

关的任务,以有效地培养学生的多种能力。例如,如果一名中学计算机教师教授数据库,他可以适当地开发“学生管理系统”并制定开发任务。然后,计算机老师将该任务分解为几个较小的任务,供学生完成。当时,教学方法发生了变化,以学生为班级主体,教师为班级主体,需要及时的指导。这有效地激发了学生对学习的兴趣,激励他们找到完成老师准备的任务的方法,并鼓励学生思考、合作并最终回答。通过这种教育方式,中职教育的学生将锻炼沟通能力,发展团队合作能力,具有好奇心,体验成功的喜悦,并在完成任务的过程中建立对工作的信心,可以帮助他们更好地工作,并在将来更好地适应社会。

三、巧妙引入案例,激发学生的学习兴趣

学习兴趣的重要性,俗话说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”“兴趣是最好的老师”,无论做什么,只有有足够的兴趣时,它才能变得更深。老师的主要工作是有效激发学生的学习兴趣。为了实现此目标,中职计算机教师从教室中的教育数据库开始,指导学生理解并吸引该数据库,然后是企业中的一些实用数据库。可以通过介绍应用示例来发展数据库学生的知识,激发感知知识和学习兴趣。例如,在中职计算机教师的教学过程中,在公司中有一些常见的情况,需要使用数据库知识来解决而不是首先教理论知识。通过向学生展示数据库的重要作用,学生充分了解了学习数据库技术的重要性以及学习计算机科学的广阔视野,后者推动了学习,从而促进了学习,激发对改进的兴趣。

四、探究内容拓展和生活相结合

基于问题的学习方法可以促进中等职业学员的思维发展。教师应将知识点整合到他们的教科书中,同时留出空间让学生自己探索,理解和使用重要的知识点。这将有助于增强教学效果,并有效提高课堂效率,发展和扩大学生的思维能力。中职数学教育要求学生将数学知识与日常生活结合起来,并指导他们在进行基于问题的教育时将数学完全应用于生活,这不应该只是让学生应对将来的数学考试,应试

教育不会导致学生的自愿发展。在教育过程中,有必要充分结合学生的实际生活状况,并通过生活中的实际事例来教育学生。

五、探究情境的创设

对知识的渴求是学生在学习过程中非常重要的一部分,对知识的渴望可以具有很强的独立学习能力,在学习过程中乐在其中并且热爱学习。不好奇的学生对学习不感兴趣,甚至不喜欢。如何激发学生的好奇心是教师在教育过程中需要认真思考的重要问题。数学科目主要使用纯数字方程式,给人无聊的感觉。根据数学教科书的内容,将无聊的数学方程式和场景结合起来,使学生可以使用情境教学模式设置自己的情境。在职业学校中,独立思考问题可以激发学生的好奇心,同时可以侧重于学习,可以完全提高中等职业学校数学学习的效率。

结语

简而言之,数据库是一个非常重要的学科,其理论知识非常复杂。为了将数据库技术有效地引入日常课堂教学中,需要计算机专业老师。为了培养中学生的学习兴趣和锻炼学生的实际应用能力和培养学生的各种工作能力,中专生毕业后就可以从事工作,并成为社会上的一员,能够贡献力量。将根据学生的各种思维方式制定适合其的教育计划,从而扮演教育者的角色。在探索和学习的过程中,将提高中学生的自学能力,为社会培养更高素质的人才。

参考文献

- [1]张林.试论中职计算机《数据库》教学中生本理念的应用[J].旅游纵览(下半月),2020(01):225-226.
- [2]郝春来,宣兆成,施承尧.任务驱动法在中职《电子商务数据库》教学中的应用[J].科技经济导刊,2020,28(01):150-151.
- [3]高佑雨.浅析中职对口升学数据库应用基础教学方法[J].电脑知识与技术,2019,15(03):166-167.

翻转课堂在中职会计教学中的应用

李睿

(临沂市工业学校 山东 临沂 276000)

[摘要]现阶段,在国家大力推进职业教育的过程中,人们也越来越重视中职教育。为了进一步提升中职会计教学质量,教师可通过合理运用翻转课堂教学模式让学生深刻了解、认识到学习会计知识的重要性。基于此,本文简要分析了中职会计教学现状,并在此基础上重点讨论了翻转课堂在中职会计教学中的应用,以便能够进一步提升中职会计教学质量,推进我国中职会计教学的发展。

[关键词]翻转课堂;中职会计教学;现状;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.425

1. 中职会计教学现状

1.1 教师不重视中职学生的教育

中职院校基本上都是中考落榜的考生,所以,绝大多数教师都觉得这部分学生学习能力差,就会对其有其他看法。但我个人认为,在未来的工作中,中职院校的学生会有很大的发展潜力,因为他们比高等学府的学生更早接受专业知识,同时他们所学的专业知识相对较为全面、丰富。若其受到良好教育,在未来的工作中其会比高等学府的学生做的更好。但是,在实际的教学当中,由于教师不重视中职学生的教育,所以,一直以来,中职院校的教学质量都很不理想。正因为教师的不重视,所以,绝大多数学生都没有详细、全面掌握专业知识,正因其专业知识的缺乏,未来其必然无法做好自身的本职工作,这不但会影响会计行业的持续发展,同时也会影响中职院校的发展。

1.2 中职院校教学质量差

当前所使用的传统的教学模式,其教学方法存在较大问题。教学过程中,使用传统教学模式的教师往往都是按照课本上的知识,照本宣科,缺乏创新意识,正因为这样的教学方式枯燥乏味,而使得学生失去了学习的兴趣。加之课后教师基本上都不会安排实践活动,所以,学生很难将所学知识运用到生活当中,长此以往,不但会降低教学质量,同时也会让国家损失大量的专业型人才。当前,企业还是比较缺乏专业的会计人才,所以,中职院校在开展会计教学的过程中,一定要高度重视会计人员的培养,为我国未来的发展培养更多的专业的会计人员。尽管会计工作较为简单,但是较为繁杂,这就要求会计人员不仅要熟练掌握专业知识,同时还要求其要有耐心且工作认真、细心,这是做好会计工作的基础条件,只有做好上述几点,才能保证所计算的数据的准确性。

1.3 缺乏完善的教学体系

当前,我国绝大多数中职院校的教学体系都不够完善,这是中职院校会计教学质量无法达到预期效果的一个重要原因。加之多数中职院校的教学氛围不强,进而导致部分学生无法融入会计课堂教学中,这是导致会计教学教学质量无法达到预期效果的另一个原因。这就要求中职院校要不断完善教学体系,为学生营造良好的学习氛围,同时,教师还需多了解学生的学习情况及实际生活情况,并根据学生的学习情况选择适合于学生的教学模式,以便学生能够在会计教学中学习更多的知识。

2. 翻转课堂在中职会计教学中的应用

2.1 制作高质量课件

翻转课堂教学中,学生可通过学习课件来参与前期的教学活动,所以,学生的学习兴趣及参与度基本上都取决于课件质量。会计专业的课程项目通常较多且内容繁多,同时,课程中还包含了大量报表数据及与账目相关的知识,这就要求教师必须高度重视课件质量,以防课堂上无法调动学生学习的积极性,无法将知识全部传授给学生。教学中,教师可通过翻转课堂教学模式,在课件中增添一些有趣的视

频,以调动学生的学习兴趣,同时,教师也可录制课堂所讲内容,或者为学生讲述一些课堂上尚未讲到的知识点,以丰富学生的知识面。

2.2 开展多项实践活动

会计作为一门实践性较强的学科,其要求教师必须高度重视实践教学。所以,学习过程中,若要进一步提升学生的学习能力,教师可在课外活动中,多组织学生参与实践活动,丰富学生的课外知识。教师也可带学生参观各种不同类型的企业公司,熟悉学生未来的工作动向。生活中,教师可通过视频通话的方式,跟学生交流沟通,让学生了解更多的专业知识。在中职会计教学中应用翻转课堂教学模式制作高品质的教学视频,学生在学习完课程之后,也可让学生通过视频学习更多的实践操作技巧。这样不但能够帮助学生巩固理论知识,也能够让学生了解未来会计行业的发展动向,以确保其能够将所学知识更好的应用于工作当中。

2.3 坚信教育变革理念

一直以来,国内教学都是为了应付考试,随着时代的发展,在教学理念不断更新的同时,出现了许多新型教学模式,而这些新型教学模式,则可有效解决现阶段应试教育所存在的问题。同时,教育界也应坚信教育变革理念,并采取有效的教学模式以便能够让学生接受更好的教育,而翻转课堂教学模式,其不论是在课前的预习上,还是课后的巩固上,其都能帮助学生学习专业知识,丰富其知识面,这不但能够进一步完善教学理念,同时也能有效提升教学质量,促进教育界的持续发展,为国家培养更多的会计人才,提升国家的发展速度,为人们创造更加美好的生活环境。

2.4 优化教学流程

中职会计教学中,可通过翻转课堂教学模式优化教学流程。设计课前活动的过程中,教师可根据教学视频的知识点选择教学语言,添加字幕、增设动画。设计课堂活动时,教师也可根据学生所提出的问题汇总问题,通过小组比赛、提问教学等方式来提升学生的学习兴趣,解决教学中的问题。在设计课后活动的过程中,教师需总结评价学生的学习成果。

结束语

总的来讲,中职院校会计专业所学的知识相对较多,但是,由于中职院校的会计教学质量较低,所以,为了进一步提升中职院校会计教学质量,让学生接受更好的教育,在中职会计教学中,可应用翻转课堂教学模式改变中职院校的教学体系,以促进中职院校教育的发展,为国家培养更多的优秀的专业的会计人才。

参考文献

- [1]朱丽霞.翻转课堂在中职会计教学中的应用[J].现代经济信息,2017(11):446.
- [2]方文杰.翻转课堂在中职会计教学中的应用[J].会计与培训,2017(07):217.