

例如,人教版高一生物必修1对“细胞”相关内容教学时,为引导学生了解细胞的真实结构情况,以及细胞中包含的生物组成分子。教师以生活事例为问题切入点,构建生活情境,引导学生进行思考学习。如教师抛出问题:“在实际生活中人体需要消耗能量,细胞的繁殖需要能量,请学生思考细胞中主要包含哪些物质,在其繁殖过程中消耗了哪些物质,并完成了怎样的物质转化?”教师引导学生进行自主思考探究时,教师可选择不同细胞模型,引导学生对细胞的组成、细胞的繁殖进行思考分析,了解细胞的运行机理,如何为人体提供生命动力,辅助学生进行探究学习,掌握教材相关生物知识。

为夯实学生生物基础知识,培养学生生物核心素养,教师可合理应用教学器材与信息技术,引导学生对生物内容进行直观的学习。在信息技术的动画演示教学辅助下,强化学生的学习记忆效果。学生基于真实直观的器官样本观察,可对本节内容有效学习掌握<sup>[2]</sup>。

在实际教学工作开展时,教师可基于细胞的组成进行拓展引导,对已知生物知识进行归纳总结,如细胞的基本结构、细胞的物质输入与输出、细胞的能量供应与利用、细胞的生命历程等,帮助学生构建完善清晰的生物知识框架,有效提高学生生物课程学习质量。与此同时,教师可开展动画演示生物模型引导,基于细胞的生命历程进行动画演示解析,确保学生对该节内容准确学习掌握,不断提高学生生物综合学习实力。

### (三)生物探究实验课题设计,突出学生实践操作

教师进行高中生物探究性教学引导时,为提高学生生物学科核心素养,教师需突出对学生的生物实验探索实践引导,使得学生在生物实验操作过程中,感受到生物实验的神奇,不断激发学生好奇心与求知欲,调动学生的生物主观学习意识,使得学生主动参与到生物课堂教学活动中,营造良好的生物教学氛围,促进教学

质量的提高。

教师基于探究性教学理念,围绕生物教学内容,为学生设定生物探究实验课题,并突出学生生物学习主体性,尊重学生生物学习差异性,给予学生实验课题选择权。如教师基于生物教学内容,设计难度不同的生物实验,指导学生自愿组成学习小组,并选择难度适宜的探究生物实验课题,在实践操作探究过程中,论证相关生物知识,激发学生生物学习潜力,促进学生生物学习相互帮助,提高学生实验操作综合实力。

例如,高中生物对豌豆杂交实验进行教学引导时,为保证学生对基因隐性传递与显性传递内容的学习效果。教师可设定难度不同的生物实验,指导学生通过种植蔬菜的方式,探究蔬菜基因遗传的生物变化规律。教师依据课程教学要求,设定不同难度的探究课题,引导学生进行生物实验探究,在探究思索过程中激发学生思维想象力,逐渐培养学生生物科学探索精神与意识,激发学生生物学习潜能,促进学生生物综合学习效果提高。

### 三、结束语

综上,文中对高中生物教学中探究性学习的应用进行分析论证,说明探究性教学策略执行的效果。未来高中生物教学改革时,教师不能固守于单一教学策略,应当主动学习接受现代教育理念,合理引进新的教学思想与教育方式,不断对探究性学习方案进行完善优化,提高学生生物综合学习水平。

### 参考文献

- [1]王涵骏.探究性学习在高中生物教学中的应用[J].牡丹江教育学院学报,2019(02):71-72.
- [2]布云吾列扎·尼木加甫.探讨探究性学习在高中生物教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(09):90.

## 英语绘本在小学英语教学中的运用

王见春

(湖南省岳阳市平江县启明中学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**在小学英语教学过程中,有效应用绘本进行教学是激发小学生学习兴趣,提高学生学习效率的重要途径。小学的英语绘本基本为图文相结合的形式,学生在阅读绘本过程中,能够感受到英语阅读的趣味性,看着绘本上的图片故事,激发学生的创造力和想象力,促使学生更好的进行英语学习。本文就英语绘本在小学英语教学中的应用展开有效分析,研究英语绘本的特点和实用价值,深度探究出英语绘本在小学英语教学中的实践途径。

**[关键词]**英语绘本;小学英语教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.991

英语绘本不只是简单的讲故事和看图,其能够高效地丰富学生的精神世界,促进学生多元化发展。英语绘本在应用过程中,具体非常鲜明的特征,其会利用小学生们普遍喜爱的形式,使英语阅读形式得以丰富,更具趣味性特征,绘本的图画形式能够弥补单纯性文字的不足,能够更好的激发小学生学习英语的积极性。小学英语教师在教学中,要合理利用英语绘本展开教学,利用英语绘本不断拓展学生的知识面,给学生提供学习的有效动力。

### 一、英语绘本的定义以及特征

#### (一)英语绘本的定义分析

英语绘本,通俗来讲就是“画出来的英语书”,主要是以文字和图画相结合的形式呈现出来,在表达形式方面,具有一定的逻辑情境,主要的目的就是促使学生有效学习英语知识。利用英语绘本进行小学英语知识教学,能够丰富知识内容,拓宽学生的视野,提高学生的认知水平,也可以说,英语绘本是一种贴合学生实际需要的教学图书,可以有效激发学生的学习兴趣,培养学生形成良好的英语阅读习惯<sup>[1]</sup>。

#### (二)英语绘本的特征

首先,英语绘本最突出的特征就是具有故事性,在一般的英语绘本中,都是简单的英语文字联合情景插画,以这样的形式出现,形成一个个小故事;其次,英语绘本具有一定的生活性,一般呈现出来的小故事都和学生的日常生活息息相关,贴近生活实际,非常贴合小学生的认知和生活方面的经验;再次,英语绘本是具有很强的直观性的,在设计过程中,贴合小学生的思维能力和理解能力,设计出来的绘本内容能够使小学生有效理解,进而激发小学生的阅读兴趣;最后,英语绘本情感性丰富,不同的小故事能够表达出不同的情感,在情感的促使,教师的教会会更加顺利,小学生的情感比较充沛,英语绘本中的情感内容能够加深学生对知识点的印象,使学生全面的掌握英语知识。

### 二、英语绘本在小学英语教学中的实践途径

#### (一)有效选择绘本,贴合实际

小学英语绘本具有多样性,内容十分丰富,对英语教学有着极大的帮助。小学英语教师在选择绘本的时候,不能盲目,要结合学生的学习状态、心理特征以及小学英语教学基础任务进行有效选择。选择合适的英语绘本,才能促进小学英语整体质量的提升,高效提升学生的英语水平。英语绘本画面十分生动,排版精炼,教师可以选择符合学生心理特征,故事情节非常紧凑的英语绘本,然后结合小学英语教材内容,为学生提供更好的教学服务<sup>[2]</sup>。

例如,在学习人教版小学英语知识《Colours》的时候,教师可以结合“颜色”相关的绘本,结合知识点展开教学,绘本要和教学内容相融合,可以选择将颜色拟人化的绘本,给学生直观的视觉体验,使绘本学习更加贴合教学实际,从而强化学生对知识点理解,加深学生对英语知识的印象。

#### (二)绘本内容充分融入课本,创设教学情境

小学英语教师在教学的时候,面对不同的学生,要有针对性的教学,将英语课本内容与英语绘本内容充分融合,为学生创设良好的教学情境,使学生在轻松愉悦

的环境中学习英语,促使学生可以积极、主动的投入到英语学习中。

例如,在进行26个英语字母学习中,为了使学生对知识点形成有效记忆以及合理运用,教师在网络中搜索26个英文字母的具体形象故事绘本,比如,“A”可以看作埃菲尔铁塔,围绕着26个英语字母展开系列故事研究,然后引导学生朗读,不断提高学生的认知水平、朗读能力和对知识记忆能力。教师还可以让学生选择自己喜欢的字母,然后根据教学内容和绘本中拟化形象,展开角色扮演游戏,利用这样的方式,能够在学生脑海中形成深刻记忆,高效掌握英语知识,并且加深理解。

#### (三)运用绘本,提高学生英语阅读能力

小学英语绘本具有一定的节奏感,学生通过对英语绘本的阅读,能够提升学生英语的语感,强化学生对英语词汇以及语法的认知。英语绘本涉及内容十分丰富,有些绘本的节奏感极强,学生在阅读过程,会非常顺口,学生也更愿意去阅读,进而促进学生英语阅读能力的提升,锻炼学生口语能力。

例如,在学习小学英语知识《Let's eat!》过程中,教师可以为学生寻找节奏感强,阅读起来非常顺口的食物相关绘本,学生结合小学英语课本所学知识以及绘本上面的图片进行有效阅读,不断吸收英语知识。在绘本阅读的时候,需要注意绘本中呈现的句式和句型,如果出现频率较高的句式句型,学生要注意掌握。如果教学条件允许,可以辅助音乐进行阅读,增加韵律感,提高小学生的英语阅读水平。

#### (四)运用绘本,注重教学中的情感渗透

小学英语教师在运用绘本展开教学过程中,要关注学生的发展状态,注重情感的融入,绘本的内容需要贴合学生的生活实际,使学生形成情感互通,更好的理解知识点和相关语境,充分发挥绘本在小学英语教学中的作用<sup>[3]</sup>。

例如,在学习小学英语知识《My family》的时候,教师可以针对教学内容以及绘本内容展开有效讨论,使学生结合这些内容,受到启发,用简单的口语谈一谈自己的家庭,谈谈家庭带给自己的温暖,并且根据相关绘本内容,将自己的感受画出来,渗透自己的情感,使英语绘本的作用得以充分发挥,提高小学英语教学质量。

### 三、结束语

总而言之,英语绘本在小学英语教学中发挥着极大的价值,能够为英语课堂增添趣味性,提高小学生对英语的认知水平,教师在运用绘本展开教学的时候,要符合教学实际,促进小学生综合能力的有效提升。

### 参考文献

- [1]叶小莉.英语绘本在小学英语教学中的运用[J].西部素质教育,2018,4(3):229+231.
- [2]赵小强.英语绘本作为拓展教材在小学英语教学中的运用[J].新智慧,2020,(4):56-56.
- [3]郑张茅.浅谈英语绘本在小学英语教学中的运用[J].赤子,2019,(6):138-138.