

例如，在教授学生“蹲踞式跳远”一课时，为了让学生更快的去进行掌握这一部分的内容，这个时候教师首先在进行教学的时候，为学生做一个规范的动作，这样的话学生就能够进行一个很好的掌握，他们就会很仔细的观察教师的动作。接下来，教师可以让学生记性一个模仿，做一下刚刚教师的一系列动作，教师这个时候就要很认真的进行观察，对于一些动作不规范的学生进行一个纠正，这个时候学生就能够很快的掌握到这个动作的精髓。接下来，为了增加学生的体育实践机会，教师还可以采用一些体育比赛来促进学生的进步，这个时候学生就能够很快的去进行一个知识的实践。这样的话，是非常有利于学生的学习的。体育的学习自然是少不了一些实践能力的培养，因此学生要很好的去进行教师创建的体育比赛，这样的话学生才能够很快的得到进步。

三、锻炼学生合作能力

小学阶段的学生大都有自己的小伙伴，那么这就是对学生的还是存在一定的帮助的。彼此之间能够互相讨论学习，也能够互帮互助共同成长。体育比赛的加入也是有这样的好处，能够锻炼学生的合作能力，让学生在这个过程中去与自己周围的学生创建一个非常好的关系，这样的话，学生在进行比赛的时候也能够很好的去培养自己的能力。产生一些革命友谊的同时，也是在与自己周围的学生一起竞争一同进步。

例如，在教授学生“50米快速跑”这一部分内容时，这是一部分不需要教师教授太多的内容，教师只需要告诉学生一些跑步的技巧即可，同时教师在进行体育课堂的进行时，一定要为学生强调一下课堂安全的重要性。特别是在进行跑步的

练习时，更是需要学生去注意这些安全问题。教师为了促进学生的学习，可以让学进行一个分组，然后小组之间进行一个体育比赛，有关于50米快速跑找出能力最强的小组，然后给他们进行一个奖励。这样的话为了很好的得到进步，小组内的学习成员就会互帮互助，这样的话就能够锻炼学生的合作能力，让学生在这个过程中很快的得到进步，学生进行体育竞赛的时候就能够很快的得到进步。锻炼学生的合作能力，是针对学生进行体育实践之后进行的一个能力的培养。这种体育竞赛能够很好的锻炼这种能力，因此我们要求教师进行一个很好的实施。

总之，促进小学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高，通过开展体育竞赛，增强学生体质，并对小学生进行心理健康教育，促进儿童少年身心全面、和谐和健康成长，是学校教育中的重要方面，也是学校体育教育的根本目的。因此，体育比赛的渗入不仅是为了单纯的让学生锻炼身体，更多的是让学生在体育竞赛中享受乐趣、健全人格、锻炼意志。进而培养使其身心健康发展，成为社会需要的合格的人，成为祖国建设的栋梁之才。

参考文献

- [1] 杨宏勇. 小学体育足球训练效率的提高策略[J]. 当代体育科技, 2017, 7(33)
- [2] 张龙. 小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J]. 当代体育科技, 2016, 6(10)
- [3] 郑慧玲. 浅谈“比赛法”运用到小学体育教学的重要性[J]. 体育时空, 2016, (024):

在初中体育教学中实施广播操教学的探索和实践

张根松

(江苏省高邮市外国语学校 江苏 高邮 225600)

[摘要] 一直以来，广播操都是学校中非常重视的大型集体活动。在初中的体育课上，实施广播体操教学，有利于学生强身健体，能够加强学生的体质，同时在学习广播体操学习的过程中还能促进学生集体意识观念的培养。现在各个学校和老师都很重视广播体操教学，让学生在体育课中，能够充满活力，积极主动的参加广播体操学习，促进学生的身体综合素质发展。

[关键词] 初中体育教学；广播操教学；探索和实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1637

广播体操在学校中也是一项体育活动，它具有很多个动作，能够通过这些动作达到对学生身体的锻炼，有利于强健学生的体质^[1]。学生在日常学习生活中，活动的范围大多在教室久坐，学校的广播操活动是学生每天固定的一项身体锻炼活动，所以务必要更加重视，现在很多学校仍然对于广播体操的教学不够重视，学生进行体操锻炼的时候，不好好锻炼，动作也不够标准，所以为了让学生重视广播体操，爱上这项活动，就需要在体育课中改变教学方法，增加学生对体操的兴趣和积极参与度，本篇文章则针对在初中体育教学中实施广播操教学这一话题展开探究。

一、初中体育课上广播体操教学情况分析

我国的各个学校中广播体操具有非常重要的地位，大多数的学校都会应用广播操来对学生进行锻炼，同时在体育课教学中体操教学也是必须学习的一门课程，但是在校内体育教学上的教学方法依然需要改进。

(一) 初中体操的作用特点

体操活动是能够促进学校学生锻炼的重要活动，它可以培养学生的集体意识，同时也是遵循国家对学校的教育要求，体操活动不需要任何工具，是一种徒手操，在有限的场地就可以开展活动，达到强身健体的目的。通常在学校是跟着广播来进行锻炼，也能通过节奏指挥来锻炼，它的运动是包括全身的运动，通过多种分解动作让身体得到充分的舒展，促进身体的血液循环^[2]。

(二) 初中体操教学现状

体操本身是一项非常有益的运动，但是它是几年才能改动一套动作，随着时间的增加，学生反复的、枯燥的练习动作，一开始的新鲜感就会逐渐下降。对体操的热情也逐渐熄灭，活动只觉得很枯燥乏味，并且随着时间推移，大家的动作也会越来越敷衍，逐渐变成只做轮廓运动了。所以学校和教师需要意识到在体育课的一系列问题，例如怎样让学生重新拾起对体操活动的积极性？让大家精神饱满的、开心自觉的去参加活动，规避厌学心理。这就需教师们创新体育教学方式，拓展新的教学路径，用具有吸引力的方法进行教学，让同学们觉得体操活动是一项轻松有趣的体验^[3]。

二、初中体育教学中实施广播操教学的实践和探索路径

(一) 加强学生对体操的重视程度，促进学生理解体操的作用

首先想要排除学生对广播体操的抵触，就需要体育老师充分发挥自己的耐心，告诉学生们做体操都有什么好处，加强正面知识教育，让大家理解学校开展广播操的目的是什么，而不是单一的授课让学生以迷茫的状态学习，被动式填鸭式教学很容易让他们产生反感心理，教学过程中老师要让学生能够意识到，做体操运动对自己能够带来什么好处，让学生了解做好广播操在人的精神面貌上、班级团队意识以及班级凝聚力方面都能够促进积极影响。

(二) 规范化教学，加强监督力度，统一做操标准

体育老师要明白想要学生学好动作，自己就需要做到良好的示范，让同学们体会到动作的美感，充分掌握动作的技巧，理解每一个动作都能够对身体带来什么益

处，并且要严格要求动作的标准程度，教师需要细心观察，同时让学生之间互相观察。

例如，老师可以轮流随机点名，挑出某个学生到前面做动作，让剩下的学生当观众，这样就会让同学们产生“大家都在看我，所以我要好好做”的心理。加强了监督力度的同时，也能让每个学生都当上评委和表演者，使每一个学生都有参与感，增加自己的自信心。

(三) 进行分组教学，适当安排组织比赛，增加竞争力

在对一个班级教学时，可以随机将学生抽签进行分组，两两小组互相比拼体操动作的标准程度，利用学生竞争好胜的心理，加强学生对体操认真学习的态度。同时教师在排班的时候，排到两个班级一起上课时，就可以让两个班级之间互相比拼，发挥班级之间竞争的动力，增强学生对班级的集体荣誉感，加强集体意识。同时更加促进了学生的认真态度。

(四) 增加体育课的乐趣，利用游戏活跃氛围

由于学生都具有好动、好奇心强的特点，所以教师要利用这一点，适当的在体育课上融入一些游戏元素，例如在进行某项体育运动时，教师可以制定规则，输了同学就要当大家的面表演一段体操，或者把体操和游戏相结合，进行体操接力，让同学们接力动作，做错了的同学以及忘记动作的同学就需要淘汰并实施小惩罚，这样不但巩固了体操的学习，还增加了乐趣。综合增加了学生对体育课的喜爱度和满意度。

结束语

重复做广播体操对学生来说本身就是一件很枯燥的事情，老师要采取一切办法来调动同学们的积极性，打造轻松的课堂氛围，在动作示范上要多种角度示范，使同学们可以看清楚动作姿势，在教学过程中教师也要适当展开分组活动，让每一个小组的成员可以互相帮助规范动作，增加大家的积极性和参与感，同时教师也可以设置小组之间互相比赛，互相评选，或随机点名几个同学到前面领操，增加大家的压力，使同学们能更好地表现和展现自己，把广播体操越做越好，让学生们更加充满活力和自信。

参考文献

- [1] 王希. 新乡市区初中体操类项目开展现状与对策研究[D]. 河南师范大学, 2018.
- [2] 左小路. “翻转课堂”教学模式对初中体育教学效果影响的研究[D]. 南京体育学院, 2018.
- [3] 颜辉. 烟台市区初中体育教学“体操类”项目开展现状研究[D]. 鲁东大学, 2016.

作者简介:

张根松(1987.01-), 江苏高邮人, 现任高邮市外国语学院, 本科学历, 二级教师。