

基于读写结合的小学语文高效课堂的探析

杨丽娟

(河北省邯郸市邯山区七岔道中心校 河北 邯郸 056000)

【摘要】在小学语文教学中阅读和写作是教学中非常重要的组成部分,两者看似独立却相互促进,相互依存。然而在传统小学教学中忽视了阅读和写作之间的联系,导致小学语文教学中阅读和写作都出现了事倍功半的效果,阻碍了小学生阅读能力和写作能力的提升。因此在新课改下的小学语文教学中需要语文老师注重读写结合,将阅读教学和写作教学互相渗透,从而构建出高效的小学语文课堂。基于此,本文将通过小学语文的相关例子来探讨如何在课堂中应用读写结合的教育方法来提高课堂效率。

【关键词】小学语文;读写结合;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1805

所谓读写结合是指将阅读和写作的价值统一起来,使阅读教学与写作教学相互融合,相互促进,通过以读促写、以写带读的形式,使小学生的阅读能力和写作能力都得到显著的提升。语文作为基础的教育学科,它的影响能够贯穿整个人的发展,我们都需要阅读和交流,那么就离不开语文学习的开展。而作为兴趣培养的小学语文更是在整个学习过程中起到了不可替代的作用,小学语文课堂的效率就直接影响了学生语文素养的提升。而读写更是每个人都必备的学习技能,如何将这两者有机结合将是小学老师需要探究的问题,老师要找到适合学习的方法,提高学生读写结合能力和基本语文素养。

一、基于教材开展读写结合

对于小学语文教学来说,课本教材是学习的基础,因此在开展读写结合时,老师需要以教材为根本,将教材中的一些内容进行设计,让学生通过阅读教材课文进行相关的写作练习。通过这样的方式,不仅能提高学生的写作能力,还加深了学生对课文内容的深层理解。所以可以以教材为根基,开展小学语文读写结合教学。

例如在讲到《匆匆》这节课时,《匆匆》一文紧扣“匆匆”二字,细腻地刻画了时间的流逝,表达了作者对时光流逝的无奈和惋惜。这篇课文有三个特点,一是结构精巧,层次清楚,转承自然,首尾呼应;二是文字清新隽永,纯朴简练;三是情景交融,无论是写燕子、杨柳、桃花,还是写太阳,都与“我们的日子为什么一去不复返呢?”的感叹融为一体,处处流露出作者对时光流逝感到无奈和惋惜。因此在学习完这篇文章之后,老师可以让学生以“珍惜时间”为主题,进行写作练习。学生可以结合《匆匆》一文中的观点进行分析,也可以结合自己的学习生活经历感悟来展开描述。通过这样的方式,可以让学生的读写与写紧密结合在一起,体会到课文中作者的情感,加深对课文的印象,提高学习效率。

二、运用课外阅读开展读写结合

由于小学语文课堂的时间非常有限,因此仅仅依靠课堂的时间进行阅读和写作是远远不够的,所以在这样的情况下,老师可以运用课外阅读进行读写结合练习。而且小学的教学目标中都会有小学生必读书目等,老师可以利用这些资源来帮助学生建立读写结合的教育模式。也可以在讲到某一篇文章时,这个作者的其他文章可以作为课外阅读的资料,拓展学生的语文常识,也能体验到该作者的情感变化,更好的理解课本内容,从而达到提高效率的目的。

课外阅读一般分为三种,一种是根据教材内容衍生的课外阅读,如在讲到《少年闰土》这一课时,老师可以让学生对鲁迅先生的短篇小说《故乡》进行阅读,在阅读后再写下感悟和读后感。第二种是根据大纲进行课外阅读,如《王尔德童话》《中华经典诵读本》等都是大纲要求的课外读物,老师可以让学生在阅读中将喜欢的内容摘抄下来,并写上自己的想法和理解。第三种就是根据学生的兴趣推荐读物,这时候老师要让学生们自主选择读物,然后充分发挥想象力,用创作的方式对故事进行模仿、缩写和改写等。通过这样的方式,可以让学生进行不同形式的写作练习,从而促进学生语文水平的提高,增强了语文素养,提高课堂的学习效率。

三、开展小组合作进行读写结合

在小学语文课堂教学中,要以学生为中心,让学生充分参与到课堂教学中,成为课堂的主人。所以在实际教学中,老师要让学生参与进课堂,成为课堂的主宰者,要让他们自己在课堂上找到阅读和写作的乐趣。老师可以分小组学习,让学生在小组探讨中理解课文内涵,也可以让学生在小组探究中作用读写结合的方式,让他们理解课本的思想和情感。

比如在进行《泊船瓜洲》这首诗的教学时,老师可以将学生分成几个小组,为学生布置几个跟古诗相关的问题,然后让小组一起阅读古诗,通过默读——朗读——朗诵的过程,让学生对古诗的内容和思想情感有一个大致的了解。然后再通过小组讨论,让学生回答最初提出的问题,并用笔写下来。然后每组选派一个代表,公布自己组的答案,老师再对所有小组的答案进行纠正和补充。通过这样的方式,学生在课堂教学中的参与度得到了提高,教学效率也得到了明显的改善。

四、优化作业进行读写结合

在传统的小学语文作业布置中,大多是以生字抄写、习题练习、默写背诵为主,这样往往会使学生失去对语文学习的兴趣。因此在小学语文作业布置中老师要尝试运用读写结合的模式,让学生在课下进行读与写的练习,让他们在一个轻松的氛围中写课后作业,而不是在压力中学习,这样能让他们更加放松,乐于学习,从而能提高效率。

例如在讲到《七律长征》时,老师可以让学生任意选择毛泽东的一首诗词进行诵读作为作业,然后再让学生写下这首诗词所要表达的情感。通过这样的方式,能够充分激发学生的兴趣,也丰富了学生的作业形式,也可以让学生在课下进行读、写的有效练习。然后老师在课上对学生的作业进行点评,并将写得好的同学的作业在班内传阅。通过这样的方式,充分提高了学生写作业的效率。

五、结束语

综上所述,本文对小学语文课堂读写结合教学模式进行了探究。读写可以帮助小学生找到学习兴趣,让他们理解课本的内容,对课文思想有更深刻的理解。让读写结合走进小学语文课堂,可以成为语文课堂教学的好帮手。学生在读写结合模式的培养下,语文素养和综合能力可以有很大的提升。

参考文献

- [1] 邓仙.读写结合构建小学语文高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):174.
- [2] 吴赞赞.基于读写结合的小学语文高效课堂的构建研究[J].名师在线,2019(07):35-36.
- [3] 徐素艳.读写结合的几种病症[J].教育实践与研究(A),2015(03):28-30.
- [4] 刘瑞红.新课改下的小学语文高效课堂的探究[J].语文学刊,2011(12):162-163.

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

姚桂霞

(新疆阿克苏地区阿瓦提县第五中学 新疆 阿克苏 843200)

【摘要】社会发展的需要小学数学课程发出挑战,需要小学数学教学模式进行创新和进步,因此对于小学生的自主学习能力培养越来越备受瞩目,新课程标准要求小学生的思维方式要朝着逻辑思维的方向发展,素质教育思想要求课堂教学要注重团队意识和动手能力,小学生的身心发展规律、新课程改革等因素让数学教师在实践中总结、进步,从而促进小学生的全面发展。

【关键词】小学数学;自主学习能力;合作教学;问题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1806

教育发展随着时代发展而具有阶段性,到了新时代,小学课程不再是只关注成绩数字,让小学生成为毫无用处的考试机器,而是本着为学生服务的原则,注重学生自主学习能力的培养,锻炼小学生思考能力,适应在逐渐繁重的学习任务中变得自律和理智,最大限度发挥学生潜力。本文从分析论述目前小学数学课堂面对培养学生自主学习能力这一难题出现的实际问题,从小学生自主学习能力的优势和必要性出发,提出小学数学课堂应该重视合作教学和问题教学,充分发挥教师的引导者的作用,积极探索,最终实现学生的全面发展。

一、培养小学生数学自主学习能力的现实意义

(一)自主学习能力培养过程中的现存问题

家庭教育欠缺,学生的行为散漫,做事无目的,自我管理较差,在溺爱的环境中成长的孩子更是习惯被安排,缺乏主见,自然就没有自主学习的思想意识。其次是数学课堂的连贯性,使得在教学过程当中一旦一环没有衔接上就会脱离队伍,小学生就是在这一过程当中容易失去自信心,失去学习数学的兴趣。

在教师方面,数学教师总是固步自封,不愿意去接受崭新的教学方式和教学模式,教师努力培养小学生的自主学习能力,却缺乏持久监督的责任,这让尚在好奇心强的小学生又重新回到原点,归根结底还是教学缺乏重视程度,没有充分地尊重学生的主体地位。

(二)培养小学生自主学习能力的重要性

新的教育理念打破传统数学课堂，坚持回归学生主体，以提高教学效率，达到素质教育为目的。对学生自身发展来说，培养小学生的自主学习能力，是有助于学生创新思维能力的发展，是有效适应时代发展需要的第一步，培养自身的独立思考思维模式，让学习和生活相融合，让自觉学习和不自觉学习相结合，同时自主学习需要学生养成良好的学习习惯，能根据自身的学习情况制定可行的学习计划，可以自我监督、自我调整，面对错题、失误、难题等在学习过程中会出现的问题有自己的学习方法和学习策略，更贴切的看，培养数学自主学习能力是帮助学生形成数学思维的过程，提高自身学习能力，获得解决实际问题的能力^[1]。

二、提高小学生自主学习能力的有效措施

(一) 开展合作教学，构建自主学习氛围

沟通协作、交流互动是培养学生自主学习能力的必经之路，还可以培养学生的团队精神和合作精神。小组活动让学生自己想办法去学习、合作，认识到知识的获取需要同伴给予团结不同的思维，知识网络才能更加广阔和丰富，构筑出自身更严谨系统的知识体系。在搭建小组合作平台时，教师要注意的是小学生不同的数学水平，需要保证组内的沟通是有效、流畅的，在教师的引导下，每位学生都要积极参与讨论，借助小组伙伴之间轻松的学习氛围和互助进步的学习优点，提高小学生的学习积极性。小学数学课程具有一定程度的动手实践要求，因此动手实践操作能力可以与小组竞赛结合，通过小组协作配合去解决问题，学生在充分的合作交流沟通之后发现和解决问题，是“人人动手、人人动脑”的过程，营造出主动学习的学习氛围。

(二) 践行问题教学，传授正确的学习习惯

新时代的翻转课堂模式是指课堂内外的时间由学生来决定，教师在课前布置任务和知识点的传授，学生自主规划学习计划、查阅材料，课上则让学生更加专注于学习项目的自主学习。考虑到小学生身心发展规律，小学阶段数学课堂可更注重问题教学，即教师要以问题的形式去引导学生准备、思考、回答，让学生通过自己的思考理解去灵活运用已掌握的数学知识解决问题或重新理解新的数学知识，在一定程度上培养学生自主学习能力。

(三) 把握知识内容，正确引导学生学习

小学对于学生整个学习生涯来说具有深层和潜移默化的影响，教师从最开始就应该对学生有目的的、策略性地教学，关于怎样学习、学习什么、学习态度等学习习惯的问题。例如错题集的整理，教师要让学生从小就养成整理错题的习惯，去弥补学生知识结构不够健全的缺陷，对所犯的错误进行汇总，数学老师帮助学生去建立错题集，引导学生去总结、归纳、分类、分析错误的原因，并有规律地去让学生整理思路，老师和学生之间不断交流，学生才能真实的吸取经验，从中成长，有效提高自主学习能力的效率。

在学生的自学过程中，教师应指导他们理解系统的组织能力的重要性，了解学习过程中的知识情境，并形成一个系统的系统来全面提高学生在基础数学课上的自学能力的效率。在此过程中，教师需要掌握教科书的知识内容，有必要引导学生根据教学任务和教科书内容进行思考，深刻把握课堂中的知识脉络，并使用顺序图连接知识系统，形成完整的知识结构。同时，为了充分掌握教科书的知识内容，有必要根据各种知识结构之间的关系，以实现纵横交叉。此外，有必要基于课堂知识网络进行改进，根据上述知识体系独立选择相应的学习内容，完善和完善知识网络，从根本上提高学生的知识水平。在上述学习过程中，教师可以推荐相关的课外材料，课外阅读材料等，使学学生可以进行相应的自学，减少学生在自学过程中所走的“弯路”。

结语

综上所述，得益于社会发展的形势，课堂教学可使用的技术更加丰富和成熟，教师备课能采取的教学模式、教学理念更加科学和完善，学校的教育工作就需要教育工作者一步一步的去落实和加强，重视小学数学的重要性，帮助学生去摆脱对数学课程的抵触，在轻松的学习氛围中激发自主学习的思路，让学生与老师建立健康友善信任的师生关系，让实践进入课堂，让兴趣结识伙伴，让自学成为习惯，让优秀伴随成长，是每一位教育工作者的使命。总之学生数学自主学习能力让数学与生活相结合，提高教学效率和学习质量，促进高效数学课堂的建立。

参考文献

- [1] 唐冬梅. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 散文百家, 2020

谈小学语文寓言故事教学

叶 玮

(江西省龙南市龙师附小龙陂分校 江西 龙南 341700)

【摘 要】寓言故事通常是用比喻性的故事来寄托一些意味深长的道理，来给人以警示和启迪的一种文学体裁，它通常字数不多但是意蕴深刻，故事的主人公通常是人或者拟人化的动植物。寓言故事是我国文化的结晶，能给人以深刻的启迪，因此在小学语文的学习中，它是不可或缺的存在。那么如何更好地进行寓言故事的教学，就是一个需要研究的话题。

【关键词】小学语文；寓言故事；教学；启发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1807

寓言故事的语言往往是精辟而简单的，结构虽然单纯却极具表现力，它一般有着鲜明的讽刺意义和教育意义，使富有教训意义的主题在简单的故事中生动体现，能带给学生以深刻的启迪，在小学语文课堂的学习中，寓言故事是十分必要的存在，通过学习不同的寓言故事，学生们可以从中明白不同的人生道理，以此来完善他们的人格和思想。那么，为了更好地进行寓言的教学，教师们不得不思考出一些方法应用于语文课堂的教学中。对此，我认为可以从以下几点进行。

一、培养学生对寓言故事的独立思考能力

独立思考的能力对于学生来说是一种非常重要的能力，在学习寓言故事的时候，所学的寓言故事通常只是在讲述一个情节简单的故事，它并不会把其中蕴含的道理直接表现在字面上，而是需要学生们自己从字里行间去感受它想要表达的意思是什么，这种自我探寻道理的过程就是独立思考的过程，这个过程是不可或缺的，这也是寓言故事存在的意义。它的意义不是为了讲述一个故事，而是为了从故事中感悟出一些道理，这个过程就需要学生自我体会和发掘。当然，在课堂学习中，学生的独立思考有时候离不开老师适当的引导。

比如，在学习《守株待兔》这篇寓言故事的时候，老师应该引导学生独立思考，怎么引导呢？老师可这样问学生：“如果你是农夫，你会怎么做去得到兔子？”这样学生们就会积极的思考并且踊跃地发言：“可以打猎打到兔子。”“可以去镇上买兔子肉。”等等，从而学生们就会明白农夫的做法十分可笑，就会领悟到，如果想要得到兔子，应该想别的可行的方法，不能总是把希望寄托在等待机会降临这样侥幸的事情上，而是应该要脚踏实地的做事情，想出实际可行的行动。通过这样的方法，学生们就能自己感受到《守株待兔》这篇寓言故事蕴含的哲理了。

二、引导学生将寓言故事与自身生活联系

寓言故事的道理往往与人的生活是息息相关的，所以将寓言故事与生活联系起来启迪学生也是一种教学方法，通过这样的教学方法，可以使学生们明白一篇寓言故事所蕴含的道理在生活中应该如何正确地运用，用寓言故事来丈量自身行为，避免下次再犯同样的错误。

比如，《揠苗助长》讲的是一个耳熟能详的故事：“宋国有一个农夫，他担心自己田里的禾苗长不高，就天天到田边去看。可是，一天、两天、三天，禾苗好像一点儿也没有往上长。他在田边焦急地转来转去，自言自语地说：我得想办法帮

助它们生长。一天，他终于想出了办法，急忙奔到田里，把禾苗一棵棵地拔，从早上一直忙到太阳落山，弄得精疲力尽。他回到家里，十分疲劳，气喘吁吁地说：今天可把我累坏了，力气总算没白费，我帮禾苗都长高了一大截。他的儿子听了，急忙跑到田里一看，禾苗全都枯死了。”在学习这一篇寓言故事的时候，老师可以这样问学生：“这个寓言故事中的主人公拔高苗这样愚蠢的做法是急于求成的体现，同学们在生活中有没有做过一些急于求成最后反倒没达到结果的事情呢？”这样自然地让同学们回忆自己在生活中犯过的那些急于求成的错误，这样就使他们联系了生活实际，明白了自己犯了寓言中怎样的错误，因此更加明白要认真学习寓言故事，仔细地体悟寓言故事中蕴含的道理，避免下次再犯这样的错误。

三、课堂增加游戏活跃寓言故事教学气氛

为了活跃课堂的气氛，让学生们对寓言故事的学习更加有兴趣，老师们还可以在课堂学习过程中增加一些小游戏。除了请几个学生对寓言故事中的不同角色进行角色扮演还原故事中的情节外，还可以根据不同的寓言特点，制定出不同的游戏方案。

比如，在学习《盲人摸象》这篇寓言故事的时候，老师可以拿一个纸箱子，请感兴趣的学生上台摸一摸箱子里是什么，并且猜对了还会有奖励。学生们会踊跃尝试，课堂气氛会逐渐高涨，不同的学生就会有不同的见解，由此来进入《盲人摸象》这篇课题的学习。通过摸纸箱子的游戏，学生们就更加能体会《盲人摸象》这篇寓言故事的主旨，对它的记忆更深刻，加深了这篇寓言对孩子们思想的影响。

寓言是一把钥匙，这把钥匙可以打开心灵之门，启发智慧，让思想活跃。”这番话准确描述了寓言的特点，它既生动活泼，又严肃认真，它带给学生们趣味性的同时，又带给学生们深刻的人生启迪，所以学生们要在小学阶段学好寓言故事，才能完善和塑造品格，提高个人思想道德修养。因此，多钻研寓言故事的教学方法，努力在寓言故事的教学中有大的飞跃，是老师们应该努力做到的事情。

参考文献

- [1] 王云淼, 臧丽娟. 小学语文中寓言故事该怎样进行教学[J]. 教育实践与研究: 小学版(A), 2012(10期): 24-25.
[2] 葛敬芸. 小学语文中寓言故事教学的探究[J]. 基础教育研究, 2017, 000(004): 39-40.