

新时期初中班主任德育管理策略创新

江婷

(湖北省宜昌市第十九中学 湖北 宜昌 443000)

[摘要]当前处于社会发展的新时期,正是初中生身心发展的关键时期,所以,这个时期的班主任应该更加重视学生各种价值观的形成和培养。班主任的职责不只是抓好学生的学业,还要重视对学生的德育工作,还需要不断创新自己的德育方式。班主任的作用是至关重要的,通过对初中生的育德工作,培养出新时期德、智、体、美、劳全面发展的新青年,为当前教育事业的发展做出贡献。

[关键词]初中班主任; 育德; 创新内容

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1193

初中生的各种心智发展不够全面,辨别是非能力较弱,容易受到各种事物的诱惑。而班主任作为一个班级的领导人,不仅要为学生们的学习提供好的环境,又要保护和培养学生健康的身心发展。班主任就要为学生们的德育教育制定适当的方案,必须注重育德工作,不断更新自己的固有的观念,保证学生们的健康成长。怎样正确且有效地进行德育教育,是班主任值得思考和探究的问题。

一、当前班主任德育管理的现状

随着社会的不断变革,旧的德育工作的一些问题逐渐显露出来,部分初中班主任对德育工作不够重视,认为班级管理重心在学业的进步上,应试教育下的教育模式对大多数教师的影响根深蒂固。往往都是形式主义,很多必要的德育工作不认真贯彻落实,只注重走形式,却并没有真正去实行。德育是一个需要长期坚持的工作,由于没有正确的坚持实行,而是把重点放在了让学生应付中考上,对学生的身心发展根本就不关心。

再者就是,就算有部分班主任开展了德育工作,却没有用对正确了方式,内容过于单一,不能调动他们的积极性,也就不能对同学们起到关键作用。他们的观念并没有与时俱进,及时地创新教育方法,并且不能认识到自己教育方法出现的问题,觉得学生也没有出现什么大问题,反而觉得自己的方法很有效。往往学生成长和生活中的问题,表面上不容易看出来,但是只要班主任认真关心每一个学生,关注他们的情绪,就会发现一些问题。这同时也反映了当前大多数老师只是关注那些学习好的孩子,可能对于这些学习好的学生来说,班主任真的做到了关心他们,但是对于中等及中等偏下的学生,老师却是一无所知。

二、初中班主任德育管理策略

(一)转变自身观念,创新德育工作

首先,作为新时期的班主任,必须摒弃旧的教育观念,根据当前时代初中生的发展需求,制定正确的德育策略,明确德育的必要性,让学生在健康的环境下学习和成长。把德育工作的要求落到实处,做到真正正正的学生着想,充分了解学生的心理,才能在学生身上有明显效果。在教育学生某一个观念的时候,不能直接果断地告诉他们这样不行,那样不对,必须让他们亲身感受到是非对错。比如,班主任想要告诉学生手机游戏的利弊时,可以班级组织辩论赛,让学生自己去分析利弊,在他们亲身的体验中,用他们自己的语言去说服自己,往往比别人苦口婆心地说一大堆有用的多。初中很多学生正处于叛逆期,家长和老师的教导很可能只会适得其反,叛逆心理会致使他们听不进去别人的教导,所以,用对方法很重要。

初中生可以在自己的体验中,辨别是非对错,形成正确的行为准则。他们辩论赛后,也能正确认识到手机游戏的利弊,他们也能在今后的生活中适当地处理学习与游戏的关系,能够分清主次,培养良好的自律能力,对他们今后的发展大有裨益。

(二)完善自身素养,创造健康的氛围

初中生都处于敏感时期,对于身边的人或事都有很强的细节发现能力,而班主任的言行很大程度上对学生起着潜移默化的作用。可以说环境对一个人的影响是很重要的,班主任作为班级的领导人更应该以身作则,起到很好的示范作用,不仅是

班主任,各科老师也要做到保持自身良好的素质,给学生提供良好、健康的学习和成长环境。班主任也可以联系家长,让他们一起为学生创造好的环境。就比如,班主任要保持良好的个人形象,言行也不能过于偏激,不能一味地用过激的语言去批评学生,毕竟学生也会要面子,这样很容易对他们的幼小心灵造成无形的伤害。要学会用正确的言行,谆谆教导他们,影响他们,积极开导他们,了解学生的真实想法。德育教育工作不只是班主任的工作,需要家长、老师和学校共同创造一个健康的学习和生活的环境,共同促进初中生身心健康全面的发展。

(三)在实践中促进德育工作

很多时候的德育工作都只注重形式,并没有落到实处去,学生也不知道德育的重要性,所以,要想让学生提高对德育的认识,就必须让每个学生都参与其中。班主任可以组织各种课外活动,比如,组织学生去养老院做义工、组织关爱流浪猫活动等等,学生可以在亲身的实践中感受到快乐,又能帮助他们,在关爱小动物、关爱老人活动中,增强自身责任感,培养有爱心、尊老爱幼的新时代青年。开展德育教育活动,对当代初中生的影响是至关重要的,让他们能够在枯燥的学习之余,感受生活中的乐趣。学生们在实践中,能够更加知道德育的重要性,也能让他们用行动去实现,有了成就感和体验感,他们就会更热情地投入其中。

(四)不断创新策略,促进德育发展

只有经过不断地创新,钻研出适合当前初中生的育德管理策略,才能培养出综合素质全面发展的学生。只知道沿袭旧的模式制度,就注定会被淘汰在时代发展的潮流中。必须根据学生的实际情况,制定适合的方针政策,同时也要做到能够调动学生的积极性,积极参与学校和班主任组织的育德活动。而德育工作不只是德育知识的教育,同时也要培养学生德育素质各方面独立思考的能力。所以,班主任必须提升自身德育素质,用好的德育品质感染学生。只有创新旧的教育模式,发展新型教育模式,才能培育出新一代的国家人才,才能实现素质教育的最终目标。

三、结束语

综上所述,德育工作必须从各方面贯彻落实,才能帮助学生实现他们的全面发展,拒绝形式主义,拒绝应试教育下守旧教育模式,让学生在以后的激烈的社会竞争中能做到处变不惊,保持健康的心态从容的面对生活和工作中的各种难题。而班主任也必须努力保护学生良好的学习环境,认真贯彻其培养各方面整体发展的人才,为国家教育事业的发展做出贡献。

参考文献

- [1] 欧阳钜洲. 成功教育,从赏识与信任开始 初中班主任德育工作策略探讨[J]. 中华少年2017(20)
- [2] 李军. 运用层次化德育管理,促进初中生核心素养的全面发展[J]. 教书育人. 2019年04期
- [3] 曾淑英. 如何提高初中班主任德育工作的有效性[J]. 印中学课程辅导(教师教育). 2018(18)
- [4] 徐小玲. 一个都不能少——浅析初中班主任立德树人的精细化管理[J]. 课程教育研究2017(31)

初中班主任工作中融入积极心理学的有效方法

甄萌

(齐河县第四中学 山东 德州 251100)

[摘要]初中生处于身心的发展时期,在这个阶段,他们的人生观、价值观、世界观正在形成,也将影响他们的终身发展。班主任在初中管理工作中要关心学生的成长和发展,应用积极心理学引导学生形成健康、积极的心理品质。

[关键词]初中班主任; 积极心理学; 融入方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1194

积极心理学致力于研究人的品质与积极力量,并使个体与社会获得更优质的发展。在初中班级管理,班主任要通过积极心理学培养学生的积极品质,尊重学生的个体发展差异,开展丰富的教学活动,让学生形成健康、乐观、积极、向上的品格,并拥有良好的心理状态,能积极的处理生活中的问题。

一、初中班主任工作中融入积极心理学的重要作用

初中阶段的学生身心尚未完全发展成熟,普遍存在较大的学业压力、无法妥善处理人际交往关系、心理状态容易产生波动等问题,从而导致学生经常出现烦恼、情绪不稳定等情况。作为班级的直接管理者,班主任一定要在工作中密切关注学生的心态与情绪变化,第一时间发现学生心理层面的问题且利用合适时间去沟通解决,舒缓与消解学生出现的消极情绪,改变学生不良行为与性格,学会如何与他

人更好地交往,调整心态去正确看待成功与失败,从而营造出和谐的班级氛围。同时班主任在对学生的心理健康教育中,通过鼓励与引导,不仅能够助力学生增强自信,还能引导其积极健康发展,成长为拥有健全人格与良好道德素养的人才。由此可见,在初中班主任工作中融入积极心理学有着重要作用。

二、初中班主任工作中融入积极心理学的有效方法

(一)以平等民主的管理感化学生

学生是否拥有良好的学习心态,直接决定了学生在学习中是否能获得进步。班主任在班级管理中要为学生营造积极的学习氛围,通过积极心理学开展教学活动,促进学生身心健康发展,让学生受到积极的影响。教师要激发学生的竞争意识与参与意识,让学生主动融入活动中,提高学生解决问题的能力。另外教师要与学生建