

# 在早期STEM教育中促进幼儿主动学习

潘艳 罗涔涔

(四川成都天府新区新兴幼儿园 四川 成都 610000)

**【摘要】**幼儿的学习具有可控性和多样性。他们只有基于独立思考和积极创造,才能将外部知识和学习经验合理地内部优化为自己能力的一部分。最初的STEM文化教育侧重于课程整合,真实场景和精确的问题设计,可以积极地提升幼儿的学习兴趣以及自我学习能力。教师应在营造良好的教学环境,改善主题活动的过程,扩大教育方法的基础上,塑造幼儿的优良学习素养,以提他们独立思考的能力和水平。

**【关键词】**STEM文化教育;独立思考;学习质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1912

## 一、独立思考对幼儿发展趋势的内部交流的使用价值

“独立思考”的核心概念最初来自高瞻课程,即由学生进行的学习和练习,学生可以根据实际操作与人,事物,意识和场景进行互动,并积极创建各种实用的知识的过程。对于幼儿,他们在与外界互动时会独立思考。《3-6岁幼儿学习与发展指南》强调:“我们必须充分重视并保持幼儿的好奇心和爱好,并协助他们积极,专注,不怕困难,敢于探索和尝试,并善于想象等优秀的学习品质。”独立思考是有目的的个人学习,即个人了解要学习的知识以及如何计划,监督,调整自己或他人的学习和练习,并可以管理自己当前的学习和练习状况并提升自己的学习效果。只有通过独立思考的意识对自己的学习和生活进行总体规划,以及在遇到问题时能够积极思考解决方案并想办法寻求外部援助的能力,幼儿才能继续在幼儿园各种活动中提升自己的能力和完善自己的不足。是否能够独立思考,关键在于幼儿是否有机会与外界互动。这个过程必须有3个标准:第一,老师讲解的材料应丰富,多样化,并向外界开放,以适应具有不同发展趋势的幼儿。第二,幼儿有机会进行实际操作,思考和试误。材料的组成和转化;第三,孩子有选择的机会,包括选择材料,朋友以及改变自己的想法和计划;

## 二、丰富STEM活动主题,彰显幼儿独立思考的价值

STEM主题活动应与幼儿的实际生活经验紧密联系,有机渗透到幼儿园的日常生活中。孩子们想积极地做某事,这通常是孩子内在的需求导致的,并且觉得做的这件事非常值得,很快乐也更有意义。幼儿不喜欢被动的去学习,他们的选择显示了他们的需求。因此,对于幼儿园开展STEM主题活动,有必要从多个层面丰富主题,以满足各种孩子的不同需求。

(一)照顾孩子的兴趣和爱好,把他们关注的设计为教学情景。教师们积极研究幼儿的兴趣爱好,根据他们的日常观察来捕捉幼儿的日常生活爱好和问题,发现其中的教育价值,并将其转化为STEM主题活动。例如,老师发现班上许多孩子在讨论诸如“婴儿巴士”,“恐龙世界”和“我爱拼模型”之类的电子游戏。为了更好地孩子们进行科学指导,老师设计了于此类游戏的元素有关的新的STEM活动,并在科学区创建了“动物回家”的游戏场景,以正确地指导孩子们独立进行游戏。在桌面或地板上设计路线,让动物可以根据设计的路线成功“回家”,并且还纳入了一些益智游戏标准,这激发了孩子们将各种游戏经验进行转移,学习独立思考,深入探究并积极处理日常问题。可以看出,老师及时地处理了孩子们最近的兴趣爱好,使其设计成活动的问题情景,可以成功引导孩子们积极参加了STEM研究主题活动。

(二)抓住日常的契机,而扩展的内容来自幼儿园管理层的主张,即“日常生活是课程的内容”。STEM主题活动还着重于解决日常生活中的各种问题。因此,幼儿园STEM活动的主题应体现以生活为导向的特征。教师掌握孩子们感兴趣的手机游戏和生活问题,发现他们最喜欢和有用的内容,并有计划地进行STEM主题活动。例如,在种植主题活动中,孩子们对观察和照顾绿色植物的热情日益提高:“如何在国家法定假日和周末的时候给绿色植物浇水?”他们一起讨论和设计了计划,并想到了“自动浇水”,“水箱”。老师抓住了这一契机,并带领孩子们通过电子游戏体验大气压,扩散和虹吸等科学现象。孩子们非常感兴趣,并慢慢研究并开展了新STEM的主题活动。

(三)根据主题课程的内容,设计合适的STEM主题活动,在全班集体主题风格课程的过程中,幼儿的爱好和视野会逐渐扩大,也会引起很多疑问。例如,在“每个人的工作”活动中,孩子们谈论了海员的工作,他们对船舶和海上航行产生了兴趣,他们明确提出建造一艘可以排水的船,因此将其转变为STEM主题活动“造船”。可以看出,主题风格的选择需要一定程度的探究发现,才可以更好地促进幼儿逻辑思维和设计创造力。

## 三、结语

拓展STEM文化教育实施主体,充分利用各种社会资源的文化教育功能。培养幼儿的自主学习能力需要多方的参与。例如,每个学年,组织幼儿报名参加至少一项STEM实践活动,这可以促进孩子的逻辑思维并激发他们的想象力和创造力;参与STEM亲子互动,让父母为幼儿的STEM教育活动提供良好的情感支持,以便于提升他们的学习能力以及专注度和学习毅力。不断拓展STEM教育的途径,是因为它对于幼儿学习的价值,不是为了让幼儿学得更多、更快、更好,而是学得更多样、更快。

## 参考文献

- [1]赵辉,贺腾飞,王全旺.STEM教育理念下幼儿基于项目学习的模式探究——以“制作滑轮喂鸟器”为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,32(01):63-68
- [2]俞莉.在早期STEM教育中促进幼儿主动学习[J].学前教育研究,2019(01):85-88
- [3]金蓓蕾.试析如何将STEM教育应用在幼儿园的教学中[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):192

# 核心素养视角下特殊教育有效课堂的有效构建

彭葵花

(湖南省衡阳市特殊教育学校 湖南 衡阳 421000)

**【摘要】**本文立足于特殊教育教学的实际情况,从“树立榜样意识,提升特殊儿童学习自信”“注重层次教育,关注特殊儿童接受能力”“回归生活教学,引导儿童体会学习兴趣”三个方面出发,对如何构建特殊儿童有效课堂进行分析与探究。

**【关键词】**核心素养;特殊教育;榜样意识;层次化教学;生活化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1913

每一位孩子都是家庭的希望,尤其是对于听力受到影响孩子们而言,耳聋更是孩子快乐成长的重要阻碍,这也造成了孩子们在成长的过程中,学习认知出现了障碍,对于未来的自信心降低,进而使得聋儿受教育程度偏低,无法融入未来的生活中去。基于全国普查每年新生聋儿的数量约在三万名,如何在聋儿教育过程之中深化核心素质的指导,培养学生能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格、关键能力是特殊教育的关键核心。这就需要任课教师要树立榜样意识,引导学生直面自身不足,朝着榜样不断努力,提升聋儿的学习自信。此外,教师应注重层次化教学,全面了解特殊聋儿的教育程度,进行针对性地加强训练。最后,任课教师要善于引导聋儿回归生活,将学到的知识融合在实际生活之中,从而提升学生的学习兴趣,从根本上促进有效课堂的构建。

## 一、树立榜样意识,提升特殊儿童学习自信

聋儿因自身情况特殊,对于学习与生活都有一定的抵触心理,这就造成了在教育教学中,受教育者被动接受,这样一来便无法真正体现教育的引导作用,提升特殊儿童的核心素养。这就需要任课教师要善于为学生树立榜样观念,让学生有前进的目标,并因此不断努力,积极投入课堂学习,从而推动有效课堂的构建。如教师可以运用多媒体设备,为聋儿播放相关的视频短片,如十九世纪伟大的女性

作家——海伦凯勒,1882年2月,因突发疾病丧失了视觉和听觉,教师为各位聋儿讲解这位作家,这位伟大的女性人生境遇则更为悲惨,但是她并未丧失学习的自信,她坚持不懈地学习手语,为了学习发声,她触觉来领会发音时喉咙的震动和嘴的运动,为此,海伦不得不反复练习发音,有时为发一个音一练就是几个小时。失败和疲劳使她心力憔悴,可是她始终没有退缩,夜以继日地刻苦努力,终于可以流利地说出“爸爸”“妈妈”“妹妹”了。在积极向上、永不放弃的精神下,她创作了许多感动人心的作品,如《假如给我三天光明》《走出黑暗》《我的生活》,教师可以引导学生在课后进行阅读,书本之中,从字里行间,聋儿们则更加能够感受到偶像力量的洗礼,并以此为目标不断努力,树立努力学习的自信心,在这样的教学引导下,真正从心理上促进了特殊儿童打开心结,为促进有效课堂的构建奠定了重要基础。

## 二、注重层次教育,关注特殊儿童接受能力

特殊儿童因其心理状况不同,家长关注程度不同,受教育程度不同,对于课堂知识掌握程度也略有差异,因此想要构建有效课堂,需顾及到不同知识水平的学生,针对学优生、学困生进行针对性地教学指导,从而提升每一位特殊聋儿对于课堂的参与程度。如对于学习较好的聋儿,任课教师可以运用以情施教,发散学生思

维,教师可以提出一些开放性的问题,引导学优生之间相互交流探讨,从而加深学生的思考。这样一来,教学不再停留在书本知识的单项灌注,更能带动聋儿主动与同伴进行交流,对于促进他们从课堂走出去具有重要帮助。对于学困生,教师可以秉承寓教于乐,让聋儿在游戏的进程中,跟上教师的教学进度,如在教导学生汉字发音的过程中,教师可以与学生进行一个简单的游戏,学生们排成一条长龙,教师引导学生看着自己的口型,猜测说了什么,然后依次传递,直到最后一名学生进行回答,如果猜测正确,则可以获得奖励。在这一过程之中,聋儿学习的问题也会展现出来,教师可以针对不同聋儿出现的问题进行指导,使得学习欠佳的聋儿学生也能提升对于学习的自信心,跟上教学进度。在这样的教学引导下,使得不同层次聋儿都在课堂中体会到学习乐趣,从根本上推动了有效课堂的开展。

### 三、回归生活教学,引导儿童体会学习趣味

特殊教育有效教学的关键不仅仅是要引导学生树立终身学习、热爱学习、自主学习的学习态度,更应引导聋儿将课堂学到的知识融汇于生活,从而增加聋儿对于未来的自信心,体会到课堂学习的乐趣。对此,任课教师可以引入家庭—学校共同教育理念,如教师可以在课堂之中引导聋儿学习诗词,教师针对性地纠正聋儿发音,引导学生了解诗词背后的含义,从而能够达到熟练背诵的效果,此时任课教师可以引导学生给家长背诵的诗句。当聋儿能够流利、标准的朗诵出诗词内容后,父母的内心一定是充满感动的,这对于每一位聋儿而言是迈出了学习的重要一步。紧

接着,任课教师还可以引导学生与家长进行诗词游戏,运用自己的诗词量可以与家长进行的诗词接龙,增加聋儿与父母的互动。父母永远是孩子们成长的后盾,聋儿们在这一过程之中得到鼓励夸奖,则会更加积极努力地投身到课堂学习之中,极大地提升了聋儿的课堂参与度。在这样的教学引导下,聋儿能在实际生活之中获得运用知识的满足感,以情感入手,得到家人的认同与鼓励,能够加深对于课堂内容的理解,这也能够从根本上促进学生的学习进度,推动高效课堂的开展。

### 结束语

总而言之,基于核心素养视角下特殊教育有效课堂的研究是十分必要的,这不仅仅体现了教育教学对于特殊聋儿的关爱,更为这些孩子搭建了一条通向璀璨明天的通道。因此,在以后的教育教学之中,笔者将立足课堂实践,深入了解聋儿的学习特质与内心动向,积极钻研,大胆创新,以期提升每一位特殊儿童学习与生活的自信心。

### 参考文献

- [1]丁勇.关于办好特殊教育、提高教育质量的思考——基于中国学生发展核心素养的视角[J].中国特殊教育,2017,(008):32-36.
- [2]陈兰巧.基于特殊教育核心素养下的教学模式和评价方式[J].中外交流,2018,(026):22-23.

## 如何在语文教学中落实校本研修

王欢

(陕西省渭南市高新区渭河学校 陕西 渭南 714000)

**【摘要】**对于校本课程的不教学,小学语文教师要清楚我们虽然要坚持以学生为主体地位,但是对于教师自身的引导作用要更加的重视。同时从学生自身的需求出发给予更多引导性的能力培训,使他们对于知识的收获效率更加提高。同时对于知识的实践运用更加具有系统性和专业性。所以,小学语文教师对于学生自身学习压力大以及课程发展不均等综合问题,要积极首先了解学生内心,然后从教师和学生双方进行共同的能力引导改变,使校本研修的工作能够正常的进行下去,发挥出它本有的引导作用和深刻价值。

**【关键词】**语文教学;校本课程;研修

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1914

小学语文校本课程教学的开展有利于学生提高语文学习的素养,良好的语文素养可以帮助学生在语文学习中获得发展。其中,语文校本课程中包括了解文字的文化,课外文本的阅读,古诗的探索等方面,它能够让学生进一步的感受到语文的多姿多彩。为增加语文校本课程的趣味性和多样性,教师会在课堂中结合信息技术讲解知识,在信息技术的展示下,语文知识会被赋予生命力,吸引学生的学习。

### 一、校本教材特征分析

首先我们进行小学语文校本研修的工作,要积极对于校本教材进行良好的分析,语文校本教材是真正从学生自身素质教育的培养方向出发的。我们要尊重校本教材的培养思路。在大的方向引导下才能对于学校具体的情况进行良好的分析,让学生结合教材的内容真正的把握自身成长的优势。积极发挥校本教材本身的科学教育性,学生虽然要在语文学习的过程中同时培养自身更加成熟的阅读和表达能力,但是在一个整体教学质量更高的课堂内学习,我们重视的是学生如何将校本教材的知识点真正的与自身的心理特征相适应。只有这样,才能使教学价值的发挥,达到最大的层次。其次,校本教材是非常灵活的。虽然小学语文教学的依据更多的要遵从校本教材的引导方向,但是为了学生更好的专业深刻理解,我们要从实践能力的出发点上尊重不同学生的差异,使他们的学习需求在得到满足的情况下,再引导他们全面发展自身,灵活运用教材的引导知识。不能使学生感受到束缚和过分的知识压力。第三,校本教材具有时代引导性。随着教材不断的更迭,校本教材自身所展现出来的教学目标也在积极地发生变化,让学生通过语文学习真正的将自身的综合素质能力得到提高,且自身能够接受社会以及地方性综合的特色引导,使他们的教学能够和生活不断地联系在一起。

### 二、落实校本研修的具体策略

#### (一)完善研修制度

小学语文教师对于校本课程的开发利用要积极地与其他语文教师进行合作和交流,虽然每个班级都有不同的具体情况,但是我们要从学生自身的共性上获得学校的积极支持。在教学的过程中积极而有效的研修制度可以使接受语文教学的过程变得更加制度化。既能够采用科学的评价机制,同时也能够不断地完善自身的学习方法。让教师在制度的引导下,更加使校本课程的促进不断的长久。让语文自身的特殊性得到可持续的发展,使学生自身的专业化成长能够在更多优质课程资源的分享上和优秀科学制度的完善上,成为自身成绩进步的保障。

#### (二)信息技术在文字文化上的应用

语文校本课程中的文字文化教导在小学阶段中占有重要地位,让学生对文字产生兴趣,可以进一步地让他们对语文学习感兴趣,从而在文字学习的基础上学习语文知识。教师在文字文化课堂的教学中,为能够让学生充分地明白文字的演变、文字的历史知识等,可以采取信息技术的辅助教学,利用信息技术的多媒体教学向学生传递文字知识。例如在《乡下人家》这一课的生字教学中,学生会接触到构,

踏,绘等生字,这时候,我会借用这些生字的开展文字认识的校本课程,把校本课程和语文生字教学结合在一起。在信息技术多媒体的帮助下,我整理了本课生字的各个类型,如会意字有:觅、踏等,形声字有:构、例、绘等,然后多媒体会放映出这些类型的字,同时也会给学生展示这些文字类型的历史由来,用历史介绍和生动形象的文字图片演变让学生感受到汉字文化的博大精深。

#### (三)以培养学生思想品德为主导

随着课程改革不断的深入,对于学生自身核心素养的重视程度已经得到了越来越多教师的重视。虽然核心素养的改革刻不容缓,但是通过校本课程的积极利用,可以更好的促进效率的快速提升。小学语文校本课程的实践要同样重视学生自身的思想道德培养。因为语文自身的丰富内容决定了它所承担的更多能力培养。只有这样,才能使学生的核心素养全面的得到发展。在健康的引导下,使学生的回馈对于校本课程的继续研究提供更多的经验。

#### (四)开展多姿多彩的经典诵读教学

经典诵读在小学语文的校本课程中备受教师的教学重视,学生诵读能力的提高,对国学文化的学习大部分都是来自这些方面。利用信息技术开展经典诵读教学能够让学生通过网络,多媒体等进一步地了解国学元素、古诗文化等,从而在了解中加深诵读的情感,让经典诵读教学变得多姿多彩。在教导完学生学习《浪淘沙》这一首古诗以后,我会利用信息技术给学生搜集各种和刘禹锡有关的古诗词,如:《马嵬行》《题报恩寺》等,然后引导学生进行诵读。学生在诵读的过程中能够体会刘禹锡写诗的沉郁苍凉的风格。同时,我还会在网络上发布经典诵读比赛的网站,鼓励学生到网站上上传自己诵读经典的视频。在我的鼓励中,经典诵读的网站热度得到提升,校园里各个角落都有学生朗朗的读书声。

### 结束语

总而言之,对于校本课程的不断研究使用是一项非常重要的引导过程,我们要引导学生积极表达自身的需求,实实在在的进行语言能力的提高和情感态度的重新确立,使语文内容对于自身的影响真正的发挥出来。而教师也要积极承担校本意识上的引导责任,让校本课堂真正的成为学生落实语文知识的有效平台,使校本引导在小学语文更多的作用发挥出来。

### 参考文献

- [1]宋益萍.例谈基于核心素养的小学语文校本课程教学[J].就业与保障,2020(01):22-23.
- [2]汪引娥.基于传统文化构建小学语文校本课程的策略[J].新时代教育,2019,1(4).
- [3]曹静.基于传统文化的小学语文校本课程探究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):146.