

# 探究小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

班 姆

(西藏自治区那曲市比如县茶曲乡小学 西藏 那曲 852300)

**[摘 要]**数学作为在生活中使用范围最为广泛的一门学科,对学生们的生活起到非常重要的作用。但是在教学中,小学生很容易因年龄偏小等原因出现注意力不集中、学习态度散漫、缺乏独立思考能力等问题,这对后续的学习以及教师的整体教学规划产生了不利的影响。因此,探究小学数学教学中如何引导学生进行自主学习,将是本文探讨的重要话题。

**[关键词]**小学数学;自主学习;引导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.310

数学作为一门研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科,在人类的历史社会发展中,发挥着不可替代的作用,是学习以及研究科学必不可少的基本工具。随着我国教育领域的不断进步与创新,传统的教育方式已经不适用于我国当下素质教育全面发展的要求。因此,教师应该结合小学生的性格特点,努力创新教学方式,积极培养学生进行自主学习的能力。

## 1. 探究小学数学教学中如何引导学生进行自主学习的意义

在小学数学教学中培养学生进行自主学习的能力,能够让学生养成观察、比较、分析、思考、推理等综合能力,让学生在学习过程中清晰并有条理的锻炼出数学思维<sup>[1]</sup>。在传统小学教学模式中,教师处于课堂的主体地位,学生被动的听讲,这对学生养成自主学习的能力非常不利。教师可以通过培养学生的自主学习能力,帮助学生找到适合自己的学习方式和学习习惯,并能够独立自主的解决遇到的问题。小学时期的学生自主学习的能力正处于待开发的初期阶段。由于小学生年龄较小,普遍会有注意力不集中、理解能力低下等现象。因此,小学生往往不能完全掌握在课堂中学习到理论知识,这对学生将来的学习非常不利。教师应该根据实际教学情况,针对小学生的接受能力,积极在数学课堂中培养小学生自主学习的能力。

## 2. 小学数学教学中引导学生进行自主学习的策略

### 2.1 以互动式教学方式培养学生自主学习的能力

#### 2.1.1 什么是互动式教学

互动式教学模式就是让“教师的施教”与“学生的认知”之间形成良性的、相辅相成的课堂教学模式,做到“教”与“学”相互促进、有序发展的课堂活动过程。互动式教学主张以学生为课堂的活动主体,教师应该在主观上与学生积极主动,以专业的知识和成熟的教学技巧启发引导学生自主学习,让学生能够自主学习探究知识,从而达到提升学生自主学习能力的目的<sup>[2]</sup>。学习应该是学生的主动行为,而不是对知识的被动接受。教师应该作为学生学习过程中的促进者,在以学生为主体地位的前提下,积极与学生进行课堂互动,发挥教学过程中的指导作用,引导学生完成自主学习能力的培养与自主学习的思维构建。

#### 2.1.2 以互动式教学方式培养学生自主学习的能力的方式

教师采用互动教学方式让学生在互动中自主探究对问题思考探索,能够很好的提升学生自主学习的能力。例如在人教版小学数学二年级(上)《认识时间》的教学中,教师在教时可以采取互动式教学方式,利用小学生对图片+声音敏感的特点以多媒体课件(PPT)的形式进行教学,充分调动小学生的学习积极性。同时,教师可开展互动教学,让每位小学生拿出家里的手表、闹钟等,仔细观察时针、分针、秒针之间的区别与共同点,通过多媒体课件+互动教学的方式进行教学,可有效培养小学生的自主学习能力、逻辑思维以及观察力,提升学生学习数学的积极性。

教师不光要积极与学生进行课堂互动,还要积极促进学生之间的自主互动学习。教师可以用小组讨论的方式,促进学生之间的自主互动学习。通过让学生自主的发现问题、讨论问题,从而锻炼学生能够更为客观、合理地分析教材中的数学知识。例如人教版二年级数学下册1《数据收集整理》的教学中,教师可以让学生分组讨论在什么情况下需要数据收集整理?学生通过互动式自主学习得出结论,能够用分类数的方式把数据整理成统计表,并能够从中获得简单的统计结果。通过互动式教学让学生从身边的事例自主学习,激发学生的学习兴趣,培养了学生的合作意识和自主学习的能力。

## 2.2 通过兴趣提升学生自主学习能力

兴趣是最好的老师,教师可以通过提升学生的学习兴趣,来提高学生的自主学习能力。小学生对于故事的接受度非常高,教师可以结合故事提升学生的学习兴趣,让学生通俗易懂的理解更多的数学知识<sup>[3]</sup>。例如在人教版三年级下册5《面积》的教学中,教师可以通过《贪心的狐狸》童话故事让学生懂得面积的知识。从前,狮子大王要把两块菜地分给狐狸和山羊,一块菜地是4米乘4米的正方形,一块菜地是2米乘6米的长方形。老实的山羊让狐狸先选,贪心的狐狸看到长方形的菜地一眼望去辽阔极了,赶忙说要长方形的菜地。后来他们都在自己的菜地里种了玉米,等到秋天丰收的时候狐狸发现自己的收成比山羊少了很多。猫头鹰伯伯知道了就笑话他:“正方形4米乘4米的菜地面积是16平方米,而2米乘6米的长方形虽然看上去更辽阔,但面积却只有12平方米。你的菜地比山羊的少了4平方米,收成怎么可能有山羊多呢?”狐狸这才明白,从此以后他钻研数学,改掉了贪心的坏毛病。讲完故事后,教师可以让学生通过故事进行绘画长方形和正方形,思考为什么狐狸的菜地面积比山羊的小呢?并让学生分组讨论举例生活中都有哪些正方形和长方形?我们在什么时候需要对它们的面积进行计算?教师通过故事提升了学生的学习兴趣,对学生理解教材知识和提升自主学习能力都3. 结语

综上所述,在小学阶段提升学生的学习兴趣,并结合互动式教学方式来培养学生的自主学习能力是非常有必要的,既符合新课标对学生素质全面发展的教育要求,又能潜移默化的培养学生创造思维和建设能力,更能促进我国小学教育方式的创新与发展。小学生是祖国的未来,在数学教学中培养学生的自主学习能力,对小学生未来的学习和生活有着长久积极的正面影响。

## 参考文献

- [1] 苏宝兰. 浅析如何构建小学数学自主学习课堂[J]. 时代教育, 2018, 000(006): 197.
- [2] 吴丹丹. 浅谈有关小学数学自主学习的教学[J]. 信息周刊, 2019, 000(011): 0284-0284.
- [3] 张立科. 浅谈小学数学自主学习的教学策略[J]. 新课程·上旬, 2019(5).

# 小学藏语文作文创新教学策略研究

格桑扎西

(西藏自治区昌都市左贡县绕金乡小学 西藏 昌都 854400)

**[摘 要]**社会的发展使得国家更加重视少数民族教育质量,藏语作为藏区常用的一种语言,也是藏区学生学习与生活的基本语言,藏语教学可以有效传承藏文化,促进藏文化发展,本文对小学藏语文作文创新教学策略进行了研究,希望可以为提高藏语文教学质量提供一份参考。

**[关键词]**小学;藏语文作文;多媒体技术;写作素材

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.311

## 引言

写作教学是语文教学的重点,对藏语文学习来讲也是一样,尤其是小学写作教学,小学藏语文写作教学是引导学生正确看待写作的钥匙,教师要引起高度重视,小学生刚接触写作会遇到各种问题,教师要结合具体情况采取有效措施,创新教学策略,提高教学质量。

## 1. 激发学生藏语文写作兴趣,培养学生养成良好的写作习惯

激发学生写作兴趣是进行小学藏语文作文创新教学的重要手段,在现实生活中有很多学生熟悉的东西都蕴藏着深刻的意义,教师善于鼓励和挖掘,就可以调动学生藏语文学习兴趣,例如:将社会热点问题作为素材,创设学生感兴趣的写作情境,或者为学生展示含蓄隽永的实例等,教师可以让学生在学完一节课后,谈谈自己的感受,让学生思考后进行积极发言,教师对学生发言的内容、条理等进行指导,告诉学生他们的发言非常精彩,如果写到纸上就是优秀文章,告诉学生写作

就是表达真情实意,让学生感受口头作文乐趣,进而激发藏语文写作兴趣。想要进行藏语文写作创新教学,教师就要充分利用现代化技术,培养学生应用文字进行表达的能力,教师可以利用多媒体技术将音频、文本等融为一体,将抽象知识可视化,使学生深入了解藏语文写作技巧,利用多媒体技术可以为学生创造良好的写作情境,例如:结合单元内容精心设计写作主题,通过网络搜索收集写作主题信息,将所搜集到视频、文本材料应用多媒体呈现出来,使学生更好的理解写作主题,投入到写作中。另外,要引导学生养成良好写作习惯,藏语文写作水平高低贵在真实,如果学生缺乏写作兴趣,或者缺乏对生活的观察,就会缺乏写作素材,因此,教师在藏语文写作教学中要引导学生养成良好写作习惯,例如:定期赏析作文、摘抄意境较强的语句等,培养学生阅读兴趣,并科学制定阅读计划,积累写作素材,在进行藏语文初期写作教学时教师可以不限格式,让学生能够描述生活中存在事物即可,消除学生的畏惧心理,有利于学生的写作学习<sup>[1]</sup>。

## 2. 引导学生积累素材, 增强创新意识

藏语文作文写作是对藏语文知识的综合应用, 缺乏丰富的知识就难以写作新颖别致的作文, 因此, 教师要引导学生读课外书, 读史料能够使人明智, 读诗歌能够使人巧意, 读逻辑与修辞能够使人善辩, 学生只有扩大阅读范围才能为更好的写作奠定坚实的基础。也可以开展实践活动, 例如: 组织朗读比赛、演讲比赛、辩论会等让学生交流读书心得、锻炼口才, 通过校园文化报设计等提升学生藏语文写作水平。定式思维的藏语文写作会使学生思想僵化, 缺乏创新, 创新强的人可以从不同视角研究问题, 从同源信息中产生不同的输出, 教师想要创新藏语文写作教学, 就要突破常规思维束缚, 丰富命题形式, 培养学生的求异思维, 增强学生的创新意识。传统的藏语文写作通常是命题作文, 学生根据教师给定的作文题目进行写作, 作文结构局限于遣词造句, 过于表面化, 学生通常都是有话可说却非写不可, 使得学生思维受到限制, 此种藏语文写作教学模式虽然训练目的明确, 写作主题鲜明, 但却不利于促进学生的个体发展, 因此, 为了创新教学, 教师就要丰富命题方式, 开拓学生思维, 放飞学生心灵。教师可以给定命题范围, 让学生自己进行补充, 宽广的作文范围可以为学生提供较大写作空间, 使学生可以言之有物、有情, 启迪学生思维丰富学生的想象力, 达到创新藏语文写作教学目标<sup>[2]</sup>。

## 3. 帮助学生克服文字障碍, 采取多样化写作形式

小学生的年龄比较小, 在进行藏语文写作时会存在一些文字障碍, 教师可以采取多样化写作形式帮助学生克服障碍, 可以采取以下几种写作形式: 一是说写结合, 简单来说就是先让学生对所写的内容进行口头描述, 通过口头训练组织好语言, 可以有效帮助学生克服藏语文写作词汇组织障碍, 让学生在说的基础上进行语言组织与写作, 遇到不会的词汇请教教师帮忙, 既可以克服学生对藏语文写作的恐惧心理, 又实现了创新教学。二是思维与写作并举, 小学生年龄比较小, 思维能力有限, 比较容易接受直观事物, 教师可以让学生在写作前理清思路, 可以先拟

提纲, 明确围绕哪一个中心进行写作, 首先写什么其次写什么最后写什么, 想要表达什么样的情感。例如: 以生活话题“我最喜欢的……”为例, 让学生结合自己的喜好描写自己喜欢的人物形象或者事物, 说明喜欢的原因, 列举事例阐述喜欢的原因, 当理清思路后, 藏语文写作就变得轻松许多。三是看写结合, 小学生思维比较直观, 在进行藏语文写作时选择直观材料是激发学生写作兴趣的关键, 例如: 在校园一角为话题开展藏语文写作时, 教师可以利用课间时间带学生参观校园, 让学生对校园有全新认识, 通过口头表达理清写作思路, 将其写在纸上, 有效提高藏语文写作效率。四是评写结合, 藏语文写作创新教学需要将评写结合, 通过书面评价使学生可以不断优化写作质量, 小学生受到表扬后就会更加努力, 教师要充分抓住学生这一特点, 对学生进行鼓励与评价, 例如: 寻找学生写作亮点, 某个词汇用得妙, 某个意境描写优美, 表达出了真情实感, 字写得工整等等, 肯定学生的优点, 激发学生写作的成就感<sup>[3]</sup>。

## 4. 结论

藏语文写作教学是一项复杂而长期的工作, 教师要激发学生藏语文写作兴趣, 培养学生养成良好的写作习惯, 引导学生积累素材, 增强创新意识, 帮助学生克服文字障碍, 采取多样化写作形式, 充分利用现代化教学手段, 使学生积极的参与到藏语文写作学习活动中, 提升教学质量。

## 参考文献

- [1]郭艳艳. 小学语文作文分类指导教学的创新策略探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(15): 37-38.
- [2]迟永芳. 小学语文作文教学创新的策略与实践[J]. 中国新通信, 2020, 22(15): 176.
- [3]祁惠. 如何在小学语文作文教学中体现创新性[J]. 华夏教师, 2020(20): 47-48.

# 探究小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效措施

王龙会

(江西省上饶市鄱阳县双港镇花园小学 江西 上饶 333123)

**[摘要]**新课程标准强调教学需要以学生为主体, 教师引导学生积极参与到学习中, 在最大程度上调动学生的自主性, 使学生在学习中得到身心和谐发展, 要重视培养学生的创新能力与自主学习能力, 使学生成为创新型人才, 本文对小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效措施进行了探讨, 希望可以为提高小学数学教学质量提供一份参考。

**[关键词]** 小学数学; 自主学习能力; 问题情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.312

## 引言

在知识激增的时代, 教师难以教会学生终身知识, 为此要重视培养学生的自主学习能力, 自主学习能力是学生在在学习过程中表现的综合能力, 具备自主学习能力的学生能够合理安排学习活动, 能够应用科学方法获得知识, 在小学数学教学中教师要在强化学生的主体地位基础上, 增强学生的自主学习意识, 培养学生的自主学习能力。

## 1. 强化意识, 引导学生提出问题

首先, 增强学生问题意识, 提出问题比解决问题更重要, 想要培养学生的自主学习能力, 先要增强学生的问题意识, 因此, 教师需要营造平等、开放的教学气氛, 调动学生提问热情, 引导学生敢于提问。例如: 在学习“按比例分配”相关内容时, 教师可以创设生动情景, 鼓励学生提出问题, 教师可以在讲解过程中拿出盒子引发学生好奇心, 盒子里有什么东西, 要分配给哪些学生, 怎么分配等等, 激发学生的探究兴趣。教师也要尊重与学生所提出的问题, 不能因为学生的问题简单就予以忽略, 也不能因为学生问题多而置之不理, 要尊重每一个学生的每一个问题, 充分激发学生的提问积极性, 增强学生的问题意识。其次, 要为学生创造提问空间, 学生存在个体差异, 每个学生的观察角度不同, 提问角度不同, 在小学数学教学中, 教师要改变传统灌输式教学模式, 为学生创设提问空间, 使学生有机会提出问题, 例如: 在学习“统计”相关知识时, 教师可以提前让学生调查小区车辆往来、商场物品价格波动、学习用品单价等, 布置问题, 让学生进行自主研究, 记录自主探究过程中存在的问题。教师也可以制造陷阱, 引导学生提出问题, 布置提出问题作业等, 提升学生提出问题的能力。最后, 指导学生学会提问方法, 小学生的提问通常漫无边际, 因此, 需要教师指导学生合理提出问题, 可以从以下几个方面入手: 一是在课题中提出问题, 课题是学生学习的重点, 教师引导学生结合课题提出重难点问题, 并帮助学生解决, 使其更好的掌握学习内容。二是在自学中提出问题, 学习新课前, 教师可以引导学生自主预习, 从新知与旧知的联系方面提出问题, 从新知的算法方面提出问题、从新知预习中难以理解的地方提出问题等, 强化问题意识<sup>[1]</sup>。

## 2. 创设问题情境, 引导学生多角度解决问题

首先, 在创设问题情境时需要留有一定思维空间, 学生之间存在着智力与非智力因素差异, 在面对同样的问题时, 思维方式、思维手段也会有所不同, 结论也会千差万别, 因此, 教师在提出问题时要为学生, 留出一定思维空间, 不能强制要求学生根据自己的思路走, 在教学中通常会有这样的情境, 教师在提出问题后, 如果学生的回答不符合教师的思路, 教师就会选择其他学生来回答, 或者直接说出自己的答案, 虽然完成了教学进度, 但其提问毫无意义, 也在较大程度上抑制了学生学习的兴趣和学习的潜能。在创设问题情境时留有思维空间, 允许学生发挥想象力, 这样才能更好的激起思维火花, 使学生主动参与学习。其次, 在创设问题情境时要

有一定趣味性, 兴趣是最好的教师, 当一个人对某件事物产生浓厚兴趣, 就会积极去求知、探索、实践, 产生愉快的体验, 小学生的年纪比较小, 好奇心比较重, 教师要充分利用学生这一特点, 为学生创设有趣味性的问题, 激发学生的兴趣, 使学习学生主动去探究, 因此, 在小学数学教学中, 教师要寓教于乐, 在最大程度上调动学生学习主动性。例如: 结合学生喜欢的谜语、比赛、游戏等创设相关问题情境, 结合生活经历创设问题情境, 让学生身临其境的参与到学习活动中。最后, 引导学生多角度考虑问题, 培养学生思考能力, 自主学习能力的培养, 需要教师引导学生根据具体问题, 寻求多角度解决途径, 帮助学生养成自主思考能力, 经过积累更好的解决数学问题, 例如: 在学习“时分秒”相关知识时, 教师就可以利用上课时间引发学生思考时分秒的转化关系, 每节课有45分钟, 这45分钟是多少秒, 又有多少小时, 通过不断思考培养学生自主学习能力<sup>[2]</sup>。

## 3. 重视动手操作, 提升学生自主学习能力

小学数学教学最终目的是将知识传授给学生, 使学生掌握学习方法, 培养学生学习能力, 因此, 在教学中教师不能强硬的将知识灌输给学生, 是要教给学生学习方法, 使其自主获取知识, 并利用知识解决生活问题, 只有亲自自己动手与体验才能更好地体会其中奥妙。例如: 在学习“圆的周长”相关知识时, 教师可以为学生提供相关材料, 让学生想办法测量圆的周长, 探索圆周长与直径关系, 在开放的环境中, 通过亲自动手实践与合作交流, 引导学生发现圆周率, 深入理解周长计算公式。在学习“长方形与正方形”相关知识时, 教师为学生准备长方形纸片与正方形纸片, 让学生进行量一量、折一折等, 找出长方形与正方形特点, 在课堂拓展中, 为学生提供一张长方形纸片, 让学生思考怎样将其裁成最大的正方形, 其中长方形长是多少, 裁出的正方形长又是多少, 让学生在探究中发现, 利用长方形纸片裁出的最大正方形边长与长方形宽度是, 这样的教学方式可以改善学生认知水平, 并且通过鼓励学生敢于动手, 可以有效培养学生自主学习能力<sup>[3]</sup>。

## 4. 结论

在小学数学教学中教师要重视培养学生自主学习能力, 在教学中引导学生提出问题, 创设问题情境, 重视动手操作, 自主学习是一种学习习惯与思想, 可以使学习主动进行学习, 通过培养自主学习能力可以有效提升学生的学习效率, 促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]梅振英. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 中国新通信, 2020, 22(10): 169.
- [2]李秀敏. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探究[J]. 才智, 2020(13): 109.
- [3]罗丽红. 小学数学教学中自主学习能力的培养策略研究[J]. 才智, 2020(07): 19.