

新课标下如何提高初中语文课堂教学质量

于文芳

(齐河县潘店镇中学 山东 德州 251100)

[摘要]随着新课改和素质教育的不断深入进行,对于教师的教学水平和教学模式提出了更高的要求,要求教师积极探索适合现代学生全面发展的教学模式,充分发挥学生的主体作用,拉近与学生之间的距离,走进学生,在知识讲解中启发学生的思维,开阔视野,从而全面提高学生的综合素质,实现初中语文课堂的高效教学。

[关键词]初中语文;课堂教学;质量提高;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.685

不管是初中语文课堂还是其他课堂,要想提高教学有效性都是需要从多个方面入手的,首先是教师的个人修养,只有在教师自己拥有丰富的知识时,教师才能够一一为学生解答疑问。其次,教师需要培养学生课堂内外的优秀学习习惯,当学生具备优秀的学习习惯过后,他们就能够有效的学习到语文知识。最后,教师需要不断的创新教学方法,新颖的教学方式才能够吸引学生的眼球,保证他们将自己的精力放在学习上。

一、初中语文教学现状及存在问题分析

1. 学生缺乏自主学习动力

虽然现下一直强调为学生减负,但实际上在很大程度上受应试教育的影响,绝大部分学生从初中开始就承受了巨大的升学压力,即使初中仍然是处于基础学习阶段,但是学习课程和作业之多,导致很多学生产生了厌倦心理,逃避课堂教学。在初中语文学习过程中,虽然文章都是较为浅显的,但是对于其深刻内涵的理解能力是初中生所不具备的,相对来说较为困难的,他们的知识体系和理解能力虽然有了进一步提高,但是普遍不高,这也增加了其学习的难度。

2. 教师的整体素质不高

时代发展的较快,课本内容不断地充实和丰富,也更加的贴合学生的实际,但是教师普遍年龄偏大、教育观念落实的状况没有得到改善,大部分教师都是凭着经验教学,并没有对新课改下语文课本知识进行全面有效的解读,自身素养没有得到提高,就很难将知识很好地传输给学生。

3. 教学方式陈旧落后

目前为止,很多教师的教学理念依然是陈旧落后的,仍然受考试分数的制约,注重对考点的讲解,但是没有进行透过现象看本质的教学,对于教材本身的内涵进行合理的剖析,没有让学生形成自己分析文章所表达思想的能力,甚至强迫学生进行死记硬背来应付考试。导致学生对文章的理解浮于表面,机械的学习,影响学生形成独立思考和表达能力,对文学作品的鉴赏能力下降。

二、几点提高初中语文课堂教学有效性的思考

1. 走近学生,活跃课堂氛围

课堂是教学的主要阵地,教师要灵活运用和掌握好有限的课堂时间,积极主动的和学生开展互动交流,拉近与学生的距离,尽量营造一个轻松和谐的课堂氛围,提高学生课堂参与度,碰撞学生思维,引发积极思考的热情。在教学过程中,教师可以贴近学生实际,立足学生知识掌握情况,提出问题,引导学生自主思考,更加轻松的掌握学习内容。

2. 提升教学质量,激发学生学习兴趣

兴趣,是最好的教师。学生对于学习的兴趣有利于最大限度的激发学生的学习积极性,教师要在教学过程中引导学生发现语文的独特内涵和魅力,即使是一段白话文,通过深刻的揣摩,也能折射出作者丰富的内心。教师可以通过引导学生进行分组合作将角色用表演或者讲故事的形式展现,这样一来,在引导学生自主思考、自主学习和揣摩的同时,让学生更加深入的能走进作者的内心,对于学生理解能力和表达能力的提高都有极大地促进作用。学生的兴趣和学习能力进一步提高之后,教师的教学任务和目标也更加容易实现。

3. 加强培训,提升新时代教师素养

教师素养水平的高低低于学生知识理解和接受的体验能力有很大的影响,一定程度上决定了学生在语文学习方面是否能够实现突破和进步。目前,大部分教师年龄普遍偏大、教学理念和教学手段落后,这些都是亟须解决的问题。可以考虑从以下几方面入手。一是制定科学合理的选拔体制,选择综合素质高的教师。学校在进行教师招聘的时候,要注重教师的综合素质水平,将教学素养和教学能力以及课堂教学效果作为评价标准,要求教师在充分掌握和理解教材的基础上,灵活教学方法,避免出现教学盲区。二是加强教师培训。制造教师年进修和培训计划,注重对青年教师教学方法和理念的培育,在课余时间充电,尽力打造魅力课堂,提升教学质量。三是完善考核和评价机制。完善教师考核机制,不单单注重学生成绩的提升,要注重学生综合素质能力以及课堂教学效果的评比。

4. 多媒体教学与传统教学的结合

传统教学手段单一,教师一个人在黑板上讲、板书,而学生则在座位上被动地听、做笔记,这样的教学效果注定是不好的,长此以往,有些同学就会对语文失去兴趣。所以要将多媒体教学与传统教学相结合,为初中语文课堂创造出更多更新的活动。首先可以将多媒体应用在课堂上,教师可以不用再单一地进行讲解,可以配一些图片帮助学生理解,还可以播放音乐、视频等,来让语文课堂充满活力。其次,还可以将多媒体应用在课下,让学生自己学习,学生就可以在课堂上专心听讲不用忙于做笔记,这样也可以大大提高课堂效率。最后,多媒体还可以运用在讲作业时,这样可以让学生快速地明白,也可以给学生留更多的学习时间。

5. 课堂上的合作学习

将合作学习运用到课堂上,是很多学科教师都会用的方法,合作学习就有一个好的开头了。首先让学生们将自己的优缺点写出来,然后教师把各位同学进行一个简单的分组,其次再根据各位学生的学习成绩进行调整,当小组分好后,学生再进行反馈,哪里需要调换,如果能够调换的根据实际情况而定。合作学习的内容也是需要精挑细选的,有一些有难度的教师就可以吩咐下去让学生先进行小组讨论,当学生进行了初步讨论后,再在课堂上发表自己组的意见,而教师在这时可以给学生一定的提示,学生就会思量小组的讨论结果到底对不对。在小组讨论的过程中,可以增加学生之间的交流,他们也能够在这个过程中各抒己见,畅所欲言,进行思维的碰撞。

三、结束语

在初中语文教学中,教师要注重培养学生的学习兴趣,采用引导和启发思维的方式开展教学,让他们在多样化的学习活动中发挥学习主动性,在积极探索中掌握语文知识,发展语文学习能力。作为初中语文教师,在进行创新教学时,要抓住教材内容,针对学生的语文能力和语文基础精心设计教学内容,为学生提供一个自由的探索空间,让他们在积极思考中发展语文综合素质。

参考文献

[1]赵平顺.浅谈如何提高初中语文课堂教学有效性[J].学周刊b版,2014(3):26-26.

[2]佚名.浅谈如何提高中学语文课堂教学的有效性[J].东西南北:教育,2018(7):399-399.

交互式教学模式在初中英语教学中的构建与应用

周婧

(江苏省泰州市姜堰区城西实验学校 江苏 泰州 225500)

[摘要]在英语课堂上利用互动教学的方法,给学生们带来新的学习体会,能够突破传统教学思维的桎梏,将原本趋于枯燥的英语课堂变得更加轻松和灵动,进一步使学生的学习主动性被调动出来,能够积极与教师进行课堂互动,形成一种融洽的英语学习氛围。

[关键词]互动教学;初中;英语课堂;构建应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.686

引言

在初中英语课程中存在许多的教学问题需要能够有针对性的及时解决,才能够扭转教学效果不佳的状况,其中很大一部分的原因在于学生对于英语没有强烈的学习欲望,教师也处于一种表面化的教学工作,并没有深入学生进行英语课堂创新。因此,在英语课堂上勇于尝试师生之间的互动,能够在他们中间构建起一个交流的平台和机制,促进双方在英语教学中的交互性。

一、初中英语互动教学在课堂中的构建价值

(一)有利于英语教学身份互换,加强师生在课堂中换位思考与理解

在英语课堂的互动过程中,教学变成了教师和学生之间一个相互了解的过程,能够通过课堂上进行身份的转化,加深对于彼此的理解。互动性能够使英语教师站在学生的角度上思考问题,如何才能更好地提升学生们对于英语的兴趣,将课堂变得更受学生们的欢迎,化解他们对于英语的误解和排斥心理。而同时学生也能够从互动的过程中从教师的角度上进行反思,认识到英语学习的重要性,教师在课堂上所要求

学生掌握的内容都是对于他们学习有好处、有帮助的知识点。在这样双方增加理解的情况下,英语课堂的氛围会更加好,教学推进的过程也会更加顺利^[1]。

(二)有利于拉近教学距离感,学生能够勇于提出困惑及时地答疑

从出现教师和学生的角色以来,无论是在什么学科中,人们都容易将师生作为一种对立的角色来看待。因此,在英语课堂上增加教学的互动能够有效地拉近教师和心理距离,教师能够更加了解每一个学生的英语学习和提升的策略,而学生也能够放下对于教师和英语这门课程的偏见。在以往学生对于英语教师的印象中,教师都是严格的、要求高的形象,互动中的深化交流能够消除教师的神秘感和威严感,与学生成为教学伙伴和朋友的关系。在这样的背景下,学生也能够勇于向教师提出自己对于英语学习的困惑,而不是将这样疑问憋在心里,这样教师才能够有针对性的及时解答疑问。

二、交互式课堂模式在英语教学中的运用策略

(一)利用课堂互动小游戏进行引导,消除学生对于英语的畏惧感