

章的中心思想,从而让小学生进一步对所学习内容巩固。从当前的教育现状来看,小学语文的阅读能力在一定程度上能体现出小学生语文的整体水平,同时也对其他科目的学习有着重要的影响。

## 2 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

### 2.1 营造一个宽松的阅读环境

阅读环境的好坏对学生的阅读成效有着非常大的影响,为学生营造一个良好的阅读环境可以渲染学生的情感,能够让学生积极的参与到阅读学习过程中。比如老师可以收集与课程有关的内容,组织学生进行阅读,并且让学生自主发表对课文内容的感受,通过这种方法创建一个比较宽松的课堂气氛,激发学生们参加讨论的积极性,通过学生的自主阅读与描述,营造出一个贴近课本的环境情景。再比如,在教学《小桥流水人家》这篇课文时,老师可以组织学生进行朗读比赛,让学生通过有感情的朗读,去感受作者的童年,感受作者描写的家乡,想象当时发生的场景事情。

### 2.2 培养学生正确的阅读方式

培养小学语文阅读能力不能单方面的局限在课堂训练上,还应加强课外阅读,使语文阅读有更好的延伸,让学生将阅读养成一种习惯。为了加强学生的阅读能力,老师应该积极的传授一些阅读的方法,让学生能够掌握一定的阅读技巧,明白如何阅读,如何有效地将知识积累。首先,需要学生明白应该怎样去挑选书籍,如何辨别书籍的好与坏,同时教师与家长应该有意识地帮助学生选择一些有教育意义的书籍,推荐适合于学生观看的书籍,在种方式下能够有效帮助学生取得实质性的阅读成果。其次,培养学生如何通过阅读积累知识的能力。在阅读书籍的时候并

不是看过就可以了,而是要通过进行阅读得到一定的收获,并且需要做好积累知识,比如在阅读过后,学习需消化几个生词汇与句式以及一些不常见的生僻字,摘抄一些优美或经典的句子,将其理解透彻变成自己的知识<sup>[2]</sup>。

### 2.3 培养学生的自主阅读意识

培养学生阅读能力其中最重要的一个目的就是,培养学生的阅读思维意识,让阅读成为一种习惯,使学生在学习的时,也可以自主的进行阅读书籍。在授课过程中,老师要积极地引导学生,让学生自己成为学习的主体发挥自身的意识,激励学生自己独立进行书籍的选择并阅读。在老师培养学生阅读能力时,要尊重小学生阅读书籍的多样性与广泛性,使学生能自主形成阅读的偏好,明白自己该读什么书,这样可以更好地提高学生的兴趣,同时还能提高学生学习的积极性与主动性。

### 3 结语

如上所述,在小学语文实际教学中,语文教师与家长必须要重培养学生的阅读能力,学生的阅读能力关乎学生语言的思维能力,且在一定程度上可以反映出学生的兴趣偏好。学生有了一定的阅读能力,才可以有效地提升学习成绩,而且通过阅读有利于学生建立一个属于自己的独立思维,对学生未来的发展有很大的益处。

### 参考文献

- [1]柳海云.小学语文教学中学生阅读能力的培养研究[J].现代农村科技,2017(07):84-84.
- [2]陈红艳.浅谈小学语文阅读教学中如何提高学生的阅读能力[J].读与写(教育教学刊),2015(09):187

# 初中语文整本书阅读教学的指导策略与反思

马亚莉

(山西省运城市东康中学 山西 运城 044000)

**【摘要】**现阶段的新课改对我国义务教育初中阶段的学生提出了“读整本书”的要求,因为初中阶段是人生学习和发展的关键阶段,通过整本书的阅读可以丰富学生的见识,提升核心素养,提高阅读能力,养成阅读的良好习惯。而阅读习惯的养成,有助于学生提升其他科目的学习,同时也提升自身的道德水平。本文针对初中语文“读整本书”这一策略展开探讨。

**【关键词】**初中语文;读整本书;现状;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.905

## 引言

随着世界科技的不断进步,我国经济的飞速发展,信息技术的普及,导致我国学生对传统的书本类阅读的重视程度在飞速下降。为了改善这一不良习惯,我国新课改提出了“读整本书”的语文阅读教学策略,以期改善和提升学生的文学知识储备。

### 一、“读整本书”

“读整本书”的教学理念最早是由我国教育领域久负盛名的叶圣陶先生于1941年提出的,他提倡以整本书的阅读作为语文阅读的主要部分,短篇章的文章阅读作为教学的辅助。然而,由于我国当时整体的教育理念的落后,这一策略没有得到有效的贯彻和落实,然而自从新课标在我国实施以来,“读整本书”的教学理念再次得到了我国教育界的广泛重视,并在教育界得到大力的推崇<sup>[1]</sup>。

### 二、对初中语文阅读教学现状的反思

#### (一)教育理念的

虽然新课标在我国已经得到大力推行,然而教学现状却在一定程度上制约了新课标的彻底开展。目前我国的教育形势仍然是以应试教育为主,家长对孩子择校和升学的过度重视,学生间学习竞争过于激烈,导致教师不得不将教学中心放在如何针对升学考试如何提高成绩上,忽视了对学生综合素质能力的培养,缺少拓展阅读的教育,学生的知识面仅仅局限于考试这一个点上,对学生个性和情感认知的发展十分不利<sup>[2]</sup>。同时,教师对于学生课外书目的推荐没有做到与时俱进,只是作为教学任务的一部分去完成,这导致本就对课外阅读不够重视的初中学生对课外阅读更加难以产生兴趣。

#### (二)信息化的发展

随着信息技术在我国大力发展和普及以来,学生获取信息的方式变得愈发多样化。许多学生更倾向于利用碎片化时间通过智能手机等电子设备通过互联网平台直观地获取所需要的信息,对文学作品难以有耐心去进行细致的研读。这种方式对于学生对文字的感受和文学素质的培养形成了严重的阻力,导致初中生阅读教学质量严重下降。

### 三、“读整本书”教学策略的开展

#### (一)转变教学理念

在初中阶段开展整本书阅读的教学策略的首要条件便是教师需要对教学理念进行改变与创新,强调和重视阅读在语文教学中的地位。在课前预习的学案设计上,可以增加大量的阅读任务,可以是对即将学习的语文课文的阅读,同时也要超出课本的范围,为学生选择一些与课文内容相关的背景知识以帮助学生增进对文章整体的认知和理解<sup>[3]</sup>。在部编版九年级语文上册第六单元中,《智取生辰纲》这一课讲述的是宋徽宗时期晁盖等人劫取太师蔡京生辰纲的故事。单纯对选段文章的阅读,难以让学生明白为什么会发生智取生辰纲这种事情,并且对文中是非观念较为模糊。教师通过对宋朝时期社会现状的相关阅读材料的分享,可以帮助学生认识到宋朝官员过度的贪腐以及社会阶级矛盾的激化,导致这一系列事件的发生,同时引出

了水泊梁山的故事,也就是我国四大名著之一《水浒传》中所记载的关于梁山一百零八好汉的故事。

#### (二)丰富学生的业余时间

鉴于信息技术的普及,导致学生大部分业余时间都被电子产品和互联网所占用,这非常不利于学生阅读能力的提升,对传统文化的认识以及文学知识的积累。所以,教师在完成教学理念转变之后,有效吸引学生的兴趣,结合上一点中所提到的部编版教材《智取生辰纲》这一课,教师可以利用假期时间,布置给学生通读《水浒传》的任务,以帮助学生从《智取生辰纲》这篇文章从点的方面加深理解的同时,还因为通读了整部小说从而对当时宋朝整个的社会大环境有了面的认识,点与面的全面结合便是“读整本书”阅读教学方法的完善之处。这样不但巩固了课堂内的知识,同时还丰富了课外知识储备,而且培养了学生良好的阅读习惯。

#### (三)信息技术的利用

信息技术既然在我国社会中已经完全普及,那么我们无法回避互联网对每个人的影响,对于初中生语文教育的培养而言,我们可以取其精华去其糟粕,充分利用好互联网资源来达到教学的目的<sup>[4]</sup>。既然学生对信息技术和互联网感兴趣,那么充分利用互联网在学生中的影响力,对于语文教学工作的开展也是有所助益的。在部编版语文九年级下册第二单元中学到了《孔乙己》这篇文章,教师对教学任务的布置可以结合互联网资源,要求学生们利用互联网平台,完成另外几篇课本之外的鲁迅先生文章的研读,同时写下一篇读书笔记,以及谈谈这篇文章与《孔乙己》之间的联系,从而分析一下鲁迅先生的行文风格,以及当时的社会环境。每个学生在阅读文章之后,都会得出不同的感悟和结论,通过这样的阅读,学生们加深了对鲁迅先生的认识;通过文章的横向对比,认识到了文章之间的内在联系,以及当时社会环境的糟糕,从而造就了鲁迅先生针砭时弊的行文风格。通过分享读书笔记,可以健全学生们分析文章和看待问题的全面思考能力,并且培养学生的阅读兴趣,使学生可以从阅读当中找到归属感。

### 四、结束语

综上所述,“整本书阅读”作为一种可以培养学生良好的阅读习惯的教学方法,不但可以帮助教学目标的顺利实现,同时可以对我国的传统文化进行传承,并且促进学生文学知识的积累,有助于我国人才强国,培养综合能力素质人才战略目标的实现。

### 参考文献

- [1]张霖.初中语文整本书阅读教学的优势及方法指导探略[J].南北桥:教育研究,2019,五月(上):106-106.
- [2]王爱华.初中语文阅读教学的指导策略[J].新校园(中旬),2017(5).
- [3]李建国.初中语文课堂教学的于都指导策略[J].素质教育论坛;教海扬帆,2017(13):106-107
- [4]万彩容.基于整本书的初中语文阅读教学探究[J].读与写(上,下旬),2020,017(006):87.