

基于高效课堂的初中英语读写结合教学探究

陈宗霞

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

【摘要】一直以来,在初中阶段的英语教学当中,写作和阅读属于两个重要部分,二者并非单纯存在的,二者是相互促进、相辅相成的。近些年来,伴随新课改逐渐深入,英语教学早已不是为了应试教育存在。新时期,英语教师需把提升初中生的阅读水平以及写作能力当作主要目标,引导初中生在实践当中对英语进行应用。基于此,本文旨在对高效读写结合的英语教学的策略展开探究,希望能对实际教学有所帮助。

【关键词】初中英语;高效课堂;读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1446

在高效课堂的基础之上开展读写结合方面教学,这对英语教学有着重要意义。和其他学科不同,英语属于一门语言,主要教育目的是让初中生可以用英语交流。而通过读写结合实施教学,可以促使教学效率不断提升。

一、借助生活素材激发初中生的学习兴趣

为帮助初中生走出写作困境,英语教师首先应当激发初中生的写作兴趣,转变初中生的英语阅读及写作乏味枯燥的印象,促使初中生主动阅读,对阅读趣味性进行自主发现。例如,按照初中生心理以及年龄特征,对现实生活当中包含的阅读素材进行挖掘,拉近英语与生活间的距离,着重激发初中生探究欲望与学习兴趣。比如,英语教师可带领初中生阅读时下热门的新闻,用生活当中一些有争议的事件激发初中生阅读兴趣,并且调动初中生的交流欲望。同时,英语教师还需引导初中生运用英语对自身观点以及感受进行表达,进而激发初中生的阅读兴趣以及表达欲望。

二、通过阅读对写作素材进行积累

针对英语写作而言,素材积累十分重要。多数初中生进行英语写作期间都感觉无话可说,这是因为并未积累太多素材。由此可见,素材积累至关重要。而初中生若想对写作素材进行积累,需要进行大量阅读,在阅读当中,初中生可以对一些表达方式有所了解,同时将这些句式记录下来,之后在写作当中进行运用。比如,完成“Is this your pencil”教学以后,英语教师可在班级的QQ群或者微信群当中推送几篇与课文内容相似的文章,让初中生进行阅读。同时,要求初中生在阅读期间对自己觉得较好的词组与句子进行记录,在下节课让初中生通过小组形式进行分享,然后选派代表记录组内所有分享内容。一段时间以后,英语教师提出一些问题,让各组组长发言,其他同学及时进行补充,将自身认为好的语句和语法进行补充。通过上述过程,初中生可以对很多素材进行积累。

三、阅读以后适当进行仿写

初中生若想写出优秀作文,单纯依靠记忆好词好句还远远不够,更为重要的是对优秀文具体写作结构进行模仿。作文结构乃是统领全篇的重要基础,一篇文章只有具备好的结构,读者才可以非常容易的了解作者表达出来的观念以及想法。所以,英语教师可为初中生推荐一些优秀文章,让初中生进行阅读,同时要求其了解文章结构,可以运用相同结构书写类似文章。比如,英语教师对周六及周日作业进行布置之时,可以让初中生进行仿写练习,英语教师可在微课平台之上对几篇好的文章进行发布,如“A lucky dog and his master”“A kind woman”以及“A

Sunday school”等,上述文章结构基本相同,初中生可从中选择一篇文章进行仿写。在下节课上,教师可让初中生通过小组形式进行沟通以及交流,在沟通当中,初中生可分享自身了解文章结构的依据。同时,通过初中生讨论,可以评选出仿写最好的一篇文章,之后在班级当中进行范读^[1-2]。通过上述仿写练习与交流,除了能够提升初中生文章分析能力之外,同时还能有效提升初中生的写作水平。

四、设置阅读情境让初中生对写作过程进行体验

为让初中生对文章叙述背景进行了解,英语教师可设置相应的阅读情境,促使初中生走入文章描述的情境,主动对文章内容进行阅读以及分析,并且初中生在相应的情境体验当中可以找到自己的写作方向,在相应的阅读情境当中对写作过程进行体验,有效提升初中生的写作质量。例如,进行“What's your favourite sport?”教学期间,英语教师可实现准备和体育项目有关的一些视频资料,促使初中生对视频当中的足球、篮球以及游泳产生一些情感共鸣,调动初中生的交流沟通欲望,从而和教师进行有效互动。进行阅读期间,英语教师需重点让初中生学习和表达喜欢有关的句子与短语^[3]。比如,My favourite sport is...It can help us keep healthy.之后,英语教师可让初中生以“My favorite person”或者“My favourite sport”为题,写一篇作文。在此期间,英语教师可引导初中生在自身写作当中融入阅读期间积累的一些重点句型,以此来增加一些写作亮点,让初中生的作文内容变得更加充实,提升初中生写作水平。

结论

综上所述,针对初中生而言,阅读与写作属于两个重要部分,英语教师只有将阅读教学和写作教学进行结合,才可促使教学效果不断提升。教学期间,英语教师需借助生活素材激发初中生的学习兴趣,通过阅读对写作素材进行积累,指导初中生在阅读以后适当进行仿写,设置阅读情境让初中生对写作过程进行体验,同时借助评价提升初中生读写能力,促使初中生的英语水平不断提升。

参考文献

- [1]丁金玉.读写结合,让初中英语课堂教学更有效[J].黑河教育,2020(05):16-17.
- [2]杨颖.核心素养下的初中英语学科读写结合教学探讨[J].中国校外教育,2019(35):90-91.
- [3]陈梅芳.初中英语读写结合教学有效性提升策略[J].教书育人,2019(19):42.

“问题引导”初中数学课堂模式的实践探究

冯剑飞

(山西省吕梁市柳林县薛村镇军渡中学 山西 吕梁 033300)

【摘要】在本文对当下初中数学课堂上存在的问题进行了剖析,接着指出“问题引导”法的重要意义,并结合具体教学实践,给出了“问题式导学法”在日常教学当中的实施策略,以期改善初中数学课堂提供思路^[1]。

【关键词】引导式教学;初中数学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1447

初中数学的教学不仅要求教师具备深厚的知识功底,更应探索教学方法、掌握教学技巧,充分利用学生的兴趣所在点,对学生进行激励。在实际教学工作中,很多教师往往会忽视对学生的引导,而导致学生听课状态不佳、教学效果大打折扣。

一、当下初中数学课堂的现状存在的问题

(一)教师自说自话,缺乏师生课堂互动

目前,初中数学课堂上存在着一些亟须解决的问题。其中,未弄清教师与学生之间的关系,仍然是很多课堂的现状。在课堂上,不乏有这样的老师,他们在讲台上讲的不亦乐乎,而根本不管下面的学生是否在听、是否能听懂。实际上,初中生正处在青少年时期,注意力还不是很集中,如果教师在课堂上只顾讲授,而不主动维持课堂氛围,很多学生是无法集中精力听课的。教师与学生缺乏互动,颠覆了学生作为课堂主体的地位,是对教育本质的理解失误。在新课标的指示下,我们强调学生应当成为课堂的主体,一切工作都要以学生为中心,教师只是一个引路、辅助的作用。因此,“教师只管讲,学生只管走神”的现象十分普遍,而这也是造成当下初中数学课堂效率低下的一大原因。

(二)课堂引导不力,知识难以及时消化

初中数学的理论性非常强,理论教学的任务也非常重。初中数学涉及的理论,

很多都是抽象的。如勾股定理、立体几何图形的变换等,需要学生调动逻辑思维能力才能很好理解的。但是,学生的理解能力不同、接受快慢也不一样,因此需要教师进行知识学习的引导。在数学教学实践中,引导学生跟着老师的思路走并非易事。首先是引导的切入点难以寻找;其次是引导的具体方式值得探索;最后,学生的兴趣是否能够被激起,也是一个不确定的参数。因此,出于以上这些实际工作中的阻碍,教师往往在进行教学时引导不力,而对那些理解能力较低的学生而言,知识的消化就变得相对困难。总之,学生是课堂的主体,学生的学习、接受都应当做教师教学的重点。而在课堂上,对学生积极引导、与学生进行互动,则是体现学生主体性的方式之一。

二、“问题引导”教学的意义

(一)有利于调动学生课堂积极性

在课堂上时常性地抛出问题,能够刺激学生的听课积极性。数学课看似是一门比较困难、甚至枯燥的理论课,但实际上,通过与学生进行问题互动,来增强学生的主体意识,能够很好的提升学生听课效率。如果学生在回答完老师的问题后获得了肯定与鼓励,那么其自信心就会大大增强,从而树立起学生学习数学的信心。随着这种助长作用,学生越来越愿意参与到课堂互动中来,那么课堂氛围就会越来越好,学生提高成绩的可能性就更大。因此,问题教学不仅仅是教师进行课堂教学、

营造互动式课堂的有效途径,也是学生不断激励自己参与课堂、提升自信的方法之一。

(二) 有利于培养学生主动思考力

初中是养成学生独立思考与思辨能力的黄金期。在课堂上,通过教师的引导,学生结合提问的角度、利用老师提供的指引思路,对所学知识进行充分调动和思考,最终形成自己的输出,从而完成课程的思辨过程。在课堂上,学生的主动思考不仅要靠其的自觉性,而更大程度上在于教师的有效引导。古语云,“学而不思则罔,思而不学则殆”。教师就发挥了学生学与思的沟通者角色。一方面,通过教授知识供学生学;另一方面,通过引导、提问让学生思考。总之,通过教师的问题式教学,让学生养成问题意识、锻炼思维、激发思维活跃性,是该教学方法的意义所在。

三、如何利用问题引导,构建高效数学课堂

(一) 充分进行备课,引导学生进入课堂状态

“问题”来源于思考、来源于对生活的观察。要想让问题发挥其应有的作用,就要做好课前备课。数学看似是一门理论性很强的课程,但实际上,其应用性很强,与生活有着密不可分的关系。很多数学问题都来源于实际生活,例如,三角形的稳定性,实际就是人们在生产实践中探索出的一般规律,进而被数学家们验证,再普遍应用到生活诸多领域。在教学中,教师应当结合所要上课的内容,联系生活实际进行备课,准备3至5个一般问题来作为课程引入,这些问题必须能够引起学生的共鸣,唤醒学生的实际生活体会,从而让学生联系自己的体验进行思考,达到课程引子的目的。

(二) 课堂积极互动,引导学生积极思考质疑

在数学课上,要把学生作为主体来进行教学活动,充分发挥学生学习、听课的积极性。具体来说,教师可以利用问题引导来鼓励学生进行思考,对教师所教授的

知识深入体会、对教师的观点勇于质疑,从而让学生养成良好的科学学习习惯,树立理科批判精神。例如,在进行勾股定理的教学时,教师首先要介绍三角形的稳定性,这是一个公理,不需要再次证明。然而,由此衍生出的一些定理,例如三角形任意两边之和大于第三边,这就是一个需要学生去自主探索发现、从而将其证明的定理。在定理得以证明之前,可以引导学生先自主思考,如这一现象是否有反例、是否有学生质疑、质疑点在哪里等,将这些问题提出后,在引导学生通过证明,一步步将这些疑惑解开。通过这一系列的过程,以问题式引导的形式进行教学,能充分激发学生的思考力。

(三) 课后及时反馈,引导学生自主总结复习

批判、质疑的学习态度不应只停留在课堂上,对学生问题进行引导也需要结合学生的课后复习等工作。课后的学习、复习是对课程知识的再次回顾,同时也能通过反复学习进行横向与纵向的比较,从而发现不同知识点之间的联系、认识自己学习当中的问题和不足。因此,在课程结束后,教师应鼓励学生进行自主复习总结,主动查缺补漏,主动提出问题,不断更新自己的知识库、不断质疑,最终达到对知识体系的真正理解与灵活运用。

结语

初中数学是中学阶段重要的课程之一,其重要性要求教师不断革新教学方法、探索符合时代发展、学生心理的教学模式。将“问题式教学”与传统课堂结合,改善传统教学中教师主导的模式,充分发挥学生主体性地位^[1]。

参考文献

- [1]王群.初中数学“引一教一评”教学模式探讨[J].中学课程资源,2019(12):12-13.
- [2]傅海磊.浅析初中数学教学中问题导学的应用[J].教学学习与研究,2020(01):29.

信息化背景下初中语文课堂教学模式探究

冯艳军

(山西省吕梁市柳林县李家湾中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]信息化在教育中的作用突出。信息技术的发展正改变着传统的教育模式,各种新型的、更为进步的教学模式开始出现。在信息化背景之下,初中语文课堂的教学模式也必然走上更新转变之路。在传统的授课模式下强化多媒体课件的运用,显示了信息化技术在初中语文课堂上的初步成果。随着信息化在教育领域的全面渗透,微课、互联网网络平台等的应用与建设,使以往的课堂教学模式受到更多的冲击,有了更大的改善。

[关键词]教学模式;初中语文;信息化;语文课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1448

随着中国信息化进程的加快,各行各业的发展进步都离不开信息化这一大背景的影响。《初中语文课程标准》中明确提出了初中语文教育要对信息时代做出积极响应的要求。因此,教育信息化可以说是当下教育发展的主导方向之一。在初中语文教学中运用各种信息技术手段,不断探索创新课堂教学模式,是顺应初中语文新课程改革要求,不断提高初中语文课堂教学质量和教学效果的必然举措。在信息化技术发展的影响下,初中语文课堂教学模式可以从以下三个方面进行探究。

一、利用多媒体课件教学

在信息化技术背景下,初中语文课堂最大的改变之一就是利用多媒体课件进行教学。多媒体课件即辅助教学的工具,指的是教师根据自己的教学思路将文字、图形、图像、声音、动画、影像等多种媒体素材组合在一起,形成独特的教学内容,并通过多媒体工具在课堂上进行播放,以便更好地指导教学,取得更好的教学效果。传统的初中语文课堂教学以教师的板书与口头讲解为主,这种教学模式在传递知识、培养语文素养等方面有一定的积极效果,但局限性也是明显的。随着信息化的发展,各种信息技术在教育教学中的运用越来越广泛,可以补足传统教学模式的缺陷。在初中语文课堂上综合运用图像、音频、视频等信息技术手段,可以更好地将教学要传达的知识以更为形象的途径表现出来,扩大了课堂的信息量,提高了学生的知识面,而且多媒体音视频的模式优于呆板的文字表现,也提高了学生在课堂上的积极性与参与性。如在学部编版七年级语文教材上册《济南的冬天》这一课文时,教师借助多媒体信息技术进行教学取得更好的效果。济南的冬天到底是什么样子,课文中虽然有文字描述,但过于平面化,不够直观形象。在课堂教学中,教师可以播放一些济南的冬天的图片或是与之相关的视频,让学生能够更为立体形象地了解济南的冬天的样子,在视觉上还原课文中描写的场景。通过这样的方式,学生能够更加深入的理解课文的描写以及作者想要表达的中心思想。在运用多媒体课件进行教学时,教师应注意多媒体课件内容的设计,不能仅仅将课堂板书以多媒体的形式表现出来,要围绕基本教学内容,选取具有补充性、趣味性、扩展性的知识。

二、通过微课堂教学

微课是现在非常常用的一种信息化教育手段。微课最大的特点就是碎片化的教育内容及教学时间短,一般在10分钟内讲述一个核心问题。微课在教学中的作用是突出的,它可以有效补充传统教学的内容局限,丰富语文课程资源,而且可以便捷地呈现重难点内容,便于学生随时进行温故、复习。在初中语文课堂教学中,教师可以适当利用微课来强化教学的效果。传统的课堂教学时长一般在40分钟或45分钟。在这几十分钟内,教师讲解的内容会非常丰富,但是重难点往往集中在某一个课堂时段。因此,教师在进行讲课时可进行微课的录制,将一节课上的重难点以微课的形式记录下来。在课堂教学结束时,教师可带领学生利用微课再次对教学

中的重难点进行回顾,可以强化教学效果。而且,这种微课件录制好之后,也方便学生课后的观看,加深学生的记忆,方便学生进行复习。例如,在讲授《天净沙秋思》(部编版七年级语文教材上册)这首小令时,教师可能会从作者的生平、小令的特点、该小令的写作背景、表现特点与意境美感、其他与之相关的诗词的补充讲解等来进行教学。不过最重点的部分即是小令的表现特点与意境美感。因此,教师在讲解这块内容时可进行微课的录制,让学生能够反复对该部分的讲解进行复习,让学生能够抓住重难点,不断记忆、理解,这样可以突出并强化教学的效果。教师也可直接播放网上讲解该篇词作的微课,让学生通过教师的课堂讲解与其他老师的微课视频进行对比,在对比中加深对课文内容的理解,提高学生的诗词鉴赏能力。

三、借助网络平台教学

信息化技术发展的主要标志之一就是计算机网络的运用。在当下的教学中,借助网络平台进行教学是非常有效的方法。网络不仅为初中语文教学提供了丰富的知识与资源,而且提供了一个开放的平台,让师生之间、生生之间可以随时随地进行交流与合作。值得注意的是,语文课堂教学并不是纯粹的计算机课程,学生不可能也没有必要坐在电脑前进行语文课程的学习。利用网络平台进行教学,可以说是功夫在课下、目标在课堂的一种教学模式。例如,教师在进行《雨的四季》(部编版七年级语文教材上册)这篇课文的教学时,可将班级的同学分为四组,让他们充分利用网络,分别收集春夏秋冬四季中雨的特点。在课堂教学中,教师可以让每个小组在讲台上进行讲课,教师也可开展一场辩论活动,让四个小组利用自己在网络上搜集的知识进行辩论。通过这样的方式,初中语文课堂教学的氛围会更为活跃,学生们不仅可以提高课堂积极性,而且能锻炼自己的网络运用能力。教师可利用网络信息技术为学生们创造一个自主学习空间。在该空间内,学生们可以根据教师提供的思路、利用网络资源进行自主预习、复习,而且可以加强互动与交流,有利于课堂教学效果的提升。

结束语

总之,在信息化社会中,教育的发展不能不顺应社会发展趋势、接受信息化的影响。在初中语文课堂教学中,教师要运用新的手段和技术来建设更为开放的语文体系,以提高学生的语文能力,培养学生的语文素养为最终目的,更新、改进传统的教学模式,在保持传统教学模式的优势不被信息化教学模式覆盖的前提下,适度、适量、适时的综合运用微课、互联网+等各种信息手段,提升初中语文的课堂教学效率,不断提高初中学生的综合素质。

参考文献

- [1]晏露娇.信息化背景下初中语文课堂教学模式探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):210.