

分层教学背景下高中化学教学中应用策略

梁飞凤

(湛江经济技术开发区觉民中学 广东 湛江 524000)

[摘要]化学是高中教学中非常重要的学科,具有较强的抽象性和逻辑性,学生在学习过程中,相对较难。在高中化学教学中实施分层教学,可以根据学生的学习能力和认知能力将学生分成多个层级,然后有针对性的进行教学。应用分层教学,能够使使学生进行高效的学习,提高学生的思维理解能力。本文就分层教学在高中化学中的应用展开讨论,具体问题具体分析,深度研究出高中化学教学中应用分层教学的实践策略,给高中化学教育者提供理论支撑。

[关键词]分层教学;高中化学;应用;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.604

随着教育事业的不断改革与发展,教学手段和教学模式在不断的更新和进步,然后利用各种先进资源加以辅助,广泛应用于教育领域中。在现如今的高中化学教学中,分层教学法应用的比较广泛,是一种全新的教学手段。分层教学法通过因材施教的教学方式,能够对学生的基础知识学习进行有效巩固,激发学生对化学学习的兴趣。尤其是逻辑性、实验操作比较强的化学知识点教学,利用分层教学能够有效提升教学效率,提高学生的学科素养。

一、分层教学在高中化学教学中应用的意义

(一)有效缓解学生的学习压力

经过调查研究发现,高中化学在进行实践教学过程中,学生的学习成绩呈现出多极分化的趋势。正是因为这种趋势,很多成绩较差就会产生压力,进而对化学学习失去信心。利用分层教学的方式,能够有效解决这一问题,分层教学并不是区别对待,而是在教学过程中,有针对性的进行教学。使那些化学学习能力比较薄弱的学生,也能够在分层教学模式下,有效学习化学知识^[1]。

(二)创新多元化发展模式

分层教学对学生和教师都是有利无害的。教师可以利用分层教学的模式,不断提升自身的教学素养,使教学思路得以优化,提升高中化学课堂教学的时效性;学生能够在学习过程中,充分掌握化学知识点,提高综合素质能力。教师在分层教学过程中,也能加深对学生的了解,对教学模式进行完善,促进教学的多元化发展。

二、高中化学教学现存的问题

(一)教学方式比较单一化

高中学习紧任务重,有些教师认为多样化的教学方式根本不利于学生的学习,认为是在浪费学生的时间。因此,教师在课堂中不间断的对学生进行知识的传授,久而久之,学生就会厌倦学习。学生在这样的学习氛围中,主体作用也得不到有效发挥,不利于学生综合素质的发展。

(二)课堂氛围较为沉闷

高中化学知识逻辑性和抽象性都比较强,学生学习起来难度较大,再加上教师的教学方式存在问题,导致高中化学课堂学习十分沉闷。教师在教学过程中,没有很好的尊重学生主体作用,对学生化学实验动手操作能力不够重视,一味的对学生进行灌输式教育,学生只会对化学公式进行死记硬背,课堂氛围比较沉闷,非常不利于培养学生的逻辑思维能力与动手操作能力^[2]。

三、高中化学教学中应用分层教学的实践策略

(一)教学设计分层

在化学课堂教学之前,教学备课设计十分重要,教学设计中应用分层教学法,也是一大教学重点,具体实践过程中,教师需要将教学任务和学生的实际情况相结合,在化学教学设计过程中,创设教学情境,不断提升学生学习的积极性。教师可以充分利用现代化信息技术进行分层教学,运用这种全新的手段激发学生的求知欲望。例如,教师可以在教学设计的时候合理利用“烧杯”这一APP,根据上面的实验方法以及学生的不同学习情况,进行分层教学设计。接受能力较好的学生,对其进行更深层次的教学,接受能力较差的学生,要求其有效掌握基础知识。

(二)教学中分层

课堂是学生学习的战场,在这一阶段进行分层教学是重中之重。在课堂教学中提升学生的化学能力、化学知识素养与认知能力非常重要。结合分层教学的形式,充分调动学生的学习热情。例如,学习高中化学知识“影响化学反应速率因素”的时候,教师可以将班级学生分组,根据学生的理解能力和化学素养进行分组,每个小组中还需要选择出学习能力较强的学生作为小组组长,带动小组中其他学生学习。利用分层教学的形式,小组形式展开试验探究,有效掌握温度、压强和浓度、催化剂这些条件给化学反应速率带来的影响,使学生更好的掌握化学知识^[3]。

(三)课后练习分层

课堂教学完成之后,教师需要了解学生对知识点的掌握程度,让学生根据学到的知识进行课后练习。这一阶段也需要运用分层教学法。教师根据学生的不同学习水平,合理、科学的选择出一些习题,根据学生掌握程度设置基础知识和逻辑性较强的难度知识。例如,学习“物质分类”相关化学知识时,教师给学生能力较差的学生安排基础性知识,对于中等学生,适当布置实践性习题,针对不同情况学生,依次增加习题难度,加强实践与知识之间的联系。对于化学学习能力非常强的学生来讲,可以安排综合应用习题,鼓励学生积极参加化学竞赛,在对课内知识点掌握和巩固的基础上,有效拓展化学知识,提高学生的综合素质与能力。

(四)课外拓展分层

课外教学分层具体是两种形式,一种是课本知识之外的拓展分层,一种是课堂之外的教学活动分层。对于学习能力较强的学生,教师要鼓励学生进行课外拓展学习,帮助学生需要逻辑性加强的知识。对于学生能力较差的学生,教师可以通过课外基础性知识,开拓学生眼界,理论结合实践进行分层。例如,学习高中化学知识《金属的化学性质》时,教师可以将教学实例,融入化学分层教学中,让学生在拓展教学过程中,亲身体会金属与酸和水的反应,然后写出金属活动顺序表。根据学生不同的需要,合理设置实践标准,不管是哪一层级的学生,都要使其对知识点进行良好的巩固和开拓,不断提升学生的化学学科素养,未来在学习实践过程中,好好利用化学知识解决生活中遇到的难题^[4]。

四、结束语

总而言之,高中化学教学过程中,分层教学法是一种创新且有效的教学手段,能够使教学质量得到显著提升,更能够提高学生的学习效率。因此,教师在教学设计、课堂教学、课后习题练习以及课外拓展教学中,都要充分渗透分层教学,激发学生对于化学知识的探索精神,提高化学素养。

参考文献

- [1]李涛.高中化学教学中应用分层教学策略探究[J].华夏教师,2018,(No.99(15)):63-63.
- [2]林秀明.关于高中化学分层教学的几点探索[J].考试周刊,2019,(37):171-171.
- [3]李五堂.学案导学下高中化学分层教学模式的实践研究[J].高考,2019(29):62-62.
- [4]吴明超.分层教学模式在高中化学教学中的应用研究[J].成功:中下,2018(8):123-123.

浅析议题式教学对“四位一体”高中政治课堂模式构建的重要性

杨辉燕

(广东湛江吴川市第一中学 广东 吴川 524500)

[摘要]在“生活——知识——素养——生活”的“四位一体”的课堂教学模式研究过程中,笔者着眼于最新的高中政治课程标准及高中新教材变化,根据自身的教学实践经验,提出了议题式教学对“四位一体”高中政治课堂模式构建的重要性。

[关键词]议题式教学;高中政治课堂;“四位一体”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.605

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》建议在“课程实施中,要通过议题的引入、引导和讨论,推动教师转变教学方式,使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行”,在2020年秋季入学的高一新教材中编排中,每一课的内容设定也是遵循议题引出的模式开展教学过程。依据杜威的活动教学理论,笔者及研究团队把新高中政治议题式教学课堂模式概括为基于议题的“生活——知识——素养——生活”的“四位一体”的课堂教学模式,即以议题为统领,以情景为载体,以活动为路径,以知识为中心,以素养为目标,以践行为落点。

在整个研究过程中,笔者认为,选择适合的议题是“四位一体”高中政治课堂构建成功的关键。

一、什么是议题

那么什么议题?有专家认为:“议题,既包含学科课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有开放性、引领性,又体现教学重点、针对学习难点^[1]。”从这一观点看来,课堂设置的议题所达成的目标实际上就是我们新课程标准所强调的“充分挖掘各学科课程教学对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特育人价值”,“明确了学生学习该学科课程后应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力”。

二、对于“四位一体”的政治课堂而言,怎样的议题算得上是好议题呢

“生活——知识——素养——生活”四位一体政治课堂模式,首先强调的就是理论知识源于生活,从生活感悟中理解思想政治教材理论知识,形成科学的知识素养、正确的价值观念,再回归生活指导生活。所以,议题的选择,包括内容和形

式，都应该首先体现生活，从生活中来，再回归到生活中去，才能使得“四位”课堂展开的有形有感，最终归于“一体”。所以，成功的“四位一体”政治课堂的构建，必须依托合理科学的议题为基础，并且议题的内容既要符合课程内容要求，同时也应该能够引起学生共鸣，引发学生对生活和社会现象的思考。

《新课标》指出，学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的价值观念、必备品格和关键能力^[2]。再联系高中政治教学的实际情况，议题的选择必须至少符合以下三个原则：

1、具有学科课程的知识内容

高中政治学科包括必修课程《中国特色社会主义》《经济与社会》《政治与法治》《哲学与文化》，选择性必修课程《当代国际政治与经济》《法律与生活》《逻辑与思维》；选修课程《财经与生活》《法官与律师》《历史上的哲学家》。每一个模块的都具备相应的实实在在的学科知识，不是空洞说教，所以，议题的选择必须首先尊重政治学科的知识学习需要，这既是学科教学的需要，也是学科存在发展的根基。只是传统的政治课堂，过多的关注知识的灌输传授，忽略了学生的活体主动感悟主动认知，才使得社会上很多人误解了政治学科是一门空洞说教的无用学科。

而新课改采用议题的模式传授政治知识，使学生在掌握课本知识的同时感悟身边的各种经济政治文化等现象，并且可以利用课本知识分析议题现象，得出自己的观点看法，主动探索，既学习了科学知识又形成正确的认知，达到政治学科核心素养的要求。

2、能够引起学生心灵共鸣，凸显思想育人的强大功能

政治学科具有与生育来的思想育人功能，这是其他学科无法比拟的优势，议题的选择，更应该牢牢把握这一思想育人的优势。在对社会的现象的探究议论过程中，有正面评价，有政治认同，能够帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念。

党的十九大报告明确提出教育的根本任务是“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”议题的选择，应该符合政治学科知识教学的需要，更应满足思想育人功能。

好的议题是根植于课程知识和现实情境，引申出多个有意义的、指向素养的问题，驱动学生个体或群体调动学科内的多个知识和技能、多种学科思想和方法来完成任务，并在此过程中整合书本知识，形成结构化的知识体系、正确价值观念、必

备品格和关键能力。^[5]

3、要接地气，要符合时代特征

高中政治课堂，很容易给人一种不食人间烟火般的高大空感觉。原因很多，其中有一个主要的原因可能是部分教师讲授课本知识时脱离生活，架空知识，使得学生感觉“理想很美好”，但是回归生活总是“很骨感”，出现学习政治就是“背多分”的错觉。

“四位一体”政治课堂模式的建构，所依托的议题就是从历史国情、现实生活中取材，源于生活、体现实践，能够有效解决上述问题。

例如，学习模块三第一课《历史和人民的选择》，《新课标》在教学提示中，建议以“为什么中国共产党执政是历史和人民的选择”为议题，探究中国共产党带领中国人民革命、建设和改革的奋斗历程。学习的过程是以史实为依据，在各种力量的比较权衡中，人民选择了共产党。那么议题中的“为什么”自然就把学生的思路带到党的性质、宗旨、地位、执政理念等知识点上，也就把第一课《历史和人民的选择》和第一课《中国共产党的先进性》的知识系统联系起来理解。在第二课的学习中，再设置“怎样高扬永不褪色的旗帜”的议题，探究中国共产党永葆先进性、纯洁性的重要意义，将党在现实生活中继续保持和践行“初心”的一些实例摆一摆，学一学，学生的思想认知得到进一步的深化，爱国爱党的情怀得到升华，有利于培养社会主义接班人。这样，在议题的引领下，“生活——知识——素养——生活”的“四位一体”的课堂教学模式，完全取得预期的效果。

所以，议题的选择很重要，太肤浅，学生不屑“议”；太深晦涩，学生“议”不起来。

满堂灌的传统课堂，很难打开学生的心扉，议题式的教学模式，使学生感受到知识源于生活，并且善于总结生活，形成正确价值观念，会期待生活，未来能够创造社会，这样的教学效果，才是我们的政治课堂所期待达到的最大的思想育人效果。这就是笔者认为的选择适合的议题对“四位一体”政治课堂教学模式构建的重要性。

参考文献

- [1]曹东华.高中思想政治课议题式教学模式的构建策略[J].高考,2020(25).
- [2]贺中计.高中政治课堂议题式教学浅谈[J].文科爱好者(教育教学),2019(3).

如何培养初中物理实验教学的创新思维能力

王 赟

(甘肃省定西市安定区思源实验学校 甘肃 定西 743000)

[摘要]伴随教育事业的不断发展，人们越发重视对于初中生创新思维能力的培养。而部分教师还在使用“灌溉式”的教学方法，一味的为学生传输物理理论知识，影响着学生创新思维能力的提升，使学生不能将所学知识应用到生活中。因此，初中物理教师创新优化实验教学方法，将学生作为教育主体，尊重学生间的个体差异，培养学生的创新思维能力。基于此，本文主要阐述如何培养初中物理实验教学的创新思维能力，希望能够为有关教育工作者提供一些参考。

[关键词]初中；物理实验教学；创新思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.606

初中物理教师在开展实验教学中，应时刻关注着学生动手能力的发展，根据学生身心发展现状，对传统的教学方法进行创新与优化，制定出培养学生创新思维能力的目标，以此丰富物理实验教学的形式以及内容。同时，教师应充分挖掘周围的教学资源，选择学生感兴趣的物理实验，进而充分调动起学生的学习积极性，使学生自主参与到物理实验中，提高初中生的实践能力以及探究意识，促进学生身心健康全面发展，进而显现出培养学生创新思维能力的意义。

一、初中物理实验教学中培养创新思维能力的意义

在初中物理教学中，教师应重视培养学生的创新思维能力，学生通过物理知识的学习，能够积累相关的实验方法以及实验原理，增强自身的物理学习能力，并养成良好的探究习惯，使自身应用能力以及理解能力得到提升。同时，物理知识是较为复杂的，且物理实验的内容也较为烦琐，导致学生在实践过程中存在一些困难，若不培养学生的创新思维能力，会使学生遇到实验难题时，很容易产生放弃的心理^[1]。但是，学生若拥有较强的创新思维能力，在遇到相关物理实验难题时，便能够充分发散自身的思维能力，自主探寻实验的方法，加深对于物理知识的理解，从而准确的掌握物理实验方法以及技巧。总之，在物理实验教学中培养学生的创新思维能力，不仅能够促进学生综合素质的发展，还能够提高学生的学科核心素养，开阔学生的学习视野，让其拥有较强的创新意识。

二、培养初中物理实验教学的创新思维能力的办法

(一)创设物理教学情境，调动学生实验兴趣

教师组织学生进行物理实验时，需要将质疑教学添加到物理知识讲解的过程中，并注重对于创新思维能力的培养。简单来说，思维起源于疑问，疑问是发散学生思维能力的主要形式，能够在解疑的过程中加深学生对于知识的印象。例如，教师带领学生学习部编版初中物理《牛顿第一定律》这方面的内容时，可提出这样的问题：“物体无不受力的作用，假设物体不受力，会出现什么情况？”教师提出问题后，为学生提供思考的时间。接下来，教师可应用信息技术为学生播放相关的实验演示视频，视频画面中有一辆小汽车从斜面往下滑，教师可以选好时机切入话题：“假设斜面比较光滑，小汽车怎样运动呢？”通过问题让学生陷入思考中，进而得出正确的结论。当学生初步掌握这一原理后，教师可以让学生们亲自动手完成实验，并让学生按照自己的想法，随意摆放小汽车的位置，看看小汽车从不同位置下滑会出现怎样的现象。通过这样的教学方法，不仅能够让学生懂得基础的物理知识，还能够让学生自主创新物理实验的方法，从而加深学生对于知识的理解^[2]。

(二)采取辅助演示手段，培养学生创新思维

教师在开展物理实验教学时，应注重实验的辅助演示，先让学生倾听实验的

操作方法以及注意事项，帮助学生理解困难、较为抽象的物理概念以及物理规律，将其转变为具体实例，进而将课堂交还给学生，让学生自主完成物理实验，培养学生的创新思维能力，使学生更轻松的掌握物理知识。比如，在学习部编版初中物理《摩擦力》这部分内容时，一部分学生会把“滑动摩擦力方向和物体的相对运动方向是相反的”这一概念当作是“滑动摩擦力方向一直和物体实际运动方向相反”，这表明了学生还未能够彻底了解“相对运动”的概念。为了进一步培养学生的创新思维能力，使学生更好的掌握与摩擦力相关的知识，教师可以只为学生讲解基础内容，并给学生一点小提示，让学生用提前准备好的物理实验器具完成验证，检验不同条件下物体的相对滑动情况，并掌握摩擦力的具体方向、以及物体出现相对滑动位移方向等知识^[3]。

(三)提供自主实验平台，提高学生应用能力

物理属于一门自然科学，主要将实验以及观察当作主要教学内容。同时，物理教学比较注重对于学生应用能力以及创造思维能力的培养。因此，教师可以充分利用深入挖掘周围的教育素材，让学生近距离的接触实验过程以及实验器具，具备相应的理论知识基础，掌握物理实验的具体操作流程。同时，教师还需要为学生提供自主锻炼的机会，让学生应用自己课上所学技能以及物理知识，独立完成相关的课堂小实验，以此提高学生的应用能力以及创造意识，为其后续的发展打下良好基础。

结束语

综上所述，教师应当在物理实验教学中培养学生的创新思维能力，让学生获得思维被激发、灵感被释放的良好体验，进而让学生主动物理知识。同时，教师应根据学生的学习情况，科学的设置教学计划，不断丰富物理教学内容，展开针对性的教学活动，使学生的理解能力以及探究能力得到发展，让深感物理实验教学的意义。另外，初中物理教师应把握好好自己的角色，成为学生物理实验过程中的指导者，与学生共同解决学习难题，使学生的综合能力得到提升，让其成为符合未来发展需要的高素质人才，进而推动初中物理教学的发展。

参考文献

- [1]聂群群.初中物理实验教学方法创新对策探讨[J].中国校外教育,2020(02):88-89.
- [2]陈爱明.初中物理实验教学中创新思维能力的培养[J].华夏教师,2019(20):15-16.
- [3]杨建军.初中物理实验教学中学生创新思维能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(12):69.