

# 小学数学“体验”教学策略探析

孙燕

(山东省德州市齐河县第四实验小学 山东 德州 251100)

**[摘要]**在小学数学课堂教学中,“体验”教学策略的有效实施,更容易激发小学生主动学习兴趣,调动他们主动探究的积极性,方便教师高效完成教学任务,进行后续教学活动的合理安排。“体验”教学策略的具体应用,应结合小学生的实际发展情况,设法满足学生们的主体意愿,整体教学质量有了明显的提升,才能揭开素质教育的崭新篇章,最终培育出大批高素质的优秀人才。本文具体分析了小学数学课堂“体验”教学策略的有效应用。

**[关键词]**小学数学; 体验教学策略; 应用分析; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1381

新课改下的小学数学体验教学,彻底打破传统的教学模式,教师将课堂主导地位还给学生,帮助学生养成主动探究的好习惯,充分地活跃抽象思维及逻辑思维,课堂“体验”的价值更高,小学生可以发现数学学习的最大乐趣,热情参与体验活动,学科成绩自然有更大的进步空间。小学数学教学过程中,“体验”的机会越多,学生积累下的知识经验就越丰富,期待他们突破自我、超越自我,达到“学以致用”的目的后,敢于创造更加精彩的人生。

## 一、小学数学“体验”教学的重要性

小学生提不起兴趣,思考数学问题的时候常常出现注意力不够集中,探究热情不高,思维过于局限等情况,学科成绩的进步空间就十分有限,综合素质及综合能力的全面发展也将变得阻力重重<sup>[1]</sup>。受到应试教育观念的干扰影响,部分教师按照自己的想法组织了课堂活动,推进了指导工作,未能给予小学生更多的“体验”机会,导致整体教学质量不高,师生互动效果不尽人意。在融合了“体验”教学理念后,小学数学教师应该摒弃传统的教学观念,做好教学方法、引导方式和授课手段的创新,根据学生们的认知水平、兴趣爱好,鼓励他们在情境中体验式学习,在游戏活动中大胆地思考,从而掌握更多的学习技能。学生兴趣愈发高涨,“体验”教学的效果越来越好,妥善解决以上问题,对于小学生身心的健康成长以及个性化发展而言大有帮助。牢牢把握“体验”教学的机会,更好地进行师生互动,教学教育魅力尽显,小学生不再处于被动接受的状态,相信,未来的发展前景一片大好,成为高素质、全能型的优秀人才指日可待。

## 二、小学数学“体验”教学策略的有效应用

### (一) 激发学生的体验兴趣

在小学数学教学活动中,数学知识的灌输不是教学的主要目的,在教学中充分发挥学生的主观能动性,引领学生主动探索数学知识,培养学生创新,才是当下教学的主要目的。教师通过“体验”教学就能充分调动学生的积极性,与学生之间进行有趣的互动,使原本枯燥的课堂变得生动,引导学生体会到“体验”教学的最大乐趣,提高学习数学知识效率<sup>[2]</sup>。如讲“位置”一课时,教师可以运用“体验式”的教学方式,通过直观演示的动手操作,教师让学生亲自按照图片的顺序摆放铅笔、橡皮、尺子、文具盒的位置,帮助学生理解位置关系。

### (二) 师生之间的互动交流

师生之间建立良好的互动交流是“体验”教学的重要途径。在小学数学教学过程中,经常碰到引人深思的问题,教师要让学生发表自己的不同看法,积极参与课堂讨论,使他们在互动中逐渐形成自己观点,充分活跃抽象思维,进一步提升认知水平。如在“吨的认识和换算”一课时,教师可与学生交流,世界上体重最大的动物是什么?展示蓝鲸的图片,蓝鲸的体重可以用“吨”为单位,请你们举例说说生活中用“吨”作单位的物体,引出本课学习内容。

### (三) 游戏活动的快乐体验

小学生爱玩,这一点是毋庸置疑的。传统的数学教学方式要求学生保持安静,

必须全神贯注的将自身的注意力集中到教师身上,抬头挺胸,如有违反就会得到教师的呵斥,这并不利于学生的发展。教师在教学时要尊重学生的天性,释放学生的天性,让学生在快乐中学习,这样学生才会爱上数学,而游戏教学则是一种很好的方法。如讲“升与毫升”一课时,教师可以组织一场答题游戏,一共分成两组,将课堂内容以各种题型的方式展现出来,每名学生在固定时间内逐一进行回答,在所有学生回答完毕后,计算出哪个小组回答正确的题数多,并给予奖励。题型可以有填空题,如一瓶矿泉水多少毫升;也可以有换算题,如1500毫升等于多少升等。学生们在参加游戏时都会非常开心,沉浸在游戏中去,这可以极大的增强学生的学习兴趣,提高学习效率。

### (四) 生活化课堂引起共鸣

数学是一门源自生活的科学,数学的存在为人们解决生活中的问题提供了方法和途径。综合以往的教学经验不难发现,与“生活”有关的知识更容易引起学生的共鸣,学生学习起来也比较轻松,掌握也相对牢固<sup>[3]</sup>。究其原因,还是由于这些与“生活”有关的知识比较常见,学生对于生活化的情境比较熟悉,学习起来也容易接受。为了让学生更好地“体验”数学学习,教师应多选取生活化的例子或场景,让学生结合这些例子来吸收和容纳所学的数学知识,从而让学生感受到数学的作用,端正数学学习的态度。如讲“认识人民币”一课时,教师可以利用生活中的场景来提升学生的学习效果。首先,教师可以向学生介绍人民币的应用,比如购物、饮食等场景中都需要人民币来进行消费,而每次消费的人民币又不尽相同,应该如何解决呢?这就需要引入“金额”与“数目”的概念。紧接着,教师可以让学生模拟生活中常见的购物场景,通过买卖“学习用品”将人民币进行兑换,这能够让生感受到数学与生活的密切联系。

### 结束语

总而言之,在数学课堂的“体验”教学中,学生始终是学习的主体。经历知识产生的过程,善于“解读”数学现象,在“认知冲突”中成为发现者、探究者。参与小学数学的体验活动中,学生获得成功的喜悦,也达成了知识、技能目标,真正体验了数学应用的价值,重拾学习信心,加深理解记忆。数学教师必须选择合适的教学策略,引领小学生体会知识的魅力,产生积极的情感,让“体验”教学发挥最优化效果,针对学情及时调整及时改进,探索与发现数学主题,创建充满活力的课堂,最终促进小学生的个性化发展、可持续发展。

### 参考文献

- [1] 韩亚明. 小学数学“体验”教学策略的应用[J]. 新课程(上), 2019(05): 100-101.
- [2] 李娇娇. 浅谈小学数学“体验”教学策略[J]. 教师, 2018(31): 221-222.
- [3] 王悦. 如何在小学数学体验教学中培养学生综合能力的研究[J]. 教育现代化: 电子版, 2019(22): 57-58.

# 论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

汪正根

(安徽省铜陵市枞阳县钱桥镇新华小学 安徽 铜陵 246732)

**[摘要]**近年来,我国的教学改革不断的完善,让许多科目的教学方式都发生了转变。而思维能力就是小学阶段一种重要的能力,尤其是小学阶段数学学习的过程中,不仅需要数学概念有一定的了解,还需要学生有一定的逻辑思维能力。因此,本文针对小学阶段的数学逻辑和思维能力的培养进行分析。

**[关键词]**小学数学; 教学; 逻辑思维能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1382

## 一、小学阶段数学逻辑思维能力培养的意义

任何事情都有一定的意义,而且逻辑思维能力的培养对于学生的各方面发展都有一定的帮助。因此,教师需要加强对小学生逻辑思维能力的培养,因为思维能力的培养并不是短时间内能培养出来的,所以要在小学阶段就对学生思维能力进行培养,这阶段的小学生对于外界事物的认知并不是很多,很多都处于空白的阶段,这对于教师来说是件好事,因为教师教什么,学生就会学什么。另外,此时小学生的学习任务并不是繁重,这就给逻辑思维能力的培养带来了许多时间,可以让小学生在日常的教学中养成良好逻辑思维能力,而这时逻辑思维能力的培养并不只限于能力的养成,还带来许多良好的习惯。尤其是小学数学的内容存在一些举一反三的知识,需要小学生具备一定的逻辑思维能力<sup>[1]</sup>。那么具备这种能力的学生对于数学的学习则会更加容易更加简单,而且对以后自己的数学学习也有所帮助。

## 二、如何培养小学阶段的数学逻辑思维能力

### (一) 从新旧知识联系入手, 激发学生的思维能力

数学本身就是一项逻辑性较强的科目,而且一些数学知识需要有一定的逻辑性。但小学阶段的学生本身就没有这方面的经验,让很多学生在进行小学数学学习时受到阻碍。因此,根据这种问题,需要数学教师在进行数学知识教学时,加强对以往旧知识的联系,通过这些旧内容的引导可以让学生学习起来更轻松,另外,对于旧知识也能起到复习的作用。例如,在学习“乘法”前可以先带领学生回顾一些加减法的计算,然后再将“乘法”的知识进行引入。像在学习“ $2*4=8$ ”例题时,可以将加法引入到乘法的计算中: $2+2+2=8$ ;  $4*4=8$ ,然后让学生通过观察计算,得出乘法计算的原理<sup>[2]</sup>。同样除法也是一样的道理“ $8\div 2=4$ ”由此可以通过减法得出8需要减去几个2等于4?在不断举例子的过程中,可以让小学生明白乘除法的