

础、思维方式以及提出的问题,进行针对性引导,从而让学生在与教师的对话中,促进对语文知识的理解,拓展学生的思维方式,从而更好地实现后进生的转化效率。为此,教师应树立终身学习的理念,学习各种新型的知识。

方面二,教师应具有灵活性的教学方法。在后进生的转化过程中,教师应真正做到因材施教,除了具有广博的教学知识外,还应具有灵活的教学思维,即针对不同思维方式和基础的学生,灵活采用不同的教学方法;针对不同的教学内容,制定多样性的教学策略。更为重要的是,教师应灵活处理各种教学突发事件,维持课堂的教学秩序,并在此过程中,真正调动学生的学习积极性,积极地与学生进行互动,尤其是与后进生互动,真正让这部分学生参与到语文学习的过程中,并受到教师的鼓励,促进学生语文学习能动性激发。为此,教师应注重教学方法的灵活性。

二、尊重学生的主体地位,为后进生的转化创造条件

在实际的教学过程中,我们常常发现后进生是最为沉默的一批学生。出现这种现象的原因,一方面在于,部分教师对后进生没有好感;另一方面在于,后进生的基础差,具有较强的自卑心理,不喜欢在课堂表现。针对这种状况,小学语文教师应真正尊重后进生在学习中的主体地位,并在此过程中,为他们展示个人才智的空间,激发学生的学习自信心,促进后进生的转化效率。在实际的教学过程中,教师可以从以下两点入手。

第一点,真正将学生当朋友。教师应站在平等的位置,和学生沟通,并悉心听取学生在语文学习中的看法,真正让学生进行表达,从而在此过程中,运用鼓励性的语言,或是动作,激发学生的表达自信心。与此同时,在学生取得进步时,教师不仅要为学生开心,而且还应当众表扬,让更多的学生,转变对后进生的看法,也让后进生在大家羡慕的眼神中获得自信,激发后进生学习的积极性,真正让后进生相信自己。

第二点,激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师。教师在后进生的转化过程中,应注重激发他们的学习兴趣,真正让学生感受到学习的趣味性,走入学习中,并在运用知识,解决问题的过程中,获得学习自信。在实际的教学过程中,教师可以从以下几方面,激发学生的学习兴趣。方面一,注重营造具有趣味性教学情

境。教师可以运用多种方式,营造具有趣味性的教学情境,比如,运用多媒体播放视频,在课前讲授相应的故事等等。方面二,注重教学中的神态,以及语音语调。在后进生的转化过程中,教师可以有意识地运用询问的语气,与学生互动,让学生思考语文问题,并针对性地对学生的观点进行引导,让学生掌握相应的语文学习方法,提升他们的语文学习自信心。

三、科学开展授课,促进后进生转化效率

小学语文教师在后进生的转化过程中,应注重教学方法的科学性,即要让学生感受到语文学习的趣味性和成就感,又能让学生掌握相应的语文知识,提升后进生的转化效率。在具体的教学过程中,教师可以从以下几点,开展教学实践。第一点,注重教学的循序渐进。教师在开展后进生转化的教学过程中,切勿一刀切,而是运用循序渐进的方式,即由浅入深地讲授相应的语文知识,让学生在逐步掌握学习方法的过程中,获得学习的自信心。第二点,注重教学的引导性。教师可以运用示范的方式,开展语文教学。比如,在开展朗读教学时,教师可以让学生模仿教师的朗读情感,并针对性地对学生的学习进行引导,从而让学生在思考中,在教师的引导下,掌握相应的语文阅读方法。

总而言之,学困生产生的因素多种多样。教师在学困生转化教学过程中,应注重探究学困生产生的原因,并在此基础上,制定相应的策略,开展学困生的转化工作。与此同时,教师应真正地与学生进行沟通,了解学困生,让学困生“亲其道,信其师”,更为积极地投入学习中,在不断地付出中,获得语文学习能力的提升。

参考文献

- [1]张珂晴.浅谈小学语文教学中学困生的转化[J].福建茶叶.2017(01)
- [2]朱巧梅.小学语文教学中“学困生”转化策略研究[J].西部素质教育.2016(06)
- [3]马帮恒.浅谈如何在小学语文教学中对学困生进行精准帮扶[J].攀枝花学院学报.2017(S1)

初中历史复习课程教学策略探讨

余迎辉

(江西省龙南县杨村镇初级中学 江西 赣州 341703)

[摘要]复习课程的进行好坏直接关系到初中阶段学生的中考成绩,为此在历史复习课程展开过程中教师也要针对学生学习的不良情况寻找一条适合班级学生发展的有效学习道路。依据考纲进行教学、依据单元归纳进行复习、关注时政热点,了解好初中历史课程的有效复习策略。根据经验总结来抓住复习环节的不同层次点,帮助学生突破历史课程的复习难点。让学生在各类问题总结归纳过程中了解历史课堂的有效发展方式,巩固学生已有的历史知识。

[关键词]初中历史;复习课程;策略探讨

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1813

复习课程是毕业班教学的一大重要环节,但是在传统的历史复习课程展开过程中很多教师只是依照单一的历史知识结构网来对学生进行教学,这也导致了学生在复习过程中的知识不牢固、遗忘率较高等问题。学生在复习历史时普遍存在着很多的问题,为解决这些问题,相关的历史教师应该让整个复习教学变得更具有针对性。突破复习课程教学难点,讲究复习课程教学策略,运用好的复习课堂展开模式奠基学生的整个人生发展道路。

一、依据重点考纲,打牢学生的历史基础

在展开历史复习课程时,教师应该依据具体的考纲讲透历史知识点。对教材的各个模块、各个主题进行深入探索,以此来做到知识点的落实贯彻。在第一轮的复习过程中,很多历史教师认为学生丢分比较多的是一些中等以上的题目。所以他们也常常忽略了学生对于基础历史知识的了解,只是要求学生进行一些难题的解答^[1]。

这样的教学模式存在着很大程度的不妥,教师在教学中应该掌握历史题目的构成特点,搞好第一轮复习的基础知识掌握。在复习过程中教师面对一些实际知识点时应该尽可能地提高课堂教学效率,不要花太多时间来让学生进行深入理解。在复习过程中教师应该以具体的教材作为课堂的重要打点,通过历史考纲以及教材的双向标注让学生对相关教材知识点产生深刻了解。并鼓励学生整理属于自我的历史课程学习体系,让学生查找具体知识点在课本上的相关页码。这个复习策略对于学生的学习来讲是十分有用的,学生在复习课堂上真正能够做到心中有数,减少自我复习的盲目度。同时它还有利于学生对具体历史知识点产生了解,建立学生的完整历史知识体系。在这一阶段的复习课程展开过程中,教师应该以综合复习作为历史课堂的重要出发点。突出历史重点内容,讲究一定跨度。注重一些知识的横向以及纵向关系,抓住知识深度,以此来优化学生的整个学习特点。

二、了解单元归纳复习,注重历史主干知识

在具体的历史复习实践过程中教师不仅要关注基本的历史教材,更要依据教材的相关特点进行具体单元的相应整合。注重同类知识点的类比归纳,帮助学生理清整个历史知识的学习机构。引导学生关注特殊历史问题,帮助学生了解历史的形成思维^[2]。这时学生在学习课堂上也能够自主应用知识去了解历史问题,通过分析来深化自我能力。

首先,教师在教学中应该理清历史课程的基本线索。例如在教学《中国近

代史》时,由于中国近代史既是一部中华民族屈辱史又是抗战史,在教学过程中,教师就应该着重从古老农耕文明与西方的近代工业文明碰撞开始出发。帮助学生理清中国近代的整体发展特点,依照时间规律,将历史梳理成一条条线索,帮助学生系统了解重要历史知识点。教师应该重视历史发展的持续性以及历史发展的基本线索,了解不同时期历史发展的整体特征。依据阶段性教学的相关目标深化历史课程教学的实际作用,教会学生正确的阅读理解方法。在归纳以及概括过程中鼓励学生进行应用,实现知识的相互整合。对于古代史的经济文化、对外关系,教师则可以依照战争以及文化发展来引导学生理清知识点。

三、关注时政热点,进行专题复习

为了把历史教材真正用活、用透,教师还应该打破传统的教学体系。通过对比分析联合古今进行一些专题性的历史复习演练,帮助学生提升历史学习效果。例如教师就可以通过亲自动手编制中国史和世界史发展思路、中国共产党史和民主法治建设的相关联系。

近些年的中考试题都有涉及一些时政热点的相关知识点,为此在复习过程中教师也要以教材作为依托,将学生的学习需求作为课堂教学的主体。抓住一些重点知识,强调朗读教学的重要作用。系统性的帮助学生了解图书,利用一些时事热点进行教学。抓住材料、抓住线索、抓住重点,突出历史复习课堂的互动性以及针对性。对一些特殊历史知识点,教师也不能够全部要求学生进行死记硬背。应该在融会贯通教学的基础之上提高学生的问题意识,让死的知识真正活起来,从而帮助学生在考试过程中进行灵活运用。这也能够鼓励学生在分析课堂上了解重点知识,最终完成学生中考成绩的提升。

总结

初中历史复习课堂的有效展开需要教师在教学过程中及时分析教学方法,教师应该通过不断的自主探究,发现适合于学生学习的有效方式。有针对性的进行复习课程教学,合理分配复习课程时间。帮助学生理解重要历史知识点,讲究复习课程的整体方法。调动学生在复习课堂上的相关自主性,以此来提高学生的历史成绩。完成学生的素养提升,让历史课堂进行的更为高效。

参考文献

- [1]樊雪飞.初中历史教学策略研究[J].课程教育研究.2014(1):54-54.
- [2]张治中.初中历史教学策略研究[J].中华少年.2017:30.