

高中生物教学中学生自主学习能力的培养的策略

张碧鹏

(四川省东汽八一中学 四川 德阳 618200)

[摘要] 自主学习能力的培养, 不仅会影响高中阶段知识学习, 也会对学生未来学习成长产生积极作用。利用生物学培养学生自主学习能力, 提高课堂学习效果, 使学生在潜移默化中养成良好的学习习惯。文章以高中生物教学中学生自主学习能力培养为研究对象, 对此提出几点建议, 希望可以提升生物教学有效性。

[关键词] 高中; 生物教学; 学生; 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1055

引言

高中生物教学中, 根据学生学习基础、兴趣爱好等选择适合的方法进行教育工作, 培养学生自主学习意识, 使学生在实践中形成自学能力, 为后续深层次知识学习做好铺垫, 本文就此进行分析。

1 立足课堂教学, 培养学生生物学习兴趣

课堂是学生学习的主要阵地, 也是培养学生自主学习能力的环节。教育工作中, 加强对课堂教学的利用, 结合真实的学情及课本知识, 进行个性化教学, 融入学生感兴趣的话题, 并进行教育工作, 以此提升学生生物学习兴趣, 使学生在学习中感受到生物学科的魅力, 在日常学习实践中养成自主学习意识^[1]。课堂活动中, 教师可以选择与教材内容有关的素材或者学生比较熟悉的生活现象, 借此引出新的知识, 使学生在基础知识学习过程中, 了解更多与生物学科有关的内容, 以此培养学生的生物观念, 为学生自主学习能力形成做好铺垫。

以《人类遗传病》为例, 进行这部分知识教学时, 利用多媒体将学生熟悉的遗传病, 如白化病、色盲、智力发育疾病、精神发育障碍疾病、平足、畸形、肿瘤、部分残疾人等等以数据的方式呈现出来, 并对学生问道, 为什么一个家族中有人有遗传病, 有的人没有遗传病呢? 是什么原因造成的? 当教师提出问题后, 学生非常的诧异, 但是并不知道是什么原因。这时教师可以引出新的知识点, 引导学生就教材中相关的知识进行自主学习, 了解人类遗传病的特点, 并分析哪些遗传病是会遗传给下一代的, 哪些遗传病是不会遗传的, 并在自主学习中掌握遗传病遗传规律。通过学生自主探究学习, 学生就会发现运用生物知识解决实际问题的方法, 并因此养成主动学习, 获取知识的良好习惯。

2 尊重学生主体, 培养学生自主学习意识

高中生物教学中, 通过突出学生主体地位, 培养学生自主学习意识, 使学生在学习中感受到学习的快乐, 并形成生物学习的积极态度。传统教学中, 教师会采用灌输式教学方法进行理论知识教育, 学生处于被动学习状态, 只能在教师的引导与驱动下完成课本知识学习。新课程教育理念下, 传统教学方法已经无法满足学生个性发展, 不能提升学生对生物学习的热情, 不利于自主学习能力培养^[2]。因此, 需要改变教师以教学为主的教育理念, 在原有教学基础上, 树立以学生为主的教学理念, 并将此渗透在课堂教育活动中, 引导学生自主获取知识、提出问题。通过这种方式, 不仅可以体现出学生之间的差异, 同时能够为学生适当的一些建议, 使学生朝着更好的方向努力, 不断提升自我。

以《DNA是主要的遗传物质》为例, 进行这部分内容教学时, 教师可以采用差异性教学方法进行理论教学活动, 引导学生在课堂上自由发挥, 表达对DNA是主要的遗传物质的看法。当基础知识教学结束后, 对学生问道: 通过两个不同的实验,

可以看出DNA是主要的遗传物质, 那么是否所有的生物的遗传物质都是DNA呢? 学生1: 并不是所有生物的遗传物质都是DNA, 有些生物的遗传物质可能是RNA。教师: 通过这两个实验你们得到哪些有用信息。学生2: 无论是课本中的知识还是其他方面的内容, 都需要经过验证以后才能得到答案, 我们需要具备科学经验与实验探究精神。教师: 没错, 生物是一门非常严谨的学科, 需要我们具备自主探究与创新的精神, 对未知的内容进行探究, 并验证, 以此巩固学习结论。通过课堂上, 师生之间的互动, 提升基础知识学习效果, 使学生意识到每个人思想与学习上的差异, 并主动探索新的知识, 获得相对性的知识。

3 创新教学模式, 创建自主学习平台

高中生物课堂教学中, 为学生创建自主学习的平台, 营造自由的学习环境, 使学生主动学习新知识, 并充实自身的知识结构, 以此提高课堂教学效果。当前教育背景下, 传统教学方法已经无法满足学生学习需求, 不能培养学生自主学习能力。以情景教学方法为例, 课堂活动中, 教师可以根据教材内容为学生设计问题, 利用此构建学习情景, 使学生在问题的驱动下探索更深入的生物知识, 并掌握学习方法^[3]。通过问题情景教学方法的运用, 深化学生对基础知识的理解, 并在学习成就感的驱使下自主探究学习内容, 掌握更多的文化知识。此外, 教师还可以根据学生学习状态, 采用信息化教学手段进行教育工作, 将教材内容简洁化、趣味化, 以此提升生物教学效果, 促使学生生物核心素养形成。

例如, 学习《细胞核—系统的控制中心》内容时, 教师在教学活动正式开始前提出以下几个学习任务: 第一, 细胞核的结构功能如何。第二, 在细胞运行中, 细胞核的作用与地位怎样? 第三, 为什么是细胞核是系统的控制中心。确定学习任务后, 则引导学生自主探究学习, 并将获取的信息以文字的方式记录下来, 作为课堂上与学生一同互动的内容。

结语:

总而言之, 高中生物教学中, 培养学生自主学习能力的途径有很多种, 教师可以通过教学方法创新、学习兴趣培养的方式, 激发学生对生物学科的热爱之情, 使学生在学习中获得成就感与自信心, 并因此形成自主学习意识, 促使能力发展。

参考文献

- [1] 王晓燕. 高中生物教学中学生自主学习能力培养的有效策略[J]. 科技资讯, 2020, (18): 172+174.
- [2] 许佳卉. 对分课堂教学模式在高中生物教学中的设计——以“细胞中的无机物”为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (03): 24-25.
- [3] 彭升. 新课改背景下高中历史教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 中外企业家, 2018, (35): 211.

反思性教学在初中英语教学中的运用

张森瑶

(南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

[摘要] 新课改背景下, 老师专业素养的高与低, 对于教学质量的影响越来越凸显出来。反思性教学的运用, 能够让老师及时对自己整个教学过程中的教学理念、教学方法、教学艺术等进行全面反思, 能让老师的成长道路上少走弯路, 促使老师快速成长起来, 更好为教育教学服务。本文以初中英语教学为例, 对反思性教学的内涵, 反思性教学的原因, 反思性教学的内容, 以及反思性教学在初中英语教学中的运用, 进行了具体的阐述, 旨在让学生的英语学习更加轻松与高质。

[关键词] 初中英语; 反思性教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1056

在教育界提到反思之时, 较多人会与学生的学习联系起来, 但不仅学生的学习需要及时反思, 老师的教学更需要不断反思, 因为老师是学生学习的引领者, 如果老师的教学理念、教学方式不正确, 必然会对学生的学习产生不利影响。但从以往的初中英语教学看, 大部分老师都不具有反思性教学的意识, 所以课堂教学效果并不理想。因此, 文章对反思性教学在初中英语教学中的运用的研究, 其意义十分重大。

一、反思性教学内涵

通过对反思性教学案例及相关界定的研究, 笔者认为可以将反思性教学理解为“教学主体借助行动研究, 不断探究和解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题, 将“学会学习”和“学会教学”结合起来, 努力提升教学实践合理性, 使自己成为学者型教师的过程^[1]。”在我国基础教育阶段的教学之中, 虽然反思性教学得到越来越多教育者的认可, 但对其运用却不是很频繁, 十分成熟的反思性教学经验还不是特别的多。

二、反思性教学的原因

通过对当前初中英语教学的调查, 老师教学之中仍存在一些问题: 第一, 学生缺乏英语学习兴趣, 之所以参与英语学习, 只是为了提高考试成绩, 更好的应对升

学考试, 并不是真正喜欢学习英语知识。第二, 较多学生的英语学习效果不理想, 尤其体现在口语交际方面。而之所以存在此问题, 一方面是学生缺乏技巧性的学习方法, 如只是对单词、短语等进行背诵, 却没有花费时间读课文、运用句型, 另一方面, 老师的专业素养较低, 不能够合理的教学设计、营造语言学习氛围及设计有效的活动等^[2]。

这些教学问题之所以一直存在, 正是老师缺乏反思意识及能力导致的。因此, 老师需要在教学结束后进行教学评价和教学反思, 从而不断提高老师自身的专业素养, 成为符合新时代教育需求的优秀教师, 在教师行列获得长久发展。

三、反思性教学的内容

1. 教学设计能力

对有位老师对于八年级上册Unit9SectionA的教学设计进行展现, 三维目标的: 知识目标: 记忆单词; 掌握重点句型。情感目标: 注重对学生学习兴趣的培养。此教学设计在看一眼之后, 便知其设计存在较大问题。首先, 知识目标不清晰, 如需要掌握的单词有哪几个? 重点句型是什么? 如果不将之列清楚, 学生的学习会缺少目标, 自然会影响学习效果。其次, 情感目标的定位不够准确。有过实践教学经验的老师都会知道, 学生学习兴趣的培养周期较长, 其培养需要一点一滴的积累,