

中教师常采用练习题的方式检验学生学习成果,此种方式是单调的无趣的,学生极易产生厌烦等不良学习情绪,无法满足初中阶段学生多样化的学习需求。教师要积极转变传统课堂考核模式,针对How was your school trip?这一课程,教师可以将trip作为课堂考核主题,以小组合作的方式开展英语活动。在小组中每位同学以trip也主题,可以讲述自己过去的旅行,或者是旅行中发生的有趣的事情,在小组中每位学生都拥有分享的机会,同学们根据自己经历的事情组织语言。这样一来既能检验学生课堂学习成果,又给予了学生足够的空间,小组分享的形式给予了每位学生表达的机会,最大限度的满足了每一位学生的英语表达需求。

#### (二) 合作竞争, 激发学生英语学习热情

小组合作学习与合作竞争有着密切的联系,教师可以将竞争元素融入英语小组合作学习当中,不断激发学生英语学习热情,给予学生合作探究与口语表达能力。对此教师要依据英语教学内容,设计多元化的英语问题,构建开放式多元化的英语课堂学习氛围。

例如,在日常英语学习中绝大部分学生认为语法知识或英语性质学习较为烦琐,学习过程中提不起兴趣,教师讲解完成后学生理解记忆程度较差。针对这一问题,教师就可以选用小组合作探究教学法,引导学生自主探究相关英语知识。如带领学生学习形容词比较级与最高级相关知识时,在文章阅读过程中学生发现了一些英语词汇,自己既熟悉又陌生,熟悉是因为学生认识词语前半部分,陌生是因为后缀与日常学习的词语并不相同,这就是形容词的比较级或最高级。首先教师可以让同学以小组为单位,在文章中进行寻找,同学们可以相互合作,两位同学负责一部分相同的内容,学生自主寻找后可以进行对比,小组之间也可以进行一定的对比,看一看哪组同学正确率更高。随后教师带领学生将这些词语罗列到黑板当中,由各组同学自主完成归纳总结,并且探究形容词比较级与最高级转变原则,并在各小组当中形成竞争关系,以此增强学生团队荣誉感,从而提升学生探究热情与探究效率。

#### (三) 合作评价, 实现共同进步

无论何种学习方式,最终都要落脚于评价上面,在初中英语学习中教师可以选

用合作评价的方式,帮助学生找到英语学习存在的问题,获取正确的高效的学习方法,并采用激励策略使得学生保持高涨的学习热情。

例如,在英语课堂学习中,如果学生存在一些英语学习上的问题,教师无法依次进行详细的解答时,教师就可以让同学通过小组合作学习的方式解决问题。在组内同学们可以提出自己的疑问,由全组同学共同商议讨论,当全组同学都无法解决时就可以上报于教师,教师可以引导学生进行思考,这样一来就可以大幅度减少学生课堂中存在的疑问。日后当学生遇到问题时,同学第一想到的就是自主思考探究,其次就是像其他同学请教,相互合作解决问题,大大增强学生英语综合学习能力。除此之外每经过两堂英语课程,教师就可以组织学生开展反思活动,通过小组的形式展开互评,同时同学们也可以说出自己的学习心得与学习方法,让学生拥有反思与借鉴学习经验的机会,从而实现共同进步。

#### 结束语

总而言之,在初中英语教学中开展小组合作学习活动,能够增强学生英语探究能力,学生真正成为课堂的主人,并且对自己的学习所负责。对此教师要引起足够的重视,基于科学教学的基础上尽可能多的开展小组合作学习,引导全体同学参与到英语课堂讨论学习当中来。

#### 参考文献

- [1] 马蓉. 初中英语合作学习中存在的问题及对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(02): 135-136.
- [2] 尤丽香. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J]. 英语广场, 2018(12): 152-153.
- [3] 车佳月. 论初中英语教学中合作学习能力的培养[J]. 现代交际, 2018(03): 209-211.
- [4] 刘纪香. 对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考分析[J]. 教育现代化, 2017, 4(15): 244-245.

## 探究式教学法在初中物理教学中的运用

江天明

(廉江市良垌中学 广东 廉江 524400)

**[摘要]**基于当前初中物理教学的现状,主要侧重于理论知识的学习和试题解答,忽略了学生的认知水平以及学习能力。本文提出的探究式教学法,通过设置情境、围绕问题、分组讨论,能够更有效完成初中物理教学的目标与任务,有利于提高学生的探究热情,促进学生的全面素养发展。

**[关键词]**初中物理; 探究式教学; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.964

物理作为初中阶段的重要科目,一直以来受到传统教育的束缚。学生在物理学习的过程中无法感受物理知识的乐趣,难以与现实的生活进行有效的联系。在新课程标准中,越来越强调培养学生的全面素养以及学习方法的重要性。物理知识学习是一个发现问题、解决问题的过程,而探究式教学法通过引导学生对于物理现象或物理问题展开探讨,有利于提升学生的思维创新能力以及提高学生的学习热情<sup>[1]</sup>。本文提出将探究式教学法应用到初中物理教学中,并结合自己的教学经验提出建议,希望能为相关的从业人员提供参考。

#### 一、探究式教学法的内涵及价值

##### (一) 关于探究式教学法的内涵

从理论层面而言,探究式教学法指的是在教学过程中,学生自主参与到问题探索之中,减少学生对于教师的依赖,是处于一种探究式的情境下开展学习活动。学生在这个学习的过程中不仅学习到了知识,同时还发展了物理学思维。在开展探究式教学的同时,教师还可通过将学生分成学习小组,让学生在组内分析物理规律以及推导物理公式,能够进一步提升学生的实践能力以及培养学生的组织协作能力<sup>[2]</sup>。

##### (二) 关于探究式教学法的价值

在初中物理教学过程中,教师运用探究式教学方法,有利于改变传统物理教学的弊端。另外探究式教学方法更体现了学生在教学活动中的主导地位,有利于学生在学习过程中进行自主探索和合作分析,从而增强学生对物理知识的理解。除此之外探究式教学对于学生的创新和实践能力有一定的提升,对于学生物理思维发展发挥积极作用<sup>[3]</sup>。

#### 二、探究式教学法在初中物理教学中的运用

由于应试教育的影响,初中物理教学存在诸多的问题,教师以讲授理论知识内容为主,更有部分教师一味地追求物理卷面成绩,导致部分学生缺乏物理学习的兴趣。另外教学过程中缺乏探究性,探究实验开展频次较少,不利于学生的全面发展,为此本文针对这些问题提出了探究式教学法在初中物理教学中的运用策略。

##### (一) 在物理实验教学中, 激发学生探索欲望

“探究”物理主题的主题,在物理的实验教学教师需要为学生构建学习的平台。动员学生去实验室探究真实的物理问题,加强物理知识与现实生活的联系。教师在教学过程中首先需要制定探究性教学目标,其次在教学过程中鼓励学生展开思考,最后总结评价学生学习成果。例如《电阻》教学,在教学过程中教师可以引导学生思考影响电阻大小的因素有哪些,让学生自己提出猜想,并设计相应的实验方案。然后将学生进行小组分配,带领学生进入实验室展开探究,在实验过程中教师提醒学生记录实验数据、观察实验现象,同时让学生准备好相应的实验器材,然后让学生在完成实验器材的连接。因此学生在完成实验的过程中,通过自主提出猜想,并经过实验得出了结论,不仅掌握了课本的学习内容,同时还增强了学生的动手能力,满足了学生的探究欲望。

##### (二) 围绕问题深入探究, 培养学生问题意识

在传统初中物理教学中,学生在学习的过程中往往喜欢通过惯性思维解决问

题。因此在实际教学过程中,教师需要帮助学生打破思维的局限,发挥自己辅助教学的作用,帮助学生形成质疑的意识,同时为学生提供科学的学习方法,帮助学生建立起相应的物理知识体系,对物理概念与规律展开更深层次的探索,促进学生思维能力的提升。例如《能量的转化与守恒》教学,教学前教师从网络上收集相应的教学资料,在教学过程中教师可以结合学生所学习的知识进行发问:同学们在前面的课程学习中我们已经学习了动能与势能,并且了解了动能与势能可以相互转化。在我们生活的空间能量之间也能进行转化吗?然后教师利用教师的多媒体技术来演示实验,建立教学情境导入教学内容。视频内容是一只乒乓球从高处掉落,并且随着时间的推移,乒乓球的高度越来越低。教师此时趁热打铁发出疑问:“乒乓球怎么越来越低了”。有的学生自然就会产生疑惑了:为什么乒乓球弹起的高度越来越低?乒乓球的能量都去哪里了啊?教师在教学过程中引导学生提出猜想,有利于促进学生构建知识体系。

##### (三) 分享组间不同观点, 拓展学生探究视野

在施展探究式教学中,教师通过分组的形式让学生自主提出猜想并进行思考,最后让学生总结组内的观点并得出结论,有利于培养学生动手实践能力、分析能力、概括能力和归纳等。例如《物体的沉浮条件及应用》教学,教学前教师利用互联网收集相应的教学资料,并通过多媒体技术在课堂上播放上浮、下沉、悬浮、漂浮四种物理现象的视频,同时将学生分为四个组。然后教师继续引导,给第一个小组分配的任务为“物体上浮的条件”,第二个小组分配的任务为“下沉的条件”,其余小组同上。在小组经过一番讨论之后,有学生回答小球悬浮于液体中,说明小球的密度等于液体的密度。有学生回答:“物体下沉是因为物体浮力小于重力。”在教学过程教师利用多种教学手段优化自己的教学模式,有利于学生快速了解“物体沉浮”这个物理现象,并进一步引导学生对物理现象展开深层次的思考,有利于拓宽学生的物理视野。

#### 结论

综上所述,初中阶段的学生对于学习方法认知还存在诸多的不足,学生在学习过程情绪化现象较为明显。因此在教学过程为学生营造一个快乐的学习空间,将探究式教学法贯穿于物理教学过程中,有利于帮助学生将抽象的理论转化为具体的现象,促进学生感性认识转变为理性认识,有利于提升学生创造性思维以及增强学生的观察能力,以及培养学生之间的组内协作能力以及责任感。

#### 参考文献

- [1] 张焱. 探究式教学在高中物理教学中的合理运用[J]. 中国农村教育, 2019(36): 117.
- [2] 杨变花. 以核心素养为导向的初中物理教学研究[J]. 华夏教师, 2018(29): 77-78.
- [3] 杨小春. 应用生活化教学模式 提高物理教学有效性[J]. 中学物理教学参考, 2018, 47(12): 27-28.
- [4] 徐光宇. 以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(02): 186-187.