

小学数学思维能力教学案例与分析

陈中祥

(嘉祥县孟姑集镇中心小学 山东 嘉祥 272407)

[摘 要]数学本身具有较强的逻辑性与抽象性,培养学生具备思维能力是小学数学教学的重点内容,新课程改革背景下,小学数学教师要改变传统的教学理念与方法,采用多样化的教学方法为学生营造创新的课堂环境,在吸引学生对数学知识学习兴趣的同时,培养学生的思维能力,思维能力是当今社会人才必备的能力之一,小学数学教学是培养学生思维能力的有效途径。基于此,本文分析了小学数学教学过程中培养学生思维能力的有效策略,推动小学数学教学改革与发展。

[关键词]小学; 数学教学; 思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.640

小学教育阶段是学生成长的关键时期,数学教师要充分利用数学课堂教学机会,以灵活多变的教学方式培养学生的思维能力,激发学生对数学知识的学习兴趣,让学生在数学学习过程中能够发挥出主观能动性,挖掘出学生的潜在能力,满足新课程改革背景下对小学数学教学的要求,提升学生的数学思维能力。

一、激发学生对数学知识的学习兴趣

由于数学知识本身具备一定的难度,需要学生在学的过程中发挥出自身的想象力与思维能力,因此教师要激发学生对数学知识的学习兴趣,调动学生参与数学课堂的积极性。由于小学生天性活泼好动,难以长时间保持注意力集中,教师在学的过程中,要想提高课堂教学质量与效率,需要吸引学生的注意力,从而培养学生的思维能力。为此,数学教师可以为学生设计与生活息息相关的数学问题,吸引学生的课堂注意力,让学生在学的过程中掌握数学知识,使得学生以体验参与的方式,化被动为主动参与到数学课堂中,进而培养学生的思维能力。例如,在人教版小学数学教材中,当教师在讲授《百分数(二)》一课时,由于学生之前学习过《百分数(一)》的知识内容,有一定的百分数知识基础,在本课学习的过程中,教师要培养学生掌握百分数应用题。在此过程中,教师可以通过一些与学生生活息息相关的题目,帮助学生更好的掌握百分数相关知识,如:国庆节期间,小明一家跟随旅行团到风景区游玩,已知门票为120元一张,国庆期间打九折,旅行团中一共有30人,如果营业税的税率是3%(税额=营业税×税率)那么旅行团一共要交多少门票钱,这其中有多少是营业税?这种具有生活化的数学问题,能够激发学生的探索欲,从而有效锻炼学生的思维能力。在解答这道应用题的过程中,先要计算出一个人的门票是多少钱,打九折就是原价的90%,旅行团一共30位游客,则一共需要交 $120 \times 90\% \times 30 = 3240$ 元,在本题中出现了营业税这一概念,并给出了营业税的计算公式,对学生的思维能力进行了深入的考察,根据公式学生能够计算出这部分门票中需要缴纳的营业税额为 $3240 \times 3\% = 97.2$ 元。在这道问题中需要学生意识到打折与百分数之间的关系,让学生掌握在日常购物过程中,遇到打折情况时要如何计算商品价格,学生在遇到数学问题时,要充分灵活运用题干中出现的条件,有些学生在计算营业税额的时候,陷入到对营业税额概念的禁锢中,没有计算出正确的税额^[1]。

二、利用多媒体技术辅助教学

随着科学技术水平的不断提升,信息技术被尝试应用到各个阶段的教学中,在小学数学教学过程中,教师要充分利用多媒体技术设备,将数学知识内容灵活简单的呈现给学生,在图片、动画、视频的帮助下引导学生将平面思维过渡到立体思维,从而提升学生的思维能力。例如,在人教版小学数学教材中,当教师在讲授《圆柱与圆锥》相关知识内容时,为了能够让学生更好的理解圆柱体的表面积这部

分知识内容,教师可以利用多媒体技术设备,为学生展示圆柱体侧面展开的动画过程,从而让学生了解到圆柱体的侧面展开平铺后是长方形或正方形,从而将三维立体问题,变为二维平面问题,通过这样的方式能够帮助学生更好的理解圆柱面积,并引导学生的具备化繁为简的思维模式,让学生在学习数学知识的过程中,能够运用这种思维方法将复杂的数学问题转化为简单的数学问题^[2]。

三、重视基础内容教学

在小学数学教学过程中,教师要培养学生扎实的掌握数学概念知识内容,并将数学概念灵活的运用到解决数学问题中,进而培养学生的思维能力。新课程改革下,数学教师在学的过程中要重视学生的解题思维过程中,不能单纯关注学生的解题结果,只有这样才能更好的培养学生的思维能力。学生的思维能力得到提升,才能在数学答题的过程中发挥出触类旁通的思维效果,而扎实的掌握数学基础知识,才能为培养学生思维能力做好准备。例如,在人教版小学数学教材中,当教师在讲授《圆》一课时,教师可以通过如下应用题,锻炼学生的思维能力:一辆半径为0.4米的汽车轮胎,要行驶多少米能够让轮胎滚动一圈?如果轮胎滚动1000圈,汽车会前进多少米?为了引导学生正确的解答出这道应用题,教师需要从两方面入手。首先,需要让学生掌握圆的计算公式,这是解答这道应用题的基础。其次,要让学生理解车轮滚动一圈就是车轮的周长,在这样的思维模式下,学生能够根据题目中给出的车轮半径及圆的周长计算公式,计算出圆的周长,进而正确计算出车轮滚动一圈的米数,并在此基础上乘以1000完成计算题,在此过程中教师能够利用计算题强化学生的数学知识基础,提升学生的思维能力^[3]。

结束语

综上所述,在小学数学教学过程中,培养学生的思维能力是教学的最终目的,新课程改革及素质教育不断深入的背景下,培养学生的思维能力是小学数学教学必不可少的一项内容。在此过程中,教师要充分考虑学生的具体情况,为学生设计合适的教学方法,通过与生活息息相关的例题,激发学生对数学知识的探索兴趣,在多媒体技术的帮助下,培养学生具备思维转换能力,在扎实的基础上,培养学生的思维能力。由此一来,有效提升数学课堂的教学质量与效率。

参考文献

- [1]张丹,崔光佐,安秀梅.小学数学思维能力教学案例与分析——以六年级《扇形》一课为例[J].中小学信息技术教育,2015,(5):18-22.
- [2]吴玉华.小学数学应用题逻辑思维能力的培养策略探究[J].考试周刊,2020,(69):74-75.
- [3]徐佳卉.小学数学教学中培养学生创新思维能力探究[J].科学咨询,2020,(32):294.

小学班主任班级管理的创新实践分析

胡彩平

(广东省廉江市第一小学 广东 廉江 524400)

[摘 要]随着新课改教学目标的实施,学生不同的个性给班主任管理带来了巨大的挑战。因为小学是学生一生中最重要的学习时期,所以小学班主任承担着引领学生正确学习并进步的责任。班级中的创新管理可以有效地帮助学生养成良好的学习习惯,对学生未来的学习道路打下坚实基础。本文就小学班主任的班级管理阐述如何创新实践管理方法。

[关键词]班主任; 班级管理; 学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.641

前言

传统教育模式中,学生对于教师的看法普遍带着一些“畏惧”,虽然学生们“怕老师”,但是可以保证小学课堂的课上纪律良好。然而这种教育模式并不能贴合新课改的教育目标,不能有效地帮助学生养成良好的学习习惯,也无法有效地关注学生的身心健康,更不能有效地培养学生形成优秀的道德素养。所以,小学班主任需要根据新课改教育目标以及班级情况积极地进行班级管理方法革新,进而促进教师的教学质量及学生的学习成绩得到提高。

一、班主任管理工作需要做什么

小学阶段是学生接受系统化教育的开始,因为初接触“学校”,小学学生的身份已然从幼儿步入少年,但是由于此阶段的学生身体、心智都还处于发育阶段,在教师对学生较为“严格”的管教时,学生很有可能会产生一定的“厌学情绪”,而且小学学生的三观都还在启蒙阶段,小学学生对于新鲜事物的兴趣显得格外的强,很有可能出现安全问题,所以教师在班级管理工作的第一步便是要保证学生的人身

安全,在保证学生安全的前提下再进行学生良好三观的培养,以及学习成绩的提高等^[1]。小学班主任班级管理工作需要教师本着以学生为中心的教学理念,不断丰富学生的课堂体验,为学生将来的学习打下坚实基础。

二、班主任管理创新实践

首先是小学班主任班级管理工作的开展需要本着以学生为核心的管理理念,通过询问等方式了解不同学生的个人情况,再根据学生的具体情况制定科学有效的管理方法。小学阶段的学生主要是与家长和教师的接触最多,所以教师的管理对学生能够产生较大的影响,因此,小学班主任在班级管理时应确保对学生的教育认真负责。由于小学学生的心智尚未完全发育,对于各种新鲜事物的好奇心很重,教师可以根据学生的这一特性制定具有针对性的管理工作,比如,在课上的纪律问题,因为小学学生多数比较贪玩,课上免不了走神或者交头接耳等情况,这些也都是因为学生的好奇心引起的。班主任可以根据这点制定像同学之间互相监督的课堂纪律等的规定,让学生们对扰乱课堂纪律的学生举手报告,这样不仅可以促进教学期间的