

# 多媒体技术在中职计算机教学中的研究

王安新

(社旗县中等职业学校 河南 南阳 473000)

**[摘要]**相较于其他课程,计算机的学习往往更为抽象,也更能理解,同时中职学生往往因为各种原因,对于学习的兴趣相对较低,接受能力偏弱,综合考量下来,中职计算机教学面临着巨大的挑战。在中职计算机教学中引入多媒体教学模式,对学生们自主学习的能力和合作学习的能力都有很大的影响。同时也可以提高学生的学习兴趣,加深知识点在学生脑海中的印象。

**[关键词]**中职; 计算机教学; 多媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1186

网络信息化的大时代,人们对于信息的获取,或者是信息的传播,都变得更加迅捷,让了解学习的资源实现了共享。并且教学体系中计算机也在越来越重要,对于计算机的操作和使用已然成了每一个中职生必须要掌握的基本技能。而且如今社会的人们在工作模式上,已经开始了信息化与自动化的办公,中职学校作为培养实用型专业人才的地方,对于计算机教学的融入就变的势在必行。

## 一、现阶段中职计算机教学中存在的问题

### (一) 中职计算机实践教学效果差

现阶段中职学校计算机专业教学主要包括:计算机原理、计算机网络、计算机基础等等专业课程。可是现在计算机课堂中教学效果并不理想。第一,中职学校投入的计算机实训设施有待提高,因为现阶段中职学校受到资金的限制,计算机学习设备还不能全面满足中职生的学习需求,这对中职生学习计算机有一定阻碍。第二,计算机课堂实践教学方法比较单一,实践课教学中计算机教师一般是通过计算机教材内容进行讲解,中职生在实践练习过程中,一般则是按照计算机教材上的操作步骤上机操作,最后查看一下成品结果就结束了。

### (二) 中职计算机教学内容有待提高

在中职计算机教学的研究过程中,发现现在计算机课堂还有许多教学方法都在运用过去的教学内容来完成课堂教学,对于学生的学习需求来说,达不到很好的满足,导致中职生未来的发展空间变小,步入社会就业后,有时候还要重新学习相关知识,这就在客观上就浪费了教育的有效时间。

## 二、中职计算机教学中的多媒体技术应用

### (一) 完善教学评价体系

完善教师的教学评价体系,让教师明白教学的侧重点在哪里,明确课程的主要目标和次要目标分别是什么。通过教师的教学评价完善教学结构,学校可以通过教师与教师之间的相互评价,学生对于教师的评价以及教师对学生的评价三者相结合,通过教师与教师之间的评价,可以更明确课堂授课当中出现的问题。相同的职业和教学经验会让他们更好地交流,从而发现和解决问题互相帮助,互相改进,提高教学质量和教学水平。通过教师之间的评价也可以更好地指出,微信视频在计算机教授课堂中应该出现在哪些部分,如何应用教师之间通过讨论得出最符合学校实际情况的结果。学生可以对教师的授课进行评价,通过学生的反馈教师可以更好地理解到学生每节课学习到的内容和课程目标的差距,学生的诉求以及学生的心理倾向,通过加深对于学生的了解,教师可以更好地选择微型视频进行授课,更好地激起学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,同时教师也可以在授课结束后,对于学生的学习情况作出一个评价,为学生的学习提供引导,让学生们的学习更有方向性。无论是对于课堂知识的复习,还是对于整体知识的把控都更有侧重点,同时在这些评价的过程当中可以加深学生对于教师授课过程中的知识点记忆。

### (二) 微课和实践教学相结合

和其他学校学习相比,中职学校的教学更加倾向于学生的实践能力中,教学的主旨在于提高学生步入社会的谋生能力和专业手段,让学生在毕业之后拥有自己的社会竞争力,因此在中职教学中很倾向于对实践的培养,提高学生的动手能力。但是,大多数情况下受到客观条件的限制,实践教学往往不能很好地落实,无论是教学器材方面,还是实践次数方面都不能达到一个令人满意的结果。教师可以通过在实践课中引入微型视频的方法进行教学,通过对视频的观摩,使学生们可以更好地了解各个元器件之间的关系,通过视频的播放学生可以更直观地观察到计算机常见的故障和解决措施。同时教师也可以利用多媒体给学生们下达任务指令,学生们在执行学习任务的同时会有很多不理解的地方,通过对于视频的观摩相当于教师在旁边一对一指导,可以让学生们更好地完成任务,提高学生们的学习能力。区别于传统的实践课程,教师在前面演示一遍操作步骤之后,学生们进行重复,因为距离教师演讲的次数等方面,会造成学生学习不到位,理解不透彻。通过微课的方法,学生可以在最近的情况下进行学习,同时在不懂的时候可以及时翻看视频,提高学生们的综合职业素养和动手能力。

### (三) 微课和理论教学相结合

实践往往需要理论的支撑,尽管中职教学当中,往往更倾向于学生的实践动手能力,但是理论知识也需要相对应的提高。教师可以在计算机授课的过程当中引入多媒体技术,让知识理论的学习不再枯燥乏味,同时通过适量的微课播放,可以更好地突出教学重点,让学生们在视频中学习有更直观的了解和体会,加深学生的记忆力。教师可以根据课程目标总结知识重点,在重点讲解后再给学生们播放视频,加深巩固记忆力。同时,教师也可以针对计算机教学当中的学习重点选出相对应的视频,通过视频演示的解决方法,让学生们对于问题处理的能力有更好地感受和了解,提高学生们的知识运用能力。

## 三、结束语

综上所述,中职计算机相关的教师要改善自身的教学理念和教学方法,学校方面要进行教学资源 and 教学设施的完善,为学生提供一个良好的学习空间。教师在教学中通过有效的引导,为学生培养并完善学习习惯和学习态度,并合理科学的进行互联网大量资源的运用,提升整体的教学质量,让学生的计算机知识的到增长,实际操作运用能力得到增强。

## 参考文献

- [1]陈伟.多媒体技术在中职计算机教学中的问题及对策[J].文化创新比较研究,2017,1(27):56+58.
- [2]林辉龙.巧妙融合——谈中职计算机教学中多媒体技术的应用[J].科教文汇(上旬刊),2017(04):108-109.

# 微课在中职数学教学中的应用探析

吴娟

(武汉机电工程学校 湖北 武汉 430014)

**[摘要]**随着现代信息技术的飞速发展,微课教学作为一种新的教学方式逐渐进入大家的视野中。微课教学也被引入到中职数学的教学中,基于此,本文对微课在中职数学教学中的应用及其意义展开阐述,以此来供相关人士交流参考。

**[关键词]**微课; 中职数学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1187

微课具有移动化、碎片化和互动化的特点。在实行微课教学的过程中,学生具有很高的参与性。因此,在中职数学的教学过程中有效运用微课有利于培养学生的逻辑思维,提高学生的数学应用能力。微课教学还可以有效地提高学生在课堂上学习的兴趣,从而实现课堂教学高效率的目标。本文对微课在中职数学教学中的应用进行探讨。

## 一、微课在中职数学教学中的应用

### (一) 微课在中职数学创新教学中的应用

为适应我国新课程的教学标准和教学目标,中职数学的教学方式也在不断改变,实施创新教学。将微课应用于数学创新教学之中,可以培养学生的数学思维逻

辑能力,因为中职数学的微课教学是针对教学内容开展更深层次的拓展教学,它可以锻炼学生的数学思维能力。比如,教师在进行等差数列前 $n$ 项和公式的推导教学时,可以根据其原理的形成过程,制作成微课课件,帮助学生更好地理解公式,启发学生的数学思维及空间想象能力。教师还可以将例题讲解环节以微课的形式提供给学生自主学习,并从中提出经典问题让学生解答。这样学生可以自主控制学习进度,并通过小组协作来解决问题,这样可以培养学生在学习过程中团结合作和解决问题的能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 微课教学在复习指导中的应用

数学的学习需要经历新课讲授、加强训练巩固知识、复习指导等学习环节。而