

让学生从头到尾的对这篇文章进行阅读,进一步把握文章的各个层次以及全文的关系:最后是精读,引导学生利用工具书或者是查询相关的资料,对文章当中学生比较感兴趣的信息加以整理,让学生能够更加深入的理解文本信息,提高学生对整个文章的鉴赏能力。

2.2处处引导,让学生能够跟随课文思路,进行评价。当前阅读过程当中,很多学生阅读就算是完成了任务,而没有对文章进行评价的主观意识和意识。针对这一情况,教师要在阅读当中处处引导学生对阅读之后对所阅读的内容加以评价,让学生能够对所阅读的内容发表自己的看法。首先教师要给学生提供更多的评价和展示的机会和平台,让学生在阅读的过程当中有更多的机会进行文本评价^[2]。比如在学生阅读完之后,教师要经常问学生“你觉得该段落怎么样?有什么样的作用”等能够启发学生思维的问题,引导学生能够用自己的见解来评价文本或者是作的思维,从而逐渐养成良好的评价习惯、评价习性,让学生能够在今后的阅读当中每阅读完一篇文章,都能够自觉进行思考。其次,让学生之间相互评价,如同桌的两个学生,每一个学生阅读完之后,让另一个学生对该生的阅读情感、语气语调等方面进行评价,通过这些评价能够让学生更加深入地把文章内容,提高学生的评价能力。

2.3仔细推敲,让学生在阅读中思考。欣赏其实是一种细致的学习方式,在阅读教学当中要想提高学生对文本的欣赏能力,必须要培养学生仔细推敲的意识和

能力,让学生能够对每一段文字、每一句话、每一个词语的用法进行推敲,并联系上下文进行欣赏,这样才能够有效提高学生的阅读欣赏能力。比如在《纪念刘和珍君》这一篇文章时,教师可以训练学生对其中的句子和用词进行推敲。比如:可是我实在无话可说……使我难于呼吸视听……我已经出离愤怒了……以我的最大哀痛显示于非人间……在这组文段中,我们可以要求学生对其中的“无话可说”“难于呼吸视听”“出离愤怒”“最大哀痛”等词句进行仔细推敲,让学生在字里行间中去深刻感受鲁迅先生的愤怒,从而达到更好的教学效果。

3 结语

总而言之,要想提高高中语文教学的有效性,相关语文教学工作者要从学生出发,尊重学生在阅读中的主体地位,引导学生积极地参与到语文阅读中来,通过提高学生的欣赏能力和对课文的评价能力,让学生能够独立思考,在阅读中去把握文章的情感,这样才能够更好地增强语文阅读教学效果。

参考文献

[1]11朱济:发谈高中语文高效课堂教学的实施策略[J].好家长,2018(38):96.

[2]27词案:简析新课程背景下实现高中语文教学高效课堂的实施策略[A].

巧用群文阅读提高小学生的语文阅读能力

袁惠金

(广东省惠州市仲恺高新区陈江小学 广东 惠州 516229)

【摘要】本文基于群文阅读教学的必要性展开分析,在明确语文阅读能力培养的对策同时,期望能够为后续小学语文教学工作的开展提供良好参照。

【关键词】小学语文;群文阅读;能力培养;教学对策

【DOI】10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.514

随着新课改理念的落实,现代小学语文教学工作对于学生综合素质体系的构建要求越来越高。语文阅读能力作为综合素质体系构建的要素之一,既需要大量的阅读量作为基础,使学生养成文章阅读与解析的习惯,同时还需从小学时打好底子,培养文章阅读的兴趣,由此才能更好地提高学生语文素质。群文阅读作为培养学生语文阅读能力的方法之一,也理应由语文教师给予足够重视。

一、群文阅读教学的必要性

群文阅读教学法,是基于学生语文阅读能力培养目标,在单位时间内,集中引导学生阅读多篇内容关联或结构相近的文章,以便帮助学生迅速消化文章核心思想,提高阅读效率,增加阅读量的教学方法。此种方法的有效运用,既能够在短期内丰富学生的文章阅读量,养成科学、合理的文章阅读习惯,同时凭借多种文章的阅读,加深对精读文章的理解,提高学生的语文阅读能力。

二、群文阅读提高语文阅读能力的教学对策

1. 教前明确文章主题

- (1) 结合内容确定主题。
- (2) 结合人文内涵确定主题。
- (3) 结合表达方式确定主题。

2. 以多元结构呈现文章

基于以往的语文教学经验可知,文章通常要遵守六要素编写,才能使文章内容、核心思想、文章结构完善,而能够录入小学语文课本的文章,对此方面要求更严苛,因此若要保障群文阅读教学效果,教师理应从多元化角度判定文章要展现的核心思想,按照一定流程与结构为学生阅读提供渗透渠道,才能使学生语文阅读能力得以提高。

(1) 举一反三法:举一反三法是群文阅读教学常用的手段,通常教师会让学生率先精读某篇文章,充分解析文章内容、核心思想与表达手法,并基于文章总结此类文章的阅读方法,提供一组类型相同的文章,让学生尝试课上或课下略读,增加学生的阅读量,完善学生的阅读知识体系。例如,在教学《草船借箭》这一课时,教师便要求学生深刻理解文章内容,感受三国演义中此段情节描写的出彩之处,让他们对我国传统著作感兴趣,然后再略读《景阳冈》《猴王出世》等文章,提高他们的阅读兴趣,让学生能够迅速理解其他著作的内容。另外,教师也可叮嘱学生在课下寻找四大名著来看,从而用更全面的角度理解课文,开拓学生的视野,提高学生的阅读能力。

(2) 帮扶递进法:小学生普遍存在语文基础知识储备不足等问题,在群文阅读过程中,会面临较多的生僻字与难理解的内容。对此,教师可以借助多媒体设备为学生展示一些课外辅助资料,化难为易,继而引进相关的内容,丰富学生的知识,培养阅读文学的思维。例如,在教学《詹天佑》一课时,教师可以先布置预习作业,搜集关于詹天佑的资料,在课堂上借助多媒体设备生动形象的将詹天佑的人物特点展现在学生眼前,让学生更好的理解年代背景与人物性格,使学生对文章内容抱有期待感,再找到另外的文章推进群文阅读,升华主题,使学生更深刻的理解“詹天佑是我国杰出的爱国工程师”的人物特点以及字里行间流露出的感情色彩,从中感受到中华儿女的独特的爱国情怀。其次,当课程文章阅读结束后,趁着学生仍对相关题材感兴趣,教师也可以提供相似类型的文章,如《人民科学家钱学森》,《“两弹”元勋邓稼先》等,并在文章问题与细节上提升难度,以便学生的期待感得到满足,加深相关知识与社会背景的认识,学生自然而然能感受到伟人们

的爱国精神,同时激发自身的民族自豪感和荣誉感。

3. 合理设计阅读问题

教学中,教师要合理地设计阅读问题,重视预设与生成,培养学生重整、伸展、评鉴、创意等高层次的阅读能力。

(1) 比较型问题:比较是群文阅读教学中常用的手段,通常而言,教师可围绕某个主题,提供多篇主题相同的文章,让学生尝试自主找寻文章的相似之处与不同之处,通过找到这类文章的异同点加深对文章结构的认识和理解。例如,在教学《桥》《在柏林》等文章时,教师可以引进全国一等奖微型小说《病》,让学生针对文章内容与短篇小说所要表达的特点进行剖析,通过三篇文章内容和写作特点的比较,找出这些短篇小说的成功之处,学习它们的写法,为学生进行创编小说打下基础。为学生本单元创编好小说起着关键的作用。

(2) 迁移型问题:在语文教学期间,常采用一篇带多篇的群文阅读方式,以便学生在相关知识领域得到更好的扩充,使学生进一步提高阅读能力。例如,在教学《慈母情深》一课时,学生学习课文中慈母的故事,再联系现实生活中的亲情,自然而然就将情感得到了进一步的升华,再从字里行间的生活细节等角度展现慈母的情感,使学生理解文章所要展现的主题。待学生充分阅读后,教师便可让学生以同样的思路学习《“精彩极了”和“糟糕透了”》等课程,再拓展朱自清的《背影》《拐弯处的回头》,让学生比较母爱与父爱展现的差异性,使学生更深刻的理解家庭与情感理念。

4. 群文阅读中展开讨论

在群文阅读教学中,交流讨论是很有必要的,一千读者就有一千个哈姆雷特,学生是独立思考的人,因此在探讨交流的过程中有利于思维的碰撞,擦出火花,同时老师要有意识地渗透质疑讨论的阅读策略,鼓励学生从不同角度阐述自己的观点,积极的把自己的想法与同学进行交流探讨。如:在教学《跨越百年的美丽》这一课时,教师可预先让学生带着问题朗读课文,接着再以小组的方式讨论课文中“美丽”的含义是什么,居里夫人为什么可以一直保持“美丽”,然后让学生在自读过程中寻找答案,同时借助小组讨论平台,将问题再抛开,像她一样坚定执着,淡泊名利,为科学奉献一切的科学家何止一人呢?如法国著名化学家莫瓦桑,中国著名地质学家李四光等,通过拓展他们的故事文章,确保大致了解课文传达的信息后,针对提出的问题展开讨论,通过不同观点与交流内容的汇总,达到学生理解课文的核心思想,从而提高学生的理解和质疑的阅读能力。

三、结语

现如今已然是大语文的时代,所谓“阅读者得天下”,群文阅读教学在小学语文课堂中得到有效落实,既能够持续为学生语文阅读能力的培养奠定扎实基础,使学生养成良好的文章阅读习惯,提升学生文章阅读的兴趣,同时凭借多元化的教学方法,更能为学生提供开拓的发挥平台,更彻底的打开学生的眼界。故而,在论述巧用群文阅读提高小学生的语文阅读能力期间,必须明确群文阅读教学的流程与以及方法策略,并站在阅读者的角度,选择适合学生的教学模式和教学方法,确保学生保持足够的阅读兴趣,并能够积极和配合教师的课堂教学活动,才能使学生的语文阅读能力的培养水准得以保证

参考文献

[1]张丽欣,陈秀娟.群文阅读在小学语文阅读教学中的运用[J].中华少年,2017(7).