资料等,在吸引学生学习注意力的同时,还可以激发学习好奇心,积极参与到课堂学习活动当中。通过课件的演示视频播放,直观感受数学模型的建立,进而在此期间促进数学思维逻辑的形成,由此可在一定程度上促进终身发展智慧课堂的形成。例如在学习轴对称期间,在观看轴对称的图形视频期间,教师可对学生提出以下问题,通过观看视频你有什么发现?让学生具有主动找寻对称点的意识,这样一来,可以转变传统期间学生的被动为主动。学生发现对称点到对称轴的距离是相等的,预先学习了轴对称的相关知识,由此引入本单元的学习,这样一来就可以促进以生为本智慧课堂的有效构建^[2]。

二、带领学生动手操作

对于小学低年级学生而言,促进数学知识学习和记忆的有效途径之一是开展不同的游戏活动。在此期间,通过参与到有趣的游戏当中,活跃课堂氛围,师生之间,生生之间开展有效的互动,形成教学合理的学习氛围。不难看出,这也是有效促进小学数学智慧课堂建立的有效方式之一。例如在学习“认识线段”这一内容期间,可通过以下方式创设动手操作活动情境。提前要求学生在家中拿来毛线将它放在桌上,此时观察毛线的样子提问学生,有的学生提出毛线弯弯曲曲的像蛇,也像面条;之后教师追问,有没有方法,可以把弯曲的毛线变直。学生通过分组探讨后汇报,用手拿住毛线的一端,另一端绑上任意一个重物毛线就会自然垂直;或者是分别用左右手捏紧毛线的两端,用力拉紧也可以使得毛线变直。最后,教师要引导学生进行归纳与总结,不论毛线的长短还是横、竖、斜,只要用左右手拉紧毛线的两端,毛线都会变直。再将手中的毛线移到黑板之上,动脑筋想一下通过移动需要用到几个磁铁,之后在需要用到磁铁的地方画圆点,用尺子将毛线画直^[3]。通过教师的引导,只应用一根毛线简单的摆一摆、画一画,可以直观感受到线段的特点,最终的学习效果远比传统期间单一的讲解要好,学生也可以灵活掌握知识点,产生正确的理解,明确如何应用。

三、应用微课优势

所谓的智慧课堂,不要求学生脑中充满智慧,同时还要重视高效化、开放化、信息化创设。此时,教师通过微课的应用可以满足以上特征。在帮助学生激发

求知欲的同时,还可以引到主动思考,进而积极参与到知识探究当中。可以发现,微课进行数学教学,也是促进智慧课堂有效建设的途径之一。还是以轴对称为例,其中的重难点内容在于正确画出轴对称图形,此时通过微课的利用,首先让学生们一起观看某一同学画对称图形的方式,之后要求分组进行探讨,这样通过学生带学生的方式,引导他们归纳出轴对称图形的画图步骤,即为首先找出关键连接点,之后按顺序进行连接,这样一来可以帮助学生调动自己的学习积极性,引起学习兴趣^[4]。由开始的对称点学习认识到最终通过对称点的运用进行作图,整个教学环节符合学生的年龄特征和个性,遵循认知规律。在此期间,还可以使得学生强化动手实践能力,利用轴对称可以画出不同的图形,仿佛作画一般。在促进创新逻辑思维强化的同时,使得课堂教学更加高效。

四、做到学以致用

众所周知,数学来源于生活最终,也将应用到现实生活当中,进而就需要教师将教学目标的设置和现实生活社会相结合帮助学生进行学习。明确问题的解决是一个自主探索、研究和不断创新的过程,最终分析出问题解决的有效途径。在实际课堂教学期间,教师一定要具有在学生日常生活情境为切入点展开教学意识,组织一些能够让学生感受到数学知识是有趣富有魅力的活动,掌握数学知识,形成数学智慧,强化数学逻辑思维。例如可以元旦晚会为例,要求学生按照自己的特长制定节目单^[5],最后确定擅长舞蹈类的同学有几名,擅长乐器类的同学有几名,可以演奏和伴奏的学生有几名。通过小组间的合作,可以制作出一份完整的节目单。

结束语

综合上述所言,日常在数学课堂期间,教师要想做到智慧课堂的创设,需要让学生在知识后有针对性的创设不同的生活情境,同时还要应用不同的教学资源辅助自己的课堂教学,转变传统枯燥的知识学习,实现课堂教学的高效创设。基于此,本文中笔者提出,通过多媒体资源带领学生动手操作、充分利用微课优势、实现学以致用等,就可一定程度上促进小学数学教学的高效化,同时促进智慧课堂的创设。

参考文献

- [1] 邹英.构建小学数学“智慧课堂”的途径[J].广西教育,2019(1):129-130.
- [2] 刘扑英.小学数学智慧课堂教学模式构建与实践研究[D].云南师范大学,2018.
- [3] 李宇龙.构建小学数学智慧课堂的措施分析[J].中国校外教育,2019(27):148-148.
- [4] 侯新梅.小学数学智慧课堂的构建与实践[J].中国农村教育,2018,286(24):85.
- [5] 莫丽珍.关于小学数学智慧课堂的构建研究[J].教育,2016,000(007):P.22-22.