

中,帮助学生达到思维过渡,还能丰富学生的思维结构,有效提高课堂效率。趣味性语言主要可应用在情境创设、重点讲解以及教学评价等环节中,让学生完成思维过渡。在这个过程中老师要学会使用趣味性语言,维持课堂的活跃气氛,打破枯燥的教学氛围,让学生在轻松的氛围下快速接收教学知识。此外,在教学时,不能缺少激励性语言,学生需要不断去领悟道德与法治教学内容,适当的鼓励学生可以帮助学生建立信心,保持良好的学习态度。

2.2 加强学科内容的整合

小学阶段对给学生树立正确的形象、养成良好的习惯是非常重要的,而要想形成道德与法治观念和行为习惯,仅单纯依靠道德与法治教学是很难达到学习目的的。所以在核心素养教学下,将各学科知识和道德与法治课堂结合起来,用这种整合的方式能最大限度覆盖道德与法治教学。

例如将道德与法治与语文、历史、地理、心理、美术等多个学习结合起来。例如老师以“美丽的校园”为核心,老师可以利用创新性的思维模式,带领学生参观校园,熟悉学校的规章制度。参观时可以根据季节特点描绘校园的风景,这时古诗,好词妙句有了用武之地;操场面积大小的估算用到了数学学到的东西;操场上的体育器材形状、大小、功能、使用注意事项等说明又用到了一些体育、安全、物理的知识;校园周围的树木介绍使得一些生物知识得到使用……。对刚进校的学生,很多地方还不熟悉,所以这个过程就能让学生在轻松熟悉校园的同时,又愉快地学到了很多的知识。参观结束后,学生便可以将自己认为美的地方记录下来,加强美术课堂的融合,丰富学生的道德与法治知识^[2]。

2.3 明确学生教学主体地位

传统的教学模式都是以老师为主体,学生处于被动学习的状态。但是在新课改发展下,素质教育逐渐深入,师生之间的教学角色也发生了相应的变化,学生逐渐

成为教学主体,掌握学习的主动权。在实际教学中,老师和学生的地位逐渐趋于平等,老师既是学生的引导者,同时也是朋友,陪伴学生进行学习。基于核心素养的道德与法治教育,不能仅以知识灌输的方式教学,教师在实际课堂教学中可根据教学内容设置一些有趣的活动,让学生在参与、体验的过程中得出相应的结论,从而轻松愉快地完成教学目标。

例如开展以“一起做”为主题的爱心折纸动手实践活动,教师将方法给学生示范后,让学生自己动手或与小组成员共同完成。并在完成后,在班级内部进行作品评价,让优胜小组来分享动手的感受。这种实践活动方式,不仅能培养学生的自主思考动手能力,还能提高同学之间的团队协作能力。

3 结语

核心素养是教育改革下的新型教育模式,主要以培养学生思维和素养为主。道德与法治教育本质上就是让学生养成良好的道德品质,做一个遵纪守法,诚实守信的高素质人才。在新时代教育发展下,老师的教学方式也应发生相应的变化,从当前的教育现状也可以看出传统的教学模式已经不能满足当下学生的实际发展需求。因此,遵循教学改革,以学生为教学主体,加强教学方式的创新,让学生在学习过程中掌握道德与法治课程的核心内容,以道德与法治教育帮助学生树立正确的思想观念,并通过正确的指导帮助学生形成良好的学习习惯,为学生的长远发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 阎杰. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学研究[J]. 新智慧, 2017, 000(025): P. 37-37.
- [2] 林萍. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 科普童话, 2017, 000(031): P. 27-27.

创新开展少年宫德育工作的探究与思考

孙丽宁

(山东省淄博市青少年宫 山东 淄博 255000)

[摘要]如何创新开展少年宫德育工作,体现在通过特色培训、组织活动、创设情境、营造氛围来进行价值引导,通过少年宫发挥培训、活动、指导、服务的德育功能,并指导未成年人在感受和体验之中学会判断,学会选择,结合团体气氛,活动氛围等,使有形德育的影响及其效果彰显在“无痕”之中。

[关键词]德育工作;创新;思考探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.845

少年宫是以育人为重要任务的校外教育机构,是公益性的未成年人校外活动场所,是与学校教育相互联系、相互补充、促进青少年全面发展的实践课堂,是加强思想道德建设、推进素质教育、建设社会主义精神文明的重要阵地。少年宫在教育、引导未成年人树立理想信念、锤炼道德品质、养成行为习惯、提高科学素质、发展兴趣爱好、增强创新精神和实践能力等方面发挥着重要的作用。^[3]因此,我们在以“面向全体、提高素质、办人民满意的校外教育”为管理理念的基础之上,把加强未成年人思想道德建设作为的首要任务,充分发挥少年宫德育功能的张力,从培训、活动、指导、服务四大功能中,营造氛围进行道德熏陶或熏陶,以达“春风化雨,润物无声”的教育效果,将有形的教育蕴含的无痕的道德价值中。

一、打造一支精品德育团队

少年宫要积极营造教师理论研究氛围,采取激励、鞭策和制度约束相结合的方式,大力开展教育科研活动,做到“四个一”:每月一次集中业务学习和技能学习,每学期举办一至两次教师沙龙,每学期每人结合自己的工作写一篇教育研究小报告。每学期或每学年举办一次作品展示会。同时,注重教学过程优质化,做到教学原则科学化、探索教学方法高效化,务求教学管理规范化,抓质量,促效率、出人才,推动名师建设进程。通过教学过程的督导,逐渐打造成一支专业、学历、职称、年龄结构合理的高素质精品德育团队。

二、充分发挥校外教育艺术熏陶、实践育人的优势

为未成年人健康成长营造良好环境,重点打造“两块阵地”即艺术教育和科技教育,通过开设丰富多彩的培训课程,本着挖掘少年儿童的兴趣,拓展少年儿童的视野,发挥少年儿童的潜能,根据少年儿童不同的兴趣爱好和个性化发展需求增设各种兴趣课程。在培训中,注重对少年儿童进行思想教育、政治教育和品德教育,做到了既教技艺又育人。在教育教学中切实把社会主义核心价值观体系寓于未成年人思想道德建设工作中,引导青少年增强爱国情感、树立远大志向、养成文明习惯,坚持以文化育人,着眼于满足未成年人日益增长的精神文化需求,多开发健康的精神文化产品,多开展丰富多彩的文化活动,多提供优质便利的文化服务。比如:在进行艺术教育和科技教育时,以兴趣为载体,融入品德教育内容;在各项目创作、表演、活动的实践中,引导学生体会作品及艺术的真谛;同时,利用作品的艺术表现力和感染力,渗透、内化品德教育,大力优化环境,营造德育氛围。

三、坚持宫内活动和校外活动相结合,彰显德育教育张力

少年宫应该注重围绕社会热点,策划开展一系列以贴近广大未成年人为宗旨、以加强思想道德教育为核心、以培养创新精神和实践能力为重点活动内容。举办了丰富多彩的活动。多样性的活动为不同个性差异的少年儿童提供了施展才能的广阔少天地,为个性特长得到发展创造了宽松活泼的环境,为因材施教提供了肥沃的土壤。多种活动形式给少年儿童一个崭新的天地。完全不同于课堂知识传授的教学方式,使少年儿童充满了活力。让他们在辅导员的指导下,自己提出问题,自己寻找和学习有关资料,然后自己动脑、动手进行研究、讨论,或实验、制作,获得成果。多样的活动内容和灵活的活动计划给青少年宫的发展带来了无限的生命力,促进了青少年宫教育的多模式发展,形成了不拘一格培养人才、百花齐发、百舸争流

的生动局面。

四、指导少先队工作,推动学校德育实践活动

少年宫先后对全区少先队辅导员、少先队干部、部分科技教师、音美教师进行定期培训,全面提高学校教师开展少先队工作和课外活动的的能力。

少年宫还根据中小学校的需要,及时调整活动内容,保证活动正常开展。配合学校开展的艺术教育,为学校培训文艺骨干。我们坚持把社会效益放在首位,坚持面向未成年人、服务未成年人为宗旨,积极开展教育、科技、文化、艺术等未成年人喜闻乐见的活动,把思想道德建设内容融于其中,充分发挥对未成年人的教育引导功能。

五、

作为群众性、综合性的少年儿童校外教育活动场所,少年宫始终坚持“三个面向”——面向学校、面向少先队、面向全体少年儿童的办宫方向,不断创新服务方式,开展公益性少儿科学文化教育活动。在对外开放的公益活动中,少年宫充分应该发挥团队组织的固有优势,通过联合强势媒体,整合社会资源,在全社会营造了关心未成年人健康成长的良好社会氛围,打造了一个全新的活动品牌。

六、以高质高效服务,寓“有形”于“无痕”

我们坚持把社会效益放在首位,不断提高自身的贡献度,以服务能力和服务质量来赢得社会认可度,坚持面向未成年人、服务未成年人为宗旨,积极开展教育、科技、文化、艺术等未成年人喜闻乐见的活动,把思想道德建设内容融于其中,充分发挥对未成年人的教育引导功能。

七、“三位一体”进行开放式培训

在教育社会化、社会教育化趋势日渐凸现的当今时代,社会日益开放,学生与社会的联系更加密切。在这种新形势下,学校德育、家庭德育、社会德育三种德育渠道密切合作,优势互补,构成一个和谐互动的德育网络,整体协调,有序运作,对形成德育合力,提高德育实效,促进青少年学生思想品德的形成和发展必将起到重要的作用。少年宫应该积极倡导官本、社会、家庭三位一体的大教育环境,三力合一,使教育由单一渠道、固定时空向全方位、立体化发展。以展厅为阵地,加强宣传,体现少年宫的公益性。比如以社区为阵地,带着艺术进社区,体现少年宫的社会性;以剧场为阵地,开展免费家长讲座,体现少年宫的服务性。

少年宫作为校外教育的重要机构,与时俱进,更新观念,创新形式,最大限度地发挥德育功能,从而适应日新月异的时代发展的要求,真正吸引广大的少年踊跃地参与、快乐地参与。在过程中感受活动的快乐,体验的快乐,合作的快乐、儿童服务的快乐、成长的快乐,从而推进未成年人的思想道德建设,是我们发展的永久追求。必须始终服从和服务于道德的目的,通过培训、活动、指导、服务四大功能来推进德育工作。

参考文献

- [1] 郑军杰. 青少年宫德育创新工作的几点思考[J]. 中国校外教育, 2019(14): 4-7.