

# 老年大学教学模式的优化路径 ——以黄石老年大学为例

李思扬

(云南师范大学教育学院 云南 昆明 650500)

**[摘要]**中国已经步入了老龄化社会,并且近几年的出生率仍在下降,这导致了人口结构的老龄化,老年教育势在必行。老年大学是老年教育的重要基地,老年大学的教学模式对老年教育至关重要。因此,本文以黄石老年大学为例阐述老年大学教学模式的优化路径。

**[关键词]**老年大学;教学模式;老年教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1153

## 引言

随着社会经济的发展,老年人在精神和文化方面的需要增加,因此相关问题也日益严重。在这个时代的背景下,关注解决老年人的日常生活问题和加速老年人教育发展是解决老龄化所造成的一些社会问题的有效途径。老年大学是我们国家老年教育最重要的机构。它负责为本地区老年人提供教育服务。老年大学的成功经营直接关系到本地区老年人的日常生活。现代社会老年人最大的问题不在于身体而是心理。越来越多的老年人都有精神需要,所以需要有一个像大学这样的机构来满足他们日益增长的精神需求。

## 一、老年教育及模式

### 1. 老年教育概念

老年教育是为老年人组织和计划的教育活动。老年教育也分为广义和狭义。从广义上讲,老年教育主要是指所有活动的通用术语,这些活动可以提高老年人的知识和文化素质,增强老年人的身心健康,提高老年人的生活技能。从狭义上说,老年教育主要是基于老年人的学校教育。政府有关职能部门正在系统、有序地组织对老年学生的教育,以丰富该地区老年人的生活。在教育活动中,老年人可以积极参与公共活动。本文的老年教育是指老年人的学校教育,主要是指老年大学,包括各级政府、企业、社区和其他社会组织建立的老年大学。

### 2. 老年教育模式

老年教育主要以两种方式表现出来:集中教育和分散教育。集中学习是指一些老年人在学校系统地学习知识的表现。这种学校主要由不同地区的老年大学提供,也是老年人的主要教学方法。政府、社会和企业都可以设立老年大学、老年活动中心等。以老年大学为例,没有提出任何关于老年人工作、教育水平等方面的门槛要求,老年人可以根据个人兴趣申请并注册课程。老年大学为老年人提供多样化的教育课程和科学的教育系统。老年大学课程内容丰富多彩,包括文化知识、技能培训、家庭生活、医学和健康、体育健康等,具体有音乐、舞蹈、艺术、书法、摄影、园艺、太极、移栽、烹饪、剪裁衣服和其他课程,在很大程度上满足了老年人精神需求。老年人想从老年大学获得什么知识和学习程度取决于老年人自己的意愿,他们可以自行选择。这种教育系统类似于大学的选修课。老年人完全根据自己的兴趣和爱好参与教育。这种教学方式没有任何压力,大多数老年人选择学习内容来满足自己的兴趣及业余爱好,同时老师也特别投入,课堂不再是单方面的知识教育,而是情感的双向交流。老年人在课堂上的积极参与也使他们积极参与公共生活奠定了坚实的基础。

## 二、黄石市老年大学的现状

### 1. 概述

黄石老年大学是一所综合教育机构,主要由黄石市人民政府有关部门管理。与此同时,它承担着湖北省及黄石市老年人教育研究方面的科研任务。分散教育允许老年人通过媒体在家学习,例如电视、广播、互联网和其他媒体都在播放一些适合老年人学习的课程。这种教育不同于传统教育,其教学模式不受时间和空间的限制,并且对整个社会的老年人免费开放,给予了每个老人免费教育的机会。这种教学方法主要针对那些生活在远离老年大学和居住在交通不便地区的老年人,所以这些老年人可以在不离家的情况下参与进来。目前,学校行政部门由四个部门组成,即学校办公室、教学部门、研究部门和招生管理部门。黄石市老年大学现有148名教师,包括51名全职教师和97名兼职教师。51名全职教师中有48名具有高级职业和技术级别的教师。可以看到现有教师中全职教师所占的比例较小,而大多数教师是兼职教师。并且,现有教师的年龄偏大,教师队伍不够稳定。

截至2018年底,该校的学生人数已达4598人。到2019年底,黄石老年大学的学生人数达到4927人,仅一年就增加了329人。从学生的组成来看,主要是退休干部、公务员、教师和企业、机构的退休人员,以及与生活在黄石市的子女一起的少数农村老年人。从年龄的角度来看,学生的最低年龄是男性50岁,女性45岁。60岁以下学生有40多人,60到75岁的学生所占比例高达90%。随着年龄的增长,黄石的老年人越来越多,想上老年大学的老年人也越来越多。然而,如今,绝大多数上了年纪的老年人只入学不毕业,导致老年大学人数只增不减,难以入学。

### 2. 黄石市老年大学教学存在的问题

#### (1) 教育提供不足

根据相关数据显示,黄石市老年大学原计划2019年秋季招生600人,加上现有

的老年学生,学校的学生人数已经达到了极限,因此原计划的招生人数没有实现,2019年秋季招生人数实际为400多人。虽然,黄石老年大学在近年来陆续成立了民防分校和黄石港分校,但是仍然无法满足日益增长的老年人群的需求。目前学校无论怎样安排课程及教室,也无法满足黄石老年人教育的需求。随着老龄化的加重,预计2020年黄石市老年人人数将占到总人数的19%。如果黄石老年大学的规模无法扩大,新的分校无法建立,那么老年大学就无法承担如此多的老年教学任务。从2018年起,黄石老年大学的报名出现了一座难求的现象,甚至有些老年人早上五点就起来排队报名。这样的情况说明黄石市老年教育提供不足,供不应求。

#### (2) 教学模式传统

目前黄石老年大学现有的教育模式基本上是一节课两小时班,中途休息十分钟的传统教学模式,学习的强度很高。这样不仅不利于提高老年人对教育的兴趣,而且许多上了年纪的学生因身体状况不良也不适合长时间坐在教室里学习知识。虽然老年人非常认真地学习知识,但是课程太长了,难以坚持。此外,传统的课堂教学方式导致学生比较受拘束,许多人在一节课后感到很疲惫。

#### (3) 课程设置落后

现有的学校课程内容与早期办学时候的课程内容相差无几,主要是书法、绘画、舞蹈、声乐音乐和医疗保健。虽然随着时间的推移,一些课程内容变得丰富起来,但仍远未满足现代老年人的需要。随着社会和经济的发展以及时间和技术进步,人们生活水平在提高,老年人精神需求也发生了巨大的变化,现在的老年人更倾向于研究一些具有广泛的应用的学科,比如计算机、互联网的使用、英文交流、美食烹饪等。教学内容也从最初的音乐、艺术、医疗保健等方面转变为高科技的运用。这一变化表明,老年人愿意继续参与社会活动,分享技术进步和经济发展带来的便利,并继续为社会的发展做出贡献。

#### (4) 师资力量缺乏

就目前老年大学的运作来看,教师的数量显然不够。从长期发展的角度来看,这种情况不利于老年大学的长期发展。由于学校资金不足,一些教师对教学收入感到不满,通常在课程结束或学年结束后离开。目前黄石老年大学有148名教师,包括51名全职教师和97名兼职教师。这148名教师中有90%是退休教师,他们的精力和身体状况不符合长期教学的要求。此外,这些教师中有90%是65岁以上的教师,他们大多是退休的老教师,这些人不是专业的在职教育人员。虽然他们对老年教育充满热情,但他们的身体健康情况和一些家庭事务会影响他们在老年大学的教学工作。尤其是当季节变化、天气变化很大的时候,这些老教师就难以保证正常的教学工作。

## 三、黄石市老年大学教学模式的优化路径

### (1) 提高理论研究水平

为了丰富老年教育的理论,老年大学应该从以下几个方面入手。首先,老年大学更名为老年教育研究站。除了积极组织学校力量进行老年教育的研究外,老年大学还必须对老年教育有所创新。该学校的研究部门必须广泛收集相关研究成果,不断发现新的问题,研究指导实践的新理论。其次,应鼓励教师积极参加全国老年大学协会和其他地区大学协会组织的各种研讨会,加强理论交流,利用其他教师的最新研究成果来弥补本地区研究成果的不足。学校必须为教师提供足够的资金进行科学研究,以确保他们的研究取得顺利进展。老年大学应该是专业理论家的研究基地。最后,必须加强与大学的沟通与合作,利用资源优势 and 大学的学术研究平台深化老年教育研究工作。黄石市位于湖北省,而湖北省有着丰富的高等教育资源,比如华中科技大学、武汉大学、武汉理工大学、华中师范大学、中南财经政法大学、中国地质大学、华中农业大学等等。这些学校有着良好的科研水平,为老年教育理论提供了坚实的平台基础。在老龄化社会的背景下,大学应在理论上支持老年教育,并在培训人才和研究方面协助老年教育。我相信,通过对老年教育理论的科学研究和系统研究,我们可以使黄石市老年教育事业繁荣起来,使老年教育达到一个新的水平。

### (2) 资金来源途径多元化

教育资金严重短缺已成为阻碍黄石市老年大学教育发展的一个重要问题。黄石市老年大学是一个由政府财政拨款的公共福利机构。因此,地方政府的财政拨款是学校的主要资金来源。随着老年人的增加,黄石市有着精神和文化需求的老年人越来越多,而现有的学校资金无法满足目前的管理需求,因此学校必须加快建立长

期发展机制,以扩大学校的资金来源。一方面,政府应增加对老年教育的财政预算,并通过调整税收以吸引私人投资来增加对老年教育的投资。我们可以借鉴国外老年教育的资金来源方式,鼓励社会力量和慈善机构参与老年教育,并投资于老年教育。我们还可以效仿英国模式,从现有的社会福利中抽取一部分资金用于老年教育。与此同时,我们还必须寻求社会力量的捐款和赞助。有能力的企业和个人可以启动为老年人设立教育基金,并通过各种手段为老年教育提供动员资金,为老年人提供充足的教育资金。另一方面,考虑到黄石市的经济相对较为缓慢,学校不可能等待政府增加资金。因此,学校必须对教育模式进行必要的改革,以确保教育融资的多样化。学校可以象征性地向学生收取某些特定时间发展课程的学费,以弥补日常教育管理费用。

### (3) 丰富教学形式

我们学校目前的教育模式主要是基于课堂上的传统教育,这不利于提高老年人对教育的兴趣。学校应该积极考虑老年人的身体状况和精神需求。一方面,学校可以从传统和保守的教学方法发展到更开放的论坛、讲座、学术报告、经验交流、专业沙龙、俱乐部活动等教学形式。这样可以改善老年人之间的交流方式,提高他们对学习的兴趣。另一方面,学校也可以向国外学习,利用广播、电视和互联网的优势,为老年人开设远程教育服务平台,并组织在线课程、视频研讨会和虚拟生活游戏。老年人可以在不离家的情况下在网上上课,还可以在自主模式下组织不同的

会议,并参与公共活动。

### (4) 提高教师素质

一方面,学校要扩大教师人数,向社会公开招聘老年教育的教师。教师招聘需要设置相应的门槛,挑选热爱老年教育事业的人才,且需要具有良好的专业和文化素质,并准备为老年人服务。另一方面,老年教育应当组织教师的培训,提高他们的专业和技术评价,使年轻教师能够提高教学技能并且有相应的动力。在完成教学工作后,应该鼓励教师在老年教育领域进行科学研究。这样既可以提高教师的工资,消除教师发展的障碍,提供继续教育和交流的机会,还可以提高教师对工作的满意度和热情,并保持教师团队的稳定。

### 参考文献

- [1]单奕.终身教育理论视阈下老年教育的缺失探讨[J].吉林广播电视大学学报.2016(05)
- [2]黄健,吴真.教育公平视域下老年教育的发展研究——基于上海老年教育的一项实证研究[J].当代继续教育.2016(02)
- [3]叶忠海,马丽华,杜君英,岳燕.在老龄事业大局中发展老年教育的思路和对策[J].当代继续教育.2016(02)
- [4]竟明亮.当前影响老年大学发展的主要问题及解决策略[J].当代继续教育.2016(01)

## 项目教学法在市场营销专业中的应用探究

梁晓丽

(河北省怀来县职业技术教育中心 河北 张家口 075400)

**[摘要]**市场营销专业具有很强的实用性,项目教学法在市场营销专业中的应用具有重要的意义。市场营销专业不仅需要教师给学生灌输一定的理论知识,还要开展实践教学,通过真实的感受,加深学生的理解,让学生能够学以致用,提高了学生的实际应用能力,为学生以后的工作奠定了基础。本文从项目教学法在市场营销专业中应用的优势入手,并对具体的应用方式作了探讨。

**[关键词]**项目教学法;市场营销;应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1154

在当前的学校教育中,市场营销专业是一门非常热门的专业,而且具有一定的实践性和创新性。要想提高学生的专业能力,把学生培养成为高素质、高水平的综合型营销人才,就要不断创新教学方式,转变教学思路,提高自身的专业能力。传统的教学模式已经不符合时代的发展,难以从根本上提高学生的理论水平,因此,项目教学法的应用是十分必要的,并且具有重要的意义。

### 一、项目教学法在市场营销专业中应用的优势

#### (一) 满足了学生的实践需求

众所周知,市场营销专业具有很强的实践性,只是依靠理论教学,会阻碍学生的发展,让学生在以后的工作中难以有较大提升。在教学过程中,教师需要给学生讲解一些营销技巧、营销策略,这些需要通过实际的调查和研究来完成。通过实际操作和锻炼,学生才能熟练掌握这些知识,在就业时也能更有优势,关于项目的完成也能更出色。在一些中小型企业中,经常会出现缺少专业指导和分析的情况,要想从根本上解决这一问题,就要从学生阶段开始培养他们的实操能力。通过项目教学法,可以激发学生的学习兴趣,锻炼学生的实践能力,推动学生全面发展。

#### (二) 符合学生的性格特点

选择市场营销专业的学生,往往性格比较外向、活泼,这是由于专业的属性和岗位要求所决定的。在营销过程中,学生要敢于展现自我,勇于表现自己,这样才能让自己的项目或者产品得到对方的认可。性格外向的学生通常都比较喜欢实践教学的方式,所以教师要根据学生的实际特点,采取学生易于接受的教学方式,调动学生学习的积极性,让学生喜欢学习专业知识,并热爱自己的专业。项目教学法就是让学生参与其中,积极营销,以不同的角色接受考验。在营销过程中,学生可以挑战自己、锻炼自己,在以后的工作中也能高效完成任务。

#### (三) 使以后的工作更加顺利

随着社会发展与市场经济的变化,学生的就业压力越来越大,而且企业对人才的要求也越来越高,不仅需要学生具备良好的专业能力,还需要学生有不怕苦、不怕累的精神,以及一定的团队合作意识。但是如今的大学生往往比较喜欢舒适、安逸的工作环境,缺乏吃苦的精神,遇到挫折容易退缩。这些不仅仅是家庭因素造成的,在进行专业学习时,由于学生缺乏锻炼,也会影响学生发展。因此,教师要了解真正的岗位需求,以此为出发点,提高学生各方面的能力。项目教学法是一种实践教学法,通过亲身体验,满足学生的学习需求,让学生更加符合岗位要求。

### 二、项目教学法在市场营销专业中的应用

#### (一) 做好充足的教学准备,选择合适的教学项目

项目教学法在市场营销专业中的应用,需要教师做好充足的教学准备,使教学过程更加顺利。在教学过程中,可能会遇到各种各样的问题,教师要有预见性,把这些问题罗列出来,提前预防,从多角度进行分析,避免错误的发生。教师要制定合理的教学目标,选择恰当的项目,做好周全的考虑,并发挥自身的引导作用,让学生可以积极配合教学,教学效率和教学质量都能得到保障。教师要选择适合市场营销专业的项目,并且针对不同的教学目的,以及不同水平的学生,选择不

同的项目,这样才能拥有理想的教学效果。项目教学法的实施,不仅要考虑教学目的,还要明确教学内容,通过实际操作,获得企业的认可,然后总结经验教训,在以后的工作中避免犯类似的错误。基于此,教师要了解企业的实际情况,以及与该行业相关的背景资料,掌握项目中的重点和难点,实现有目的的项目教学。

#### (二) 精心设计项目教学环节,引导学生学习

项目教学过程中,教师需要明确自身的角色定位,在教学过程中发挥引导作用,给予学生应有的指导,为学生答疑解惑,满足学生的学习需求。教师不仅是整个活动的组织者,还是整个项目的管理者,掌握每个小组的情况,让学生的实际调查更加有效。在实际应用过程中,教师需要完善几个教学步骤,首先,对企业进行初步调研,掌握企业的具体情况,并且还要让学生清楚这次的教学任务,把学生进行合理的分组。其次,为每个小组成员安排任务,让其知道具体的操作过程,还可以通过小组讨论的形式,让学生之间取长补短,共同学习、共同进步。最后,把各个小组的成果进行整合研究,并让企业参与到评判工作中,给予学生极具参考价值的意见。然后教师做最后总结,指出各个小组的不足之处,并让其不断改进。当然,对于优秀的同学也要适时给予鼓励和表扬。

#### (三) 明确学生定位,提高完成效率

项目教学法的应用,打破了传统的教学模式,确立了学生的主体地位,学生是项目的主要参与者,也是教师主要的教学对象,学生是在教师的引导下学习和探索知识的。关于学习小组的安排,教师要根据每个学生的个性特点,以及实际的学习情况,发挥学生之间的互补性,让学生之间的合作更加默契。在进行实际操作时,学生要有强烈的责任感,以负责任的态度对待实践活动,让学生有一定的集体荣誉感。教师可以制定一些合作规则,让学生的工作更有依据,完成效果也能更理想。项目教学法主要依靠的是学生的参与和实践,学生发挥的作用是最大的,也是最主要的,因此,教师要合理安排教学任务,不要为了提高教学效率,让学生背负过大的压力,这样会降低学生的积极性。此外,项目教学法在市场营销专业中应用广泛,但是这不是唯一有效的教学方法,教师要合理利用,必要时可以和其他教学法结合使用,以此来达到最佳教学效果。

### 结束语

综上所述,市场营销专业教学,需要教师把理论教学和实践活动相结合,提高学生的专业素养,让学生可以灵活运用专业知识。项目教学法虽然在市场营销专业中具有很强的优势,但是任何一种方法都有其不足之处。因此,教师要合理利用,可以通过不断完善教学方式的办法,提高项目教学的效果,取得企业的认可,为学生以后的工作提供便利,让学生的就业更加顺利。

### 参考文献

- [1]周红.项目教学法在市场营销教学中的应用研究[J].纳税,2020,000(001):P.160-161.
- [2]陈璞.项目教学法在商务英语教学中的应用研究——以市场营销专业的商务英语项目教学为例[J].校园英语,2019(50).