

互联网+时代创新大学语文教学的路径

刘欣

(新疆天山职业技术大学 新疆 乌鲁木齐 830017)

[摘要]“互联网+”是互联网思维的进一步实践成果，它代表一种先进的生产力，推动经济形态不断的发生演变。从而带动社会经济实体的生命力，为改革、创新、发展提供广阔的网络平台。“互联网+教育”的结果，将会使未来的一切教与学活动都围绕互联网进行，老师在互联网上教，学生在互联网上学，信息在互联网上流动，知识在互联网上成型，线下的活动成为线上活动的补充与拓展。

[关键词] 大学语文；互联网+；教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1118

引言

大学语文作为学生生涯的必修课程之一，需要语文教师掌握有效的教学方法进行授课，而语文学科作为一门工具性学科，对于学生是非常重要的。教师在教学中要转变教学理念，融合进传统的和现代的授课方式，满足学生的知识需求，让学生的学习能力得到提升。并且大学语文作为大学生的一门必修公共基础课，更是要引导学生重视，要求学生不停地丰富自身的知识，提升自身的综合素质，强化学习质量，为日后继续升学和工作打下坚实的基础。

一、互联网应用于大学语文教学的优势

在现阶段的大学语文教学中，互联网已经被广大教师广泛的应用，互联网的合理利用给语文学科的教学带来了非常多的益处，主要体现在以下两个方面。

(1) 课堂效率提高了，知识容量变大了。

在传统的教学过程中，教师对学生进行“灌输式”的教学。教师处于课堂的主导地位，学生一直处于被动的学习中，这样学生学习就变得单调乏味了。而互联网的飞速发展，不仅能够利用网络资源来丰富备课的内容同时让学生在学的过程中也变得非常的轻松。主要是由于互联网可以快捷地帮助教师搜索到一些与语文教学相关的知识制作生动的教学课件，而且还能够通过课堂进行实录，利用微视频能够提升课堂的教学效果，从而让学生积极主动的进行学习。通过这些新的教学手段，让大学的语文课堂充满了趣味，从而提高了课堂的有效性。

(2) 师生沟通便捷了，形成良性的师生关系

通过常规教学软件的使用，师生沟通不受时空限制了。它让教师意识到之前教学中的不足，要将学生当作课堂的主体，教师要对学生进行正确的引导，注重培养学生的实践能力。学生利用互联网的优势，能够解决语文学科中遇到的一些问题，同时也能够与老师、同学们进行适时沟通，从而让他们更加全面的理解知识。通过师生之间的交流，教师能够更加的了解学生的动态，进而可以根据学生的实际情况以及教学内容制定出相应的教学计划，这种有针对性的教学，有助于提高学生的成绩增强其学习信心，从而达到培养学生语文学科的核心素养。

二、互联网+大学语文教学具体措施

(1) 开发精品课程资源，贯通线上线下

建设精品课程资源是开展混合式教学的核心内容。以线上线下互补为导向，以实现课程目标为目标，遴选课程知识点，建构课程知识框架，拍摄精品微课，收集精品教学视频资源。开发PPT课件、教学讲义、参考资料、检测习题等资源，贯通课前、课中、课后，引导学生课前自主学习、课中探究学、课后拓展学。及时更新课程资源，贴近学生生活、贴近工作岗位、贴近时代潮流，提升学习兴趣。

(2) 加强内容创新，加强学习能力的培养

一般情况下，教师会根据大学语文教学教材所创设的教学体系进行教学内容的构建，互联网时代下，教材的内容更新较慢，很难适应时代教育的思想与意识，要求大学教师具备一定的创新意识，合理运用互联网平台上的相关内容，进行大学语文知识的创设，通过知识拓展、补充、替补等方法的设计应用，促使大学语文教学的内容更加与时俱进。教师可充分运用互联网技术平台下的搜索引擎功能，以各类语文知识教学主题进行搜索，通过对网络中各类文字、图片、视频、动画等内容

的应用，让学生对语文知识的理解与掌握更加深刻，以爱国为主题的语文教学内容创设，可结合建国大业、建党伟业等系列的电影、电视剧与学生展开充分的探讨，让学生更加全面性地了解党和国家的领导人、党的思想建设以及国家成立的整个过程，激发学生的热血与爱国情感，从更加感性化的角度真切地帮助学生感受与理解爱国情怀。教师通过网络资源的合理运用，帮助学生掌握理性学习与感性学习相结合的语文学习方式与方法，提升学生自主学习语文知识的能力，教师可在课堂教学中为学生提供自主创设与讲解语文知识的平台，要求学生也能够围绕一项语文知识从理性角度与感性角度对知识进行讲解与理解，结合PPT的制作让学生在课堂上进行充分有效的讲解，锻炼学生的综合能力。

(3) 新模式下课堂外的教学内容实践。

随着互联网内容资源的不断完善发展，大学语文教学和学生自主学习的平台发生了实质性的转移。随着信息技术的普及，翻转课堂的教学方式应用愈加广泛，而大学语文作为中华文化和历史的传承课程，在教学的理论性和思维发散性方面要求较强，因此在大学语文课堂教学中应用翻转课堂和“互联网+”相结合的教育模式就尤为重要。学生通过线上的学习之后，对于作者的生平、主要事迹、个人的思想主张有了全面的理解和认识，在课外和线下的学习思考中，可以几个人组成一个学习小组，以小组作为学习单位对于课程中存在的疑惑进行交流和探讨，对于不同的问题积极发表自己的看法，思考争议的原因，充分理解两家思想观念的不同之处。

(4) 合理利用网络平台，加强社会实践学习

网络世界的信息虚实虚实，教师可充分利用网络平台为学生创设丰富的实践练习平台，并将学生的实践内容综合整理到教师对学生的语文测评中。例如，教师在网络平台上开展写作大赛、演讲大赛、书法比赛、朗诵比赛等，要求学生积极参加各类比赛，并将自主创设的写作内容、书法内容等在网络平台上进行上传，教师组织学生对上传的内容进行打分，为学生提供更多运用语文知识的平台，促使学生在实践活动中更加认真地掌握语文知识，并将语文知识运用到自身的作品创作中，推动学生的语文综合能力不断提升。针对一些课下活动，教师也可以借助网络平台进行传播，鼓励学生积极参与辩论赛、歌手赛、情景剧大赛等，教师根据学生的参赛的情况、数量等综合评价学生的语文能力，为学生的大学语文学科进行评分，提升大学语文测评的科学性、全面性与创新性。

总而言之，在互联网时代发展背景下，各种先进科学的教学工具涌入大学语文教学课堂，直接冲击了语文教师传统的教学模式，给大学语文教学课堂带来了新的发展机遇。相信随着互联网+时代下大学语文不断成熟和相关教研工作的开展，大学语文会越来越远，推动中国语文学科的蓬勃发展。

参考文献

[1] 吴招弟. 互联网背景下大学语文“翻转课堂”教学模式初探——以陕西警官职业学院为例[J]. 西部, 2018(15): 89-90.

[2] 尹青华. “互联网+”视角下汉语言专业中级汉语听说课程教学探索[J]. 课外语文, 2019(10): 58-59.

九年级学生英语学习焦虑及其应对方法

姚兴旺

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

[摘要]九年级的学生即将面临中考，学习压力十分的大，学习中很容易出现学习焦虑的情况，如果不加以干预和引导，会影响学生的学习发展与身心健康。作为初中英语老师，必须要意识到学生学习焦虑问题存在的危害，要对学生英语学习焦虑及应对方法进行研究，从而调动学生的学习积极性，提高学生的学习效率及成绩。

[关键词] 九年级学生；英语学习焦虑；应对办法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1119

教学调查发现，学习焦虑已成为九年级学生学习过程中普遍存在的现象。此问题的存在，不仅会让学习逐渐滋生负面情绪，还容易让学生出现一系列不良的学习行为，对于学生的学习及身心发展十分不利。因此，作为初中英语教育者，除了需要加强对学生学习情况的关注，更需要对学生心理的关注，只有同时做好这两点工作，才能够帮助学生获得有效的发展，老师也才能够将自身的教书育人作用发挥出来。那么究竟该如何解决九年级学生的学习焦虑情况呢？下面将针对应对之策进行说明。

一、九年级学生学习焦虑的形成原因分析

1. 学生缺乏科学的自我评价能力

通过对九年级学生的调查发现，部分学生由于七八年级英语知识掌握的不是很牢固，学习基础不太好，在进入九年级的学习之后，便不能够正确的看待自我，总认为自己不行，所以学习之中总是缺乏自信心，尤其是在老师提出一些问题之时，不是去积极思考、寻找答案，而是会非常紧张不安，从而产生一定的焦虑心理。在此种教育背景下，学生的英语学习会越来越被动，不仅会对课堂教学效率产

生影响，还会导致学生的成绩很难有所提升。

2. 英语课堂教学缺乏活力

九年级的学生即将面临中考，老师为了让学生取得理想的中考成绩，通常会围绕中考题型展开，训练学生的答题能力。此种教学背景下，老师很容易忽视学生的实际学习状态，导致课堂之中严重缺乏师生、生生互动，英语课堂严重缺乏活力。当学生在课堂之中无法有所收获之时，其课堂焦虑会不断产生与增加，会影响学生的学习心态，不利于学生学习能力的提升。

3. 学生出现考试焦虑现象

九年级的英语教学和七八年级的英语学习不同，距离高考的时间越来越远。那些语言知识掌握不理想的学生，便会担心自己中考时无法取得理想的成绩，从而越来越害怕。尤其是那些在平时考试失利的学生，会留下心理阴影，其心理压力会更大，从而出现考前的焦虑现象。而这类学生之所以考试焦虑较大，和学生过于看重考试成绩有较大关系，不能保持平常心，从而会增加考前焦虑的程度。

二、克服九年级学生学习焦虑的策略