

语单词缺乏兴趣,掌握的词义也不扎实,造成在阅读中很难顺利掌握核心内容。

### 3 提高初中英语阅读能力的措施

#### 3.1 筑牢基础知识,增强阅读理解的精准性

词汇是分析语句的基础和前提条件,初中英语教师需要注重学生词汇的积累工作,从词汇的角度入手,帮助学生打好英语基础,这样学生在准确理解词汇的基础上才可以更容易的分析文章所传达的思路和内容。教师在进行词汇传授时,不要只限于在一个词汇上,还要建立知识网络,不断的拓宽知识的范围,学生在一个词语学会后,通过词根可以掌握相同词根其他词语的意思,这样有助于减轻学生的学习强度,同时可以增加学生对词汇的理解能力,从而扩充词汇量。

#### 3.2 掌握知识背景,突破阅读理解的误区

初中英语的阅读内容通常与生活关系的比较密切,这些内容的掌握需要提前了解一定的文化背景和社会背景,只有这样才能更好的理解文章所要传授的核心内容。教师在讲解文章时,不要只限于这一篇文章,还要鼓励学生从相似的文化背景出发,不断的深化对阅读内容的理解,文章中包含中西方传统节日习俗时,通过内容对比,通过文章的学习可以增加学生在课堂的参与程度,培养学生有掌握跨文化的意识。

#### 3.3 创新教学方法,提高学生的学习兴趣

学习最好的动机就是学习兴趣。我国目前处于教育改革的关键时期,在课程改革的背景下,需要从教材的角度出发,多编制一些吸引学生兴趣的教材内容。初中英语教师在培养学生兴趣的过程中,可以借助现代化的教学设施,调整教学策略,不断调动学习积极性,可以运用多媒体的课件可以向学生展示不同的校园生活,让学生切身感受到不同的文化,这样有利于深化对阅读内容的理解。

#### 3.4 开展速读、泛读,增加学生的理解能力

不同的文章阅读的方法也不一样,教材中的阅读材料需要精读和细读,教师通过认真讲解可以提高学生理解能力,针对一些教辅材料,需要进行速读和泛读的方式进行,这样才能有利于学生阅读能力的提高。泛读和速读需要学生在较短的时间内获得准确的重要信息,学生要培养自己的泛读能力,阅读中要做好笔记,增加英语素材的积累,不断的提高知识的视野,增强学生的领悟能力。

#### 3.5 培养阅读技巧,增强阅读效率

目前初中生普遍的问题是缺少阅读技巧,教师应该针对这个问题有目的的培养学生的阅读技巧。拿到一篇文章后,教师可以使用计时的方法让学生快速找到文章的核心句子,或者自己表述出文章的核心内容。锻炼猜词时,教师利用文章中含有5%的生词,让学生通过上下文的意思来推断生词的意思,掌握好作者的学习态度,通过不断的锻炼学生对生词的理解能力从而领会到作者所要表达的中心思想。

### 4 结论

初中阶段对培养学生的英语素质具有非常关键的意义,增强英语的阅读能力是一项刻不容缓的问题,英语阅读能力的提高不是一蹴而就的事,是一项长期而艰巨的任务。初中教师需要正确的引导学生,在掌握基础知识的前提下,让学生掌握阅读技巧,从写作、听力、口语等多个角度出发,全面提高学生的英语阅读水平。

#### 参考文献

- [1] 游洋. 浅谈在初中英语课堂中培养学生的阅读能力[J]. 才智, 2020(01): 179.
- [2] 马晓娟. 运用思维导图提升农村初中生英语阅读能力[J]. 宁夏教育科研, 2019(04): 48-49.

## 信息技术在初中语文阅读教学中的实践探讨

米玛次仁

(西藏林芝市八一中学 西藏 林芝 860000)

**[摘要]** 新课改下的初中语文阅读教学,更加倾向于通过多元化的信息技术教学手段来帮助学生实现既定的认知目标,以更加立体的教学情景来激发学生的阅读能力提升。下面就结合实际对信息技术在初中语文阅读教学中的实践展开研究。

**[关键词]** 信息技术; 初中语文阅读; 探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.537

随着我国信息技术的迅猛发展和进步,初中阶段的语文阅读教学更是在信息技术的帮助下得到了前所未有的提升,对于教师和学生而言,在这样全新的时代下,更是见证、体验到了一种更为科学的阅读学习方式,在起到事半功倍效果的同时,也为学生综合语文素养提升带来了更为广阔的空间。下面就结合实际教学经验对此展开研究。

### 一、信息技术在阅读教学中的作用

#### (一) 激发学生积极性

作为一门开放性较强的学科,初中语文阅读教学必须要借助信息技术来对学生的认知进行提升,特别是对于一些中、高年级的学生而言,他们在一段时间的学习后,很容易错误的认为语文阅读是一门枯燥、乏味的知识。而信息技术的导入,则是能够很好的帮助学生走出这种困境,在激发学生积极性的同时也能够为拓宽学生认知和视野带来帮助,在生动的环境中实现既定的教学目标。

#### (二) 提高学生的语文阅读能力

在信息技术的作用下,每一名学生都能够找到更加适合自己发展的阅读学习方式,通过教学介质的系统化、灵活化来为学生进行思维能力的开拓,最终实现学生的思维引导和信息化教学导入,让学生所遇到的各种阅读问题变得更加的简单、易懂,最终实现既定的阅读教学目标。

#### (三) 提升语文阅读教学效率

传统的初中语文阅读教学,必须要按照教师的节奏进行推进,然而这种教学方式非常容易出现“学困生吃不下、学优生不够吃”的现象。而信息技术下的初中语文阅读教学,则是能够充分的考虑学生的需求以及教学目标的切合点,最终实现优化和延伸。对于一些拥有较强信息技术应用手段的教师而言,则是会导入多媒体教学和微课教学来进行分层授课,在充分关注不同水平学生阅读能力的同时,也为学生的综合能力提升带来帮助。

### 二、信息技术在初中语文阅读中的实际应用

#### (一) 导入情境教学方式引导

作为学生最好的老师,兴趣对每一名孩子而言都有极大的吸引力,而在兴趣的引导下小学生更是能够在阅读中进行更加深入的思考和认知,在一系列的奇思妙想中实现寓教于乐的作用。因此,在进行信息技术的应用过程中,教师首先应当从信息技术的价值与优势入手,充分结合学生的学习习惯来展开具有针对性情景导入,在“兴趣”这名老师的帮助下获取更多的知识积累。例如在《苏州园林》一课的阅读学习中,如果教师只是单纯的让学生通过朗读来想象苏州园林的美妙,那么对于这些涉世较浅的学生而言是十分困难的。只有通过信息技术下的情境教学,利用多媒体教学平台和AR技术来对苏州园林的场景进行还原,以一身临其境的方式来近距离接触这一鬼斧神工建筑。对于文中所出现的相关数据和一些专业术语,教师则是可以通过多媒体技术来导入3d设计展现,让学生在注意力高度集中的前提下积极参与到阅读学习中,在全面认知中实现语文教学综合素养的提升和深度挖掘,以一种更加立体的方式来对阅读中可能会出现的问题进行多维度解答,最终实现既定的阅读目标。

#### (二) 利用信息技术拓展学生认知

传统的语文阅读教学,更加倾向于对一些基础认知情况的创新,在此技术上对相关阅读内容进行延展。然而对于初中阶段的学生而言更是要通过信息技术来进行认知扩展,在提高学生阅读水平的同时,为学生打开一扇全新的知识之窗。

例如,在进行《我的母亲》这节课的阅读学习过程中,教师就可以通过搜索引擎来寻找一些名人和其母亲的轶事来进行播放,从本质上对学生的情感认知进行沉淀,从而在阅读的过程中能够真正的体会到作者和母亲的那种真情实感。而在一些说明文和议论文的学习过程中,教师更是要充分利用信息技术的优势,结合一些网络下载的图片,来帮助学生对一些陌生的事物有所理解。而在《赤壁之战》等古文阅读的过程中,同样也可以借助这种信息技术来播放与课文相关的影视作品片段,在热闹的场景中引导学生迅速被带入文章的角色思想中,以此来实现学生个人认知的提升和阅读目标的实现。

#### (三) 不断提升教师信息技术应用水平

作为提高学生阅读水平的一个重要渠道,在日常的学习过程中教师还应当从自身做起来进行信息技术应用水平的提升,从宏观的角度来进行思考与研究,通过“请进来、走出去”的方式来不断提升个人信息技术与语文阅读教学水平的融合。对于一些有条件的初中教学体系而言,则是可以借助“微课制作”“视频剪辑”等方式来进行教师能力提升,从本质上来满足学生对知识的需求。

例如在《木兰辞》的学习过程中,教师就可以通过制作一集“专题微课”的方式,来对相关影视作品中的片段进行整合与编辑,在激发学生阅读兴趣的同时,也能够最大程度上杜绝学生认知和理解上的偏差,在做好影视作品内容差异与文学作品内容差异比较的过程中,实现既定的阅读教学目标。

综上所述,新课改下的信息技术教学,在初中语文阅读教育中具有十分重要的地位,在这个过程中每一名教育工作者必须要充分的结合学生个人认知以及教学目标来进行授课,在不断提升个人对信息技术应用水平的同时,为学生带来更为广阔的认识,在突破一个又一个教学创新难点的同时,来展开实际教学应用和推广,只有这样才能确保每一名中学生都能够在有限的语文阅读课堂上得到无限的提升。

#### 参考文献

- [1] 张金凤. 新课改下的初中语文阅读教学思考与研究[J]. 电化教学研究, 2019(10): 11-12.
- [2] 王娜娜、杨帆. 论“微课”教学在中学语文阅读中的应用与探索[J]. 新课程: 教研, 2018(10): 13.
- [3] 安怀宇、徐娜. 中小学信息技术应用与语文教学创新难点问题透析[J]. 中学信息技术教育(下), 2019(6): 1-3
- [4] 张晓松. 论信息技术在中学语文阅读教学中的重要作用和应用实践[J]. 第二课堂(语文卷), 2018(11): 2
- [5] 杨丽丽. 初中语文阅读教学实践下的信息技术应用与推广教学[J]. 教师之友(上), 2019(11):