

增加了数学活动的乐趣,发展了大家的数学想象力。

## 二、以情境化活动有效体验抽象问题

情境化活动让学生虽然身在教室,却有着心在生活实际的感觉,借助情境化活动,能够帮助学生理解抽象难懂的数学问题。如数学广角的“烙饼”问题对于很多学生来说都是难题,可能老师讲解很多遍,学生仍旧一头浆糊。而教师通过设置日常生活中的具体情境事例,让学生借助观察、操作、实验、推理等方法和手段,就能够自主探寻到解决问题的方法。以沏茶为例:“家里来了客人,小主人要为客人沏茶,需要做的工作有:洗茶壶、洗茶杯、接水、烧水、找茶叶以及沏茶。那么如何有效安排这些工作的先后顺序,才能更节省时间,提高效率呢?”教师让学生分组操作,找寻答案。有的学生的工作顺序为:先洗茶壶、接水、烧水,再洗茶杯、找茶叶、沏茶,结果共用了14分钟;而之后另一组学生给出了更高效的操作顺序:先洗茶壶、接水、烧水,在烧水过程中洗茶杯、找茶叶,水开后沏茶,结果只需要11分钟。教师让大家对两种解答进行对比分析,虽然整个工作的顺序是一致的,但最后一组学生对不同操作所用时间的设计更加合理,且符合我们生活实际,从中,大家明白了如何优化沏茶步骤的方法和原理。

那么同样道理,再来看“烙饼”问题,这时就不那么难懂了。每张饼都需要烙两面,各需2分钟,一口锅可以同时烙两张饼,那么最节省时间的烙法就是:先烙第一张、第二张饼的正面;然后拿出第二张饼,再烙第一张的反面与第三张的正面;最后再烙第二张和第三张饼的反面。由此,难懂的数学问题就在大家的动手操作中得到了解决,并有效拓展了学生的数学思维能力。

## 三、以趣味化实践加深对复杂知识的理解

通过设置数学课堂中的操作活动,教师要有效地将科学的科学性与趣味性融合起来,使得数学知识的学习更适合小学生的心理特点,顺应他们的身心发展规律,从而带领学生从动手实践中发展逻辑思维与创新思维,进而体会数学独特的美。如在学习“轴对称、平移、旋转”等知识时,教师就可以设置《正当小设计师》的活动,让学生用事先确定好的图形,通过拉伸、旋转等方法来变换组合成新的图形。

同时,还可以让学生设计地砖、墙纸、桌布以及性质的图案和花边,即便只使用简单的图形和线段,就能够设计出精美的图案,让学生感受到了几何图形的美。

在拼接、旋转过程中,学生亲身体悟到数学的作用和重要意义。教师还可以给学生出示两组不同的图片,其中一组看起来凌乱、排列没有数字可言;而另一组则非常的工整、且图形是对称的。让学生来选择更喜欢哪一组图形并说一下理由。同时,让大家观察和想象下生活中道路两旁的建筑物、图书馆中的书柜排放都有什么特点。由此,加深学生对对称图形在生活中应用的认识,拓展了学生的学习视角。通过这些活动,还使得学生在学习数学知识时更容易学以致用,更系统地理解和应用数学知识。

## 结语

数学思想蕴涵在数学知识的形成、发展以及应用过程中。借助数学操作活动,教师将数学知识的形成和被发现过程呈现在学生眼前,让学生亲身体验和感悟,给了学生更广阔的学习视角、想象空间、探究时间,有效解放了学生的眼、口、手、脑,释放了小学生的个性和活力,使得数学课堂更具创意和魅力,真正做到了让学生在“做”中学,增强了学生的数学体验感和领悟力,提升了学生的数学学习能力,培养了学生的数学素养。

## 参考文献

- [1]陈丽.在亲历中体验,在体验中累积——浅谈学生基本数学活动经验的积累[J].数学教学通讯,2016(26):7-9.
- [2]曾昭治.亲历探究过程 建构数学知识[J].当代教研论丛,2017(9):16-17.

## 作者简介:

梁玉兰(1975.12-),女,内蒙古赤峰,汉族,专科学历,内蒙古赤峰市翁牛特旗解放营子乡中心小学,小学一级教师,致力于小学数学课堂教学有效性的研究。

# 真诚沟通 互动双赢

吕平

(石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**幼儿园《纲要》中指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家庭教育指导的本质是家长认识提高的过程,根本目标是促进幼儿发展。

**[关键词]**沟通;互动;幼儿发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1905

## 一、开展家长工作的重要性

原因很简单,做好家长工作可以让我们的工作开展的更顺利。幼儿园不同于小学中学,幼儿教师每天都有见面家长,接触家长的机会,家长工作是幼儿园工作不可缺少的一部分。所有的家长都是一个一个不同的个体,有好打交道的、有难打交道的;有文化高的、还有文化低的,组成了一个小社会。要知道,与人打交道是很累的,而我们家长工作是一部分。那么,到底什么是家长工作呢?家长工作就是指幼儿教师主动地与多种形式与家长保持经常联系,或传达事项,一切以幼儿为中心,双方配合的一个必不可少的手段。我们能否做好家长工作,会直接影响到你带班的轻松与劳累,关系到你班级的常规、你的工作效率、家长的配合程度以及你班级的孩子的发展能力,最后,还将影响到家长对你的评价的好坏。有的老师勤勤恳恳工作,但由于家长工作的失利,导致不愉快,多冤枉啊。其实,做好家长工作可以看出你社会性交往的一个能力(包括你的人际交往、你的为人、你的处事等水平)。家长工作做好了,家长会大力支持和配合,达到事半功倍。反之,你的班级工作会很累。所以,家长工作也是一门学问,蕴含着社会性、哲理性和科学性。

一位能够做好家长工作的老师,给家长留下的第一印象就是——这是一位好老师!家长是把“双刃刀”,家长工作做好了,可以减少很多不必要的麻烦、减少误会,当你做得不够细致、不太合人意的時候,家长也会体谅和理解你的,如:小班因孩子年龄小,自理能力差,即使老师照顾再好,也难免有尿裤、拉裤的现象,每当遇到这种情况,我们都会安慰幼儿说:“宝贝脱下老师给你洗一洗,”及时为幼儿脱下脏裤,用温水为幼儿洗屁股,然后换上备用衣服,把脏衣服洗干净。当家长接过我们洗得干净的衣服、都会非常感动,内心充满感激,同时也增加了对我们的信任。就会“大事化小,小事化了”;而对你有利的事情会越来越多,包括得到园长和同事们的认可。然而,家长工作做不好,家长们的反应和表现同样也会给我们的日常工作带来许多不便,甚至原本很小的一件事,却影响了你多年来的努力和心血。(家长告状问题,把问题留在班里)。做好家长工作很难吗?也难,也不难!说它难,是因为:要想做好家长工作,需要对幼儿进行仔细的观察、需要踏实地工作、需要频繁地与家长交流、需要对家长们耐心引导、需要不怕辛苦、需要方式方法……开展家长工作是我们的责任和义务,我们必须要做到位。老师和家长的关系:老师自己要明确,并且要努力让家长也明确这一点——家长和教师是朋友,是能够一起见证孩子成长并一同分享孩子成长快乐的朋友。老师是为了家长的孩子更好地努力工作,辛勤耕耘的引路人,家长也不是生来就是挑老师的毛病的,只要家长知道老师是为了自己的好孩子好,她的心中必定充满了感激,所以老师也应该待家长朋友那样热情。

## 二、适时赞美孩子

畅销育儿书《孩子,把你的手给我》中,关于表扬孩子有一个很恰当的比喻——“称赞,就像青霉素一样,绝不能随意用。使用强效药有一定的标准,需要谨慎小心,标准包括时间和剂量,因为可能会引起过敏反应。称赞包括两个部分:

我们对孩子说的话,以及孩子听了我们的话后在心里跟自己说的话。试试这样夸孩子:

有益的称赞:我喜欢你的作品,很漂亮,有创意。

(孩子的感觉):我的品味不错,我可以信赖自己的选择。

有益的称赞:非常感谢你今天做值日生擦桌子。

(孩子的感觉):我很负责,你比其他小朋友做得好。

静静地观察孩子们的一举一动,适时地给孩子一个鼓励的赞赏和欣赏的眼神,让孩子们觉得他这样做是有意义的。

## 三、家长工作的困惑

当家长让你不舒服时,家长在成长,你也在成长。当孩子让你不舒服时,孩子在成长,我们要学会等待。家园沟通的根本目的在于充分利用家长资源,实现家园互动合作共育。这是幼儿园家长工作的出发点和归宿。

家园的沟通工作上,我们要树立为家长服务的思想,把家长作为平等的合作伙伴,真心实意做家长的朋友,耐心地倾听他们的意见,帮助家长解决在育儿过程中遇到的问题。同时要换位思考,对家长产生的急躁情绪及冲动要冷静思考,学会体谅。无论是家园互动、还是家园合作共育,目的都是为了整合并充分利用家庭中的幼教资源,更好地促进幼儿园教育工作。充分利用家长资源,开创家园互动合作共育的新局面。

家长的工作在平时,等到关键时候再和家长沟通就晚了,我们平时就要和家长及时进行沟通,拉拉家常,多了解一些幼儿在家的情况,及时发现幼儿近期存在的问题,让家长从心里觉着老师是很关心自己孩子的,从心里愿意信服老师,这样在遇到问题的时候老师的话家长才能真正的听进去,才有利于更好的解决问题,随着教育观念的转变,我们的家长观念也发生了变化。原来我们把家长看作是我们的服务、培训对象,如今我们把家长看作是我们的合作伙伴。为此,我们必须让家长了解幼儿园的教育活动,与我们达成教育观念上的共识,从而获得他们的理解与支持,最后让家长参与到我们的教育过程中来。在这个过程中,教师是幼儿园与家长之间的桥梁,要积极主动地与家长进行沟通,以实现家园共育,为幼儿的发展创设一个良好的环境。人与人之间,最重要的是真诚。教师和家长之间的交流,只要将重点放在关爱孩子身上,让家长真正体会到你的真心,就OK!

今后我们将继续以《指南》为指导,进一步拓宽工作思路,充分发掘、利用家长这个丰富的教育资源,使家长也成为幼儿园课程的参与者和实施者,在主题教育活动中走到孩子们中来,使课程更加丰富和生活化,组织形式更贴近儿童,更好地提高教育质量,密切家园关系,促进家园共育。

## 作者简介:

吕平(1981.11-),女,汉族,河北省石家庄市人,大专学历。现任职于石家庄市桥西区第三幼儿园,中小学二级教师,研究方向:学前教育。