

习不重视,忽略了学生精神发展的重要性。同时由于合唱的涉及的音乐知识较多,学习过程复杂烦琐,教师不愿意将教学重心放在音乐教学中。

(二) 学生音乐素养低

初中的学生对音乐的认识主要是以市场的流行音乐形式为主,还有不少的儿童歌曲、爱国歌曲等,除此之外音乐基本没有任何了解,对课堂上、教材上经典音乐不感兴趣,甚至是对于涉及的乐理等各方面的知识更是觉得枯燥乏味。在音乐课堂教学中,学生大都都是以齐唱为主,并且由于学生自身素质的限制,学生没有达到合唱的音乐素养要求。据调查了解,在初中的音乐教学中很少要求学生进行合唱,教师一般要求学生进行齐唱。齐唱和合唱有很大的区别,这是基本的乐理常识,教师不会混淆,其主要的原因是教师认为学生很少能达到合唱的音乐素养。合唱对学生的音乐素养要求很高,学生难以掌握。

(三) 学生畏惧合唱

因为合唱对学生的音乐素质要求较高,学生很容易产生畏惧心理。想要完成一首歌曲的合唱,学生不仅要掌握每个音节的唱法,而且还要注意与其他同学的配合。因此,在初中教学中,学生很难达到教师的要求,学生的信心很容易受到打击,教师会让学生不断的练习,这样会导致学生对合唱,甚至是对音乐课程产生了厌烦和畏惧心理。针对这种情况,音乐教师要在合唱中出现问题的时候,要针对学生制定相应的解决方案,而不是任其发展,消除学生不配合、畏惧心理。

二、初中音乐课堂合唱教学在新课程要求下的策略

(一) 由学校组织合唱活动

新课改,对学校的教学模式提出了新要求,学校不仅作为学生学习的地方,更重要的促进学生,德智体美劳的综合全面的发展,在学校内组织大小型活动,增加学生的课外活动时间,合唱形式就是其中的一种。合唱是增加学生爱国情怀、展现校园风采文化的重要形式。学校可以节假日,在校内开展“红歌会”,要求每个班挑选经典曲目进行表演。学生通过排练可以增加学生和教师对合唱的重视,学生的积极参与可以提高拓展学生的活动方式,放松学生身心。例如某个班的学习演唱的曲目是《黄河大合唱》,学生通过对这首曲子的学习,歌颂了伟大的中华民族和人民,增强自己对国家、对民族的认同感。《黄河大合唱》展现的是一部壮丽的史诗,是我们党在毛泽东的带领下,进行的艰苦奋斗的游击战争,讴歌了中国抗战

的英勇战士。教师在进行教学活动的时候要对渲染中国将士冲锋陷阵的激情和热血,同时让学生阐释联想,想象自己正站在黄河边儿上,提高学生唱歌的激情。

(二) 增加学生接触合唱音乐的机会

学习是不断刺激的结果,因此教师在音乐课上要增加学生接触的类型,增加学生对音乐的认识,提高学生对音乐的兴趣,教师要尊重学生的个性化的发展,不能强行改变学生的兴趣爱好,让学生产生厌烦的心理。合唱的音乐也有很多种,不同的合唱类型所包含的音乐的美是不一样的,合唱的唱法唱腔的不同,都会形成不同的音乐风格。教师在进行合唱课堂的教学时候,要先对合唱歌曲进行选择,根据学生的真实情况,找到适合学生练习的合唱曲目。

(三) 营造良好的学习环境

新课程改革之后,教育追求的“以人为本”的教育,将学生作为教育教学的主体,因此对于教学过程的过程更加重视,教师在进行教学过程的时候应当将课堂还给学生。教师在开展合唱教学的时候,要营造一种轻松愉悦的氛围,音乐的学习本身就是放松学生的身心的,增加学生的娱乐方式,学生要在这样的娱乐方式中,放松自己,同时自觉地参与到课堂中。

例如,教师在进行《红旗颂》教育的时候,教师要营造开国大典升旗仪式的激动一刻的场景,教师可以播放视频短片,让学生穿越回1949年的10月1日,亲身感受开国大典的宏伟壮观以及这一天到来的来之不易,通过这样的环境的渲染,学生在学习的时候容易产生对《红旗颂》的敬仰。

三、结语

初中音乐教学是素质教学的重要组成部分,在初中阶段,对于提高学生的音乐素养和音乐素质具有重要的作用。合唱教学是提高学生音乐兴趣的有效方式之一,新课程改革对音乐课堂的教学提出了新要求 and 教学目标,因此在新课程要求下的对初中音乐合唱课堂进行策略优化的思考,有针对性的对学生进行教学,遵循学生的个性化的发展,寻找合适的方式和方法,提高合唱教学在音乐课堂上的有效性。

参考文献

- [1] 杨军丽. 浅谈初中音乐课堂合唱教学[J]. 戏剧之家, 2020(03): 166.
- [2] 陈喜悦. 初中音乐课堂合唱教学基本策略[J]. 福建教育, 2019(49): 56+59.

校园欺凌的原因及预防措施*

姬良玺

(甘肃省永靖县刘家峡中学 甘肃 永靖 731600)

[摘要] 本文分析了校园欺凌的概念和形成的原因,阐述了整治校园欺凌现象的方法和对策。

[关键词] 校园欺凌; 原因; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.365

一、校园欺凌和道德失范

(一) 校园欺凌

近年来,校园欺凌事件频频发生、屡禁不止。校园欺凌是在校学生的一方对另一方所做出的精神上的、身体上的和物质上的伤害,造成这种现象的根本原因在于学生自身道德观念的缺失而导致的行为失范。本质上讲,校园欺凌行为就是道德失范行为,同时也是社会稳定与和谐因素的一个缩影。通常来书,校园欺凌行为具有如下特征:第一,一般是恃强凌弱、以大欺小的行为;第二,通常是欺凌者对被欺凌者实施的一种长期的、具有报复性行为;第三,以对被欺凌者的身体、财产和性的欺凌为主要形式;第四,通常会给被欺凌者的身体、精神和心灵造成极大的伤害。

(二) 校园欺凌的构成和分类

作为一项行为,校园欺凌牵涉到欺凌行为、欺凌事件之中的人、欺凌事件发生的地点等等。而欺凌之中的人包括实施者、承受者和旁观者三个主体,不同的角色作用是不一致的,遭受的伤害也是不一样的。从欺凌的方式来看,欺凌大体上可以分为言语欺凌、网络欺凌、身体欺凌、关系欺凌等等。言语欺凌是对被欺凌者言语上的侮辱和人格上的欺凌;网络欺凌是借助互联网、多媒体设备对被欺凌者进行诋毁和辱骂,这种网络欺凌近年来常见于明星群体;关系欺凌是通过孤立、冷落等方式让被欺凌者在情绪、心理上受到阻碍和打击。

校园欺凌的案例近年来可谓数不胜数。例如,北京中关村二小学生家长表示自己的孩子被同班两名同学用厕所的垃圾桶扣头;陕西某职业学校的女生被同宿舍女生逼迫下跪。某中学两名学生因为口角和日常矛盾将一名同学捅伤后逃窜,导致该名女生失血过多身亡。

二、校园欺凌行为的原因分析

第一,不同学生所处家庭环境不同而导致的价值观不同。不同学生成长环境不同、家长交到的价值观和为人处世原则不同,其在面对不同的境遇和不同的情况下做出的选择和秉承的态度也迥然不同。调查研究结果显示,校园欺凌者大多是认知偏差、思想道德观念不全的孩子,学生或者从小被父母长辈溺爱、纵容,认为任何事情不管造成什么后果都可以做,不管怎样父母都会为自己的行为买单、承担责任;或者是从小缺少父母关爱,只从父母那里获得物质上的关注,长期无人关爱使其缺失情感认同和感知,导致其对欺凌行为非常冷漠和漠视。与之相反的是,如果家长对孩子要求过分严苛,孩子做错一点小事都要严厉责骂,不给孩子解释和辩解的机会,导致他们在遇到不平等的待遇的时候不敢维护自己的合法权益,这样的孩子大多是内向寡言的,他们性格孤僻、朋友很少,往往会沦为被欺凌的对象。

第二,不同学生所处的学校环境不同而导致行为理念不同。学校作为学生的第二教育场所,会对学生的价值观产生极为重要的影响。学校的学风和校风在潜移默化之中影响着学生的价值观和行为理念,如果学校吵闹不已、班级内部散漫、学生拉帮结派,那么学生会认为在无形之中认为吵闹、打架才是解决问题的方式,这样就会提升校园欺凌事件的概率和比例。相反,如果学校内部井然有序,学校打造一心向

上的学习氛围,会无形之中让学生形成积极求学、乐观向上的品质,同时也会在潜意识之中认为校园欺凌是万万不可的行为。这样的学校能够给予学生公平的评价和判断,可以让学生在活跃向上的氛围之中学习和成长。相反,如果教师在教学中随意而为,完全凭借主观情感评价学生优劣,那么会给学生带来极其恶劣的影响,在无形之中积累学生的负面和不满情绪,他们认为教师本身就不重视自己,自己只有通过负面和恶劣的方式才能得到公平的对待。教师一言一行传递的行为处理往往成为校园欺凌行为的萌芽。

三、校园欺凌行为整治对策和方法

(一) 加强中职学校校园法制文化建设

第一,教师要借助学校板报、橱窗、班级公众号、校园广播等多种途径进行校园欺凌行为危害的宣传,让学生形成自我保护意识,使得学生意识到欺凌其他同学不仅仅是道德层面的问题,更是法律层面的问题,让学生形成坚决不做欺凌之事的原则和底线。

第二,开展主题教育活动。比如,教师可以让学生观看法庭模拟、劳教所的生活环境等等,让学生的法律意识得到大幅度增加,使得学生意识到自己行为要有法律底线,同时要意识到自己在被欺凌的同时要善于运用法律武器保护自身,切记忍让、唯唯诺诺。

第三,进行心理辅导和矫正。教师要分析学生之所以进行校园欺凌或者之所以忍受校园欺凌的原因,对其进行心理辅导,使其摒弃自大、自负、自卑的心理,矫正其不正常的精神倾向。

第四,完善巡查机制。对于那些心理不正常、需要重点关注的学生,要予以重点关注,并在学校重要场所安装摄像头,一旦发现有校园欺凌行为,要及时防范、严厉阻止,将校园欺凌事件杜绝在源头。

(二) 营造良好的家庭教育环境

家庭是一个人接受教育的最关键场所,家庭环境和教育决定了一个孩子的任何。优秀的家庭能够向父母传递正确的三观,使其知道什么事情可以做、什么事情不可以做,这样孩子才可以在健康的环境下成长。因此,教师要和家长沟通:首先杜绝溺爱和专制的教育方式,灌输其平等待人、团结友爱的价值观,并培养孩子共情能力和移情能力,使其感他人所感。

除此之外,国家和社会要从立法层面面对校园欺凌现象进行解决,适当地给予那些校园欺凌者惩罚,让其意识到未成年并不是保护伞,如果自身道德败坏、触犯法律,那么必将受到法律制裁。

参考文献

- [1] 胡春光. 美国纽约市校园欺凌行为处理方式及其治理启示[J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2018(10): 38-40.
 - [2] 蔡洋. 浅析中职校园欺凌现象的成因及对策[J]. 法制博览, 2019(1): 230.
- 课题项目: 本文为临夏州教育科学规划2019年度课题《城乡结合部学校校园欺凌现象探究》系列论文之一,课题立项号: LX[2019]GH033