

# 高中历史探究式课堂教学的实践与思考

谭玉华

(山东省德州市禹城市综合高中 山东 德州 251200)

**[摘要]**历史是高中阶段一门重要的人文类学科,高质量的历史教育工作不仅要重视文化知识教育,同时也要关注学生探究能力的培养。本文简单分析了高中历史探究式课堂教学存在的问题,并结合实际教育工作,提出了探究式课堂教学的实践策略供参考。

**[关键词]**高中历史;探究式;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1461

随着素质教育理念的不断落实,高中历史学科面临着新的发展机遇与挑战,探究式教学是对传统教学模式的一次大胆突破,也是提高学生综合素质的重要保障。当前,许多教师开始尝试在高中历史课堂中融入探究式教学活动,但是由于对探究式课堂教学模式的理解不够深入,导致实际教学效果无法满足预期要求。面对这样的情况,高中历史教师必须转变自身教学观念,探索行之有效的探究式课堂教学模式。

## 一、高中历史探究式课堂教学存在的问题

### (一) 教师对探究式课堂教学研究不深入

当前高中历史教学过程中,许多教师自身教学思想较为落后,对新课程标准的理解不够深入,没有考虑到探究式课堂教学的重要性。许多教师自身带有较强的功利心,在组织教学活动时主要以教师传授的方式向学生灌输知识,忽略了学生在学习中的实际体验。教师在台上讲解,学生在台下作为成绩笔记,再通过大量的课外练习帮助学生巩固知识,这样的教学模式下,学生只能被动地接受知识,无法发挥自身的探究能力。此外,教师对探究式课堂教学的研究不够深入,错误地认为探究式教学只是浪费时间,无法取得真正的教学效果。

### (二) 教师对探究式学习活动缺乏指导

在新课程改革不断深入的过程中,部分教师开始尝试在高中历史课堂融入探究式学习活动,但是教师错误地认为探究式学习活动就是将课堂归还给学生,学生探究活动的指导明显不足。这样一来,学生在参与探究学习活动的过程中缺乏明显的目标,只是为了探究而探究,没有掌握有效的探究学习方式。此外,还有部分学生带有侥幸心理,在其他同学探讨历史知识时,部分学生在做与课堂无关的事情,这也影响到班级整体的学习风气。

### (三) 学生自身缺乏一定的探究学习能力

高中阶段学生面临着巨大的高考压力,无论是学校、家长还是学生本人都格外重视考试成绩,一切学习活动都以提高考试分数为导向。学生在高中历史学习中过分依赖教师的指导,无法自主探究新的知识点,在教师组织探究学习活动的过程中,学生由于自身缺乏探究学习能力,导致相关教学活动无法实现预期效果。

## 二、高中历史探究式课堂教学的实践策略

### (一) 创设问题情境,激发学生探究学习兴趣

情境教学法是高中历史探究式课堂教学的重要方式,教师可以通过创设问题情境的方式吸引学生注意力,激发学生探究学习的兴趣。在创设情景的过程中,教师必须根据学生自身的兴趣爱好调整情境创设的方式,在信息技术的辅助作用下,通过多媒体技术展示相关的学习素材。图片、视频都可以成为学生探究学习的材料,在教师创设的情境中,学生的视觉和听觉能够被充分调动起来,从而强化对历史知识的理解。探究活动本身是基于已有认知解决未知问题的过程,因此,教师在选择创设问题情境的材料时,应当尽可能地考虑学生的认知能力,确保学生能够快速进入

入学习状态。

举个例子,在学习“新中国成立”的相关知识时,教师可以利用信息技术展示与新中国成立相关的视频素材,引导学生在观看学习素材时深入思考,探究新中国成立的时代背景。在欣赏油画作品《开国大典》时,教师可以要求学生结合自身对历史知识的了解,从油画作品中体现的伟人事迹出发,了解他们为新中国成立做出贡献。在观看影视作品《建国大业》时,教师可以要求学生结合视频材料,了解中国共产党成立到新中国成立中间的历史,培养学生爱国主义情怀。以问题情境为导向的探究式课堂更具趣味性,学生能够在探究活动中强化对历史知识的理解。

### (二) 开展小组合作,激发学生探究学习积极性

小组合作学习是高中历史探究式课堂教学的重要实践方式,在组织小组合作探究活动之前,教师需要根据学生实际情况,将学生分为若干个学习小组,通过合作探究的方式调动学生学习积极性,强化探究学习的效果。教师需要根据班级实际情况,以4~6人为单位划分小组,确保小组成员之间能够相互促进,共同进步。在合作分工的基础上,教师还应该为学生布置探究活动的主题,要求学生结合教师安排的任务进行深度讨论,这样一来,探究活动的目的更加明确。

### (三) 优化评价体系,发挥教师监督与管理作用

教学评价是各种历史课堂教学的重要组成部分,也是优化探究式课堂教学的重要条件,教师必须建立完善的教学评价体系,在探究性活动中发挥监督和管理作用。科学的教学评价体系下,教师必须关注学生在探究式学习活动中的表现,发言是否积极、是否认真听取其他人的意见,这些内容都可以成为评价的标准。除了教师对学生评价之外,在科学的评价体系内,还注重学生之间的相互评价,对其他同学在探究性活动中的表现作出点评,帮助其他同学改正缺点,提高探究性学习活动的效果。

## 总结

综上所述,高中历史探究式课堂教学是对传统教学模式的一次大胆突破,也是提高历史教学质量的重要保障。高中历史教师必须调整自身教学方式,通过创设情境,激发学生学习兴趣,开展小组合作探究,激发学生学习积极性,结合科学的评价体系,实现教师对探究式活动的引导。唯有如此,才能真正发挥探究式课堂教学育人价值,提高高中历史教学质量。

## 参考文献

- [1]叶瑾文.高中历史课堂中培养学生自主解疑能力的策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(12)
- [2]柴春梅.高中历史有效教学的实践和思考[A].2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C],2018
- [3]胡译先.新高考背景下历史学科核心素养的现状及其改进方法[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C],2020

# 初中英语教学策略探究

王 旻

(浙江省绍兴市袍江中学 浙江 绍兴 330600)

**[摘要]**随着教育的不断发展,教学改革不断对学生的学习提出了新的要求,同时对老师的教学方法也有更高的要求,在新课程标准的不断引领下,老师对学生的教学方式和教学理念也要随之不断转变。同时教师也要在课后不断的反思和研究,充分应用新型的教学方法促进初中英语课堂教学的高效开展。

**[关键词]**初中英语;教学策略;方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1462

在教育改革提出的大前提下,教师采用灵活多样的教学方法,能够不断的提高学生的兴趣,让学生能够在较为欢快的教学环境中吸收初中英语知识,从而不断的提高教学课堂的教学效率。广大初中英语教师要在教学开展的过程中,要运用多样化的教学方法,使得教学策略不断的丰富起来,促进学生的学习。

## 一、注重英语课堂的第一印象

为了促进学生对英语学习的好感程度,教师正在进行第一堂英语课教学的过程中,要给你们留下较为深刻的印象,从而促进学生学习兴趣的激发。在英语课上,教师要用好的态度与学生进行交流,教师可以用英语向学生进行自我介绍和问好,老师可以说:“Hello everybody, I'm glad to be your English teacher.”教师要在课堂开展中充分应用流畅的英语,一方面可以展示教师自身的职业素养,另一方面可以让学生加强对教师的崇拜之感。<sup>[1]</sup>同时,教师可以将英语融入生活细节当中,先让学生学习和了解生活中出现的单词,例如,饺子的英语是dumpling,筷子的英语是chopsticks,用这样的形式,让学生在日常生活中积累词汇,促进学

生词汇量的增加。最后,广大初中英语教师在教学中可以用英语讲一些笑话,促进学生的学习兴趣提高,这样的形式是一举多得的,不但可以使得学生学习兴趣的学生学习兴趣高涨,同时还能够完成英语教学任务。

## 二、培养学生良好的学习习惯

在英语学习的过程中,不仅仅要运用多种多样的课堂教学形式,同时要在课后培养学生良好的学习习惯,只有这样学生的学习才能事半功倍。尤其在单词记忆方面,帮助学生运用良好的单词记忆方法,能够使得学生在学习的过程中掌握广泛的词汇量,从而增强信心。

众所周知,单词是英语学习的基础,也是英语学习最难攻克的一部分,因此教师在教学的过程中,要教会学生正确的学习习惯,告诉学生正确的英语单词记忆方法是怎样的,通过这样的形式,使得学生抛弃原有的、盲目的、机械式的英语记忆方法。<sup>[2]</sup>在学习的过程中,教师要在课前进行充分的单词学习,让学生知道单词不仅仅是几个字母的机械组合,运用正确的方法记忆单词,能够促进学生对于单词