

合理运用翻转课堂提升小学数学教学效率

邓一佳

(怀化市正清路小学 湖南 怀化 418000)

【摘要】随着新课程改革的不断推动,小学数学教学的质量也在不断提升,翻转课堂的出现就是当前科技和教学理念创新的成果。其应该大力应用在当前教育领域当中,在小学数学教学当中我们可以通过翻转课堂有效地提升学生学习质量,翻转课堂自身具有一种较强的互动性能够将学生代入到课堂学习当中,从而有效地提高学生的学习质量和效率,所以在当前的小学数学中应用翻转课堂是十分有必要的,因此在本文中笔者结合自身教学经验,探讨一下如何在小学数学教学中应用翻转课堂。

【关键词】翻转课堂;小学数学;教学效率;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.962

1. 引言

在小学阶段数学是一门重要且基础性的学科,对于小学阶段学生而言数学学科的难度比较高,学生在学习和理解的过程中会存在一定的问题,作为教师需要调整自身的教学方式,在课堂教学中我们可以通过翻转课堂调节课堂学习氛围,在课堂当中我们可以组织学生在班级当中自主进行学习,在小学阶段培养学生一种良好的学习习惯,在翻转课堂当中加深学生对于知识点的理解。但当前的小学数学翻转课堂的应用中还是存在一些弊端,所以在本文中笔者主要针对翻转课堂的应用的探讨和分析。

2. 翻转课堂在小学数学课堂中应用的必要性

翻转课堂是一种新型的教学形式,在当前的教育领域中受到一致的认可,其主要原因就是翻转课堂的本质就是以学生为中心开展课堂教学,在课堂当中能够让学生有更多的机会主动进行学习,在学习中养成一种独立思考的习惯,在课堂当中保证学生的学习质量。首先在翻转课堂当中能够调节学生的学习方式,在课堂当中学生需要根据教师布置的任务进行学习,在学习的过程中每个学生都需要进行独立思考,杜绝以往一种被动学习的习惯,从本质上能够加深学生对于数学知识点的理解,从而让学生可以在课堂上得到实质性的提升。其次是在课堂当中学生能够更好地掌握课堂整体学习的思路,在课堂学习的过程中学生需要一个大致学习思路,这样学生才能够在课堂上制订一个大致学习计划,翻转课堂能够让学生清楚本堂课学习的基本思路,从而在课堂上提高学生的学习效率和质量。最后其能够完善教学模式,在课堂当中教师不能够依靠教师的讲述,让学生能够在教师的引导下进行学习,教师负责对学生基础知识的讲述,而学生则需要在教师讲述知识点的基础上进行拓展性学习,为学生的发展奠定坚实的基础。

3. 如何在小学数学教学中应用翻转课堂

3.1 做好课前准备工作,明确课堂教学任务和目标

翻转课堂的目标就是提高课堂教学效率和质量,因此在课堂教学当中,教师应该掌握学生对于知识的掌握程度,为新课程开展做好规划。在准备工作中教师应该明确本堂课的学习任务,同时在课前为学生指定的学习目标。其次是在课堂当中教师应该传授给学生一些基础性的知识,让学生掌握基础知识后进行一些拓展性的学习,同时让学生能够在课前做好充分的准备工作,这样能够有效地提高学生的课堂学习质量,在课堂当中教师的教学任务能够做好随时检测,让学生能够在教师的引导下加深对于本堂课的理解。

比如在学习几何图形的学习,几何图形的学习是一个循序渐进的过程,其往往是由几个简单的几何图形的求解,不断进行拓展最后学生能够求出更复杂的图形。像是我们会先求矩形的面积,学生只需要找到矩形的长和宽的数据就可以计算,然后我们再进行三角形、圆形面积的计算。但是我们在学习圆柱和圆锥这种较为复杂的几何图形面积的过程,其就需要学生一定的空间分析能力,因此在课堂前我们让学生复习一下矩形的一些计算方式,让学生能够对这种简单的几何图形进行面积的计算,然后我们提出本堂课的教学要求,让学生能够发现本堂课所要学

习的复杂几何图形,通过多媒体设备向学生展示圆柱和圆锥这种图形的拆分过程,让学生能够加深对于知识点的理解,然后让学生以小组为单位进行学习,同时学生在学习的过程中,教师可以随机抽查小组的学习情况,然后根据学生所存在的问题进行一些调整性的工作,最后教师让学生以小组为单位上台分享自己所学习到的知识。

3.2 鼓励学生进行合作探究

在翻转课堂当中我们更加注重学生自主学习的效果,所以在课堂当中教师仅仅起一个引导性的作用,在课堂教学中教师应该将更多的时间留给学生。所以在课堂教学中我们鼓励学生进行合作探究,学生在单独学习中可能会存在的一些疑惑,在合作探究的过程中学生将自己的疑惑向其他学生进行表述,其就能够有效地提高学生的学习效率和质量。像是我们在学习中我们学习人民币,其简单的人民币类型的学习是简单易懂的,但是我们在拓展题目中会让学生分析一下总金额多少,让学生根据现存的人民币种类进行组合,这种题目在解答中会有不同的答案,每个学生都会有自己的想法,因此在合作探究中学生能够互相学习对方的优点从而有效地提高学生学习质量。

3.3 完善课堂评价工作

翻转课堂应用的关键点就是学生的表现,在翻转课堂中我们需要学生的密切配合,在小学阶段学生的独立思维能力是较为薄弱的,所以作为教师要学会鼓励和引导学生,在课堂当中学生能够大胆积极配合教师的教学工作。在课堂当中教师也需要完善自身的评价工作,像是在课堂当中让学生当作一名“小教师”让学生讲述自己的学习经验,比如学生在学习平面几何图形中应该如何进行计算,学生在讲述完自己的想法,教师应该给学生讲述的内容进行一个鼓励性的评价,让学生能够感受到一种成就感,如果学生在讲述中存在一些纰漏,教师可以给学生一些补充,这样学生能够加深对这道题目的印象,有效地提高学生的课堂学习质量,同时也能够让教师感受到其关心。使教师的评价工作中得到实质性的提升。

4. 结束语

综上所述,在本文中我们分析力如何在小学数学中应用翻转课堂,翻转课堂的存在是一种高效教学的体现,在课堂当中我们利用翻转课堂鼓励学生积极参与到课堂学习中,养成一种独立思考的习惯。同时也能够活跃课堂气氛,帮助学生提高课堂教学效率和质量,在课堂中有效的提高学生的数学学习成绩。

参考文献

- [1]郝正文.基于微课的小学数学翻转课堂教学实践[J].西部素质教育,2020,6(08):141-142.
- [2]张高辉.基于教学视频的小学数学翻转课堂教学实践[J].西部素质教育,2019,5(20):127-128.
- [3]王桃.小学数学教学中翻转课堂的实施途径[J].西部素质教育,2019,5(18):138-139.

初中英语教学中小组合作学习的有效实施

龚益姣

(益阳市资阳区河坝学校 湖南 益阳 413000)

【摘要】初中英语小组合作学习能够充分彰显学生学习能力,初中英语小组合作学习给予学生表达展现自我的机会,在组内同学们建立了良好的人际关系,组与组之间形成了良好的竞争关系,面对英语问题积极思考探究。当小组开展讨论探究活动时,同学们能够耐心听取他人的想法,并有条件性的提出自己的见解,从而精准解决相关英语问题。对此作为初中英语教师,要引导学生开展多元化、全面化的小组合作学习活动,本篇文章基于初中英语教学,对小组合作学习展开深入的探讨分析,并对此提出相应的实施策略。

【关键词】初中英语;小组合作;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.963

引言

新课程改革更加注重课堂氛围与学生学习体验,在课堂中主张给予学生更大的自由,因此在日常教学中教师要积极顺应新课程改革,打造开放型、活泼型、合作型的英语课堂,通过合作讨论充分调动学生英语学习积极性,尽可能的满足学生个性化的英语学习需求。

一、初中英语小组合作学习的积极作用

无论是哪一课程教学,都离不开师生、生生之间的交流讨论,交流是学生理解知识获取知识的重要途径之一,而小组合作学习又是交流最为高效的方法之一。对于我国初中英语教学而言,小组合作学习是一种创新一种改变,使得学生拥有独立思考、合作探究以及表达的空间,学生与教师之间的关系发生了相应的转变。小组合作学习学生是课堂主体,教师转变为引导者与监督者,同学们可以充分表达自己的

想法,师生之间紧张的关系也能得到缓和,学生英语学习综合能力也得到了有效提升。小组合作学习中同学们相互交流、集思广益,学习思路更加清晰,思考问题视角更加广阔,作为初中英语教师应当充分重视小组合作学习,根据学生实际情况构建高效的小组合作教学模式。

二、初中英语教学中小组合作学习策略探究

(一) 合作探究,满足学生个性化学习需求

在我国初中英语教学中,每个班级学生数量较多,在班级中教师无法保证每位同学都能拥有表达的机会。小组合作学习模式就能有效解决这一问题,在小组当中每位学生都能说出自己的想法,从而满足全班同学个性化的学习需求。

例如,带领学生学习How was your school trip?这一课程相关知识时,通过本堂课知识的学习,学生能够运用一般过去时描述过去发生的事情。在传统教学