

图片等资源,又或者直接下载相关课件资料,没有考虑到学生的兴趣、接受能力等主管要素,同时网络教学资源良莠不齐,在选用过程中不注重辨识,可能会误导教学<sup>[1]</sup>。信息化教学引入后,最大的区别就是一部分教学环节由网下转为网上,教学作业由纸质变成电子版,而教学目标中提到的教学互动活动,如学生表演等,也直接转为数字版本。虽然在教学形式上较为合理,但是忽视了教学内容,忽视了教学效果。

## 二、提升中职语文信息化教学水平有效对策

### (一)合理运用信息化教学,开展创设情境教学

在如今的信息化时代,推动中职语文教学信息化是必然趋势,因此教师在课堂教学中要注意传统优秀教学方法与信息化教学法的有机结合,灵活的借助信息化手段来提升语文课堂教学效率,既不能过分依赖信息化教学手段,也不能完全放弃传统教学。基于此,在中职语文课堂教学过程中,可以借助信息化手段创设情境教学,相比于传统的教学,创设情境教学法可以调动学生学习兴趣,提升课堂吸引力,教师可以选择虚拟性情境教学,也可以选择问题性情境教学,或者真实性情境教学,通过影音素材借助画、声等将教学情境导入,营造甚至是还原文章中描绘的情境或者画面,可以帮助学生更深刻、全面的理解文章内容。如在学习《林黛玉进贾府》等文学名著时,可以借助影视剧作,以鲜活的人物形象让学生能够更加真切的把握人物性格、故事背景及内涵,也可以对一些经典文章进行改编,以话剧的形式让学生进行扮演学习,在情境中感悟文章中主人公的思想,体悟文章所要表达的主旨<sup>[2]</sup>。

### 灵活运用教学软件强化教学管理

在中职语文教学中应重视采用教学软件强化教学管理,以保障教学效率。作为教师,教学过程中要制定详尽全面的教学计划,合理的安排相关教学活动,并能够根据教学需要灵活运用教学软件来对学生进行管理。如学习《奇妙的克隆》时,教师可以在电子教室进行语文授课,为了在教学过程中教师能够随时了解学生的学习情况,并及时进行一对一、一对多的互动,教师可以通过自己的电脑来控制学生的电脑,如此便于了解到每个学生的学习进度,如学生在分析《奇妙的克隆》相关的

资料内容时,教师可以通过自己的电脑监督学生的自学情况,在进行互动教学时,可以在直接在电子教师平台发表自己的看法,如此便于师生、生生之间的互动,培养学生多思考、多角度分析问题的习惯。

### (三)注重微课教学方式的开展

新课改后,中职语文教学应更加注重激发学生的主观能动性,让学生成为课堂和学习的主体,中职语文教师应灵活的依据学情、目标、内容、情境来进行针对性的教学设计,不局限于单一教学方式。教师可以通过微课堂的形式来开展语文教学,在课前教学设计时可以结合文中的重难点、易错点进行总结和概述,并通过录制拍摄或者录屏的方式向学生展示,微课教学一般为10分钟左右,重点突出,能够引导学生快速融入课堂氛围,进入学习状态。此外,微课的内容丰富多样,不仅可以就某个客观知识点进行讲述,也可以借助微课来帮助学生解难释疑,给学生提供方法指导。信息化教学手段在中职语文教学中应用,可以有效对传统课堂进行创新,提升教学效率。

### 三、结束语

综上所述,加快推动职业教育发展有助于丰富人才结构,为经济社会发展提供多元化的人才支持。在职业教育体系中,我国分为中职、高职、职业技校等类型,要顺应时代发展需要,应以信息化技术为依托,实现传统教育与信息化教学的有机结合。语文学科作为中职课程构成中的重要一门学科,教师在教学中应借助信息化手段设计丰富多样的教学活动,激发学生学习兴趣,提升中职语文教学效率;同时要注重灵活的选择信息化教学方式,创设情境教学,真正发挥学生的课堂主体作用,推动中职教育高质量、高水平发展,为社会培养更多的技能型人才。

### 参考文献

- [1]黄隽.中职语文信息化教学的问题及对策[J].广西教育,2019(2):14-15.
- [2]丘锦生.信息化让中职语文教学锦上添花——浅谈中职语文信息化教学的现状与对策[J].教育信息化论坛,2019,003(010):P.135-136.
- [3]黄素香.关于中职语文信息化教学的思考[J].当代教研论丛,2019(7).

# 浅析以生为本教学理念在中职语文教学的渗透

钟庆红

(江西省修水中等专业学校 江西 九江 332400)

**【摘要】**中等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分,伴随着我国教育事业的不断发展,其教学地位不断地提升,愈发被国家和人民所重视。中职语文教学作为中职教育中的重点教学内容,对于中职学生们的学习和成长有着很大的影响。但是很多中职语文教师教学思想与教学策略的错误影响到了中职语文教学的正常开展,因此,中职语文教学更需要去渗透以生为本的教学理念,以此来制定合理的教学策略,更好地成长和发展。

**【关键词】**以生为本;中职语文;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.434

在大部分的中职院校当中,都流行着一种思想,那就是重视技术培养轻视文化教学。这就导致很多的中职语文教师和学生都不重视中职语文教学和学习,这使得中职语文教学很难有效的开展。中职语文教师应该在教学中渗透以生为本的教学理念,重视对于学生们学习潜力挖掘,结合教学内容来制定出合理的教学策略,让学生们的文化知识可以得到有效的培养,促使中职语文教学更好地开展。

### 一、开展引导式课堂,发挥学生学习主体性

以生为本的教学理念是指一切为了学生、尊重学生,让学生们成为课堂的主人。这样才能够有效的发挥学生们的学习主体性,提升学生们的学习效率,帮助学生更好地成长。因此,中职语文教师应该在教学中给学生更多主动学习的空间,灌输式的教学方法显然不适用。

中职语文教师可以通过开展引导式课堂,将课堂的主人由教师转变为学生,教师引导学生主动学习,达到以生为本教学理念在中职语文教学中渗透的目的。本人在进行中职语文教学时就会采用引导式课堂,给学生们设置相应的学习方向,给学生们充足的自主学习时间和学习空间,让学生们进行自主探究和合作学习,这个过程中可以有效的发挥学生们的主观能动性,有助于中职语文教学效率的提升。在本人开展了引导式课堂之后,学生的学习积极性和参与性有了明显的提升,整个语文课堂的学习氛围相当浓郁。这样的教学表现也证明了引导式课堂既能够达到在中职语文教学中渗透以生为本教学理念,还能够提升学生们的学习效率,有助于中职语文教学的有效开展。

### 二、创设情境,激发学生学习的积极性

中职语文教师还应该激发学生们的学习积极性,让学生们愿意去学习语文知识、乐于学习语文知识,继而全身心主动地投入到语文学习当中,实现以生为本的教学理念在中职语文教学中的渗透。但是传统的中职语文教学方法是很难达到激发学生积极性的教学目的,中职语文教师应该另辟蹊径找到合适的教学方法,来激发学生们的学习积极性。

本人在进行中职语文教学时就会利用创设情境的教学方法来激发学生们的学习积极性,通过创设情境可以将一些内容丰富的文章或者是诗词用直观的形式展现在学生们面前,让学生们直观的感受语文世界的美丽,继而激发起学生们的学习积极性,促使中职语文教学更好地开展。例如本人在进行《念奴娇·赤壁怀古》这首

苏轼的词教学时,我就会利用信息技术根据这首词的内容来创设情境,先是将找到一些长江波涛翻滚的视频,然后我会结合一些电视剧《三国演义》中赤壁大战的相关视频片段进行播放,来创设出与这首词相关的情境。学生们在观看的同时感受到了赤壁大战的波澜壮阔,感受到了诸葛亮羽扇纶巾、周郎临江挥兵的英武豪迈。这样的情境极大的激发了学生的学习积极性,学生们对于这首词的学习燃起了极大的学习兴趣,达到了以生为本在中职语文教学中渗透的教学目的。

### 三、设置疑问,培养学生发散思维

中职语文教师还可以利用问题来培养学生们的发散思维,让学生们去主动思考和学习,这对于学生们的学习效率提升有着很大的帮助,也达到了在中职语文教学中渗透以生为本教学理念的效果。

本人在进行中职语文教学时会教学之前,根据教学内容来设置一些疑问,让学生们带着疑问去学习这篇课文或者是诗词,然后刺激学生们的思维能力、培养学生们的发散思维,以此来达到中职语文渗透以生为本教学理念,促使中职语文教学更好地开展。例如本人在进行《鸿门宴》这篇课文的教学时,我就给学生们设置了一些相关的问题,让学生们带着问题去阅读、去思考。其中设置的问题是:“为什么项羽想要杀刘邦?”“整个事件的起因、经过和结果是什么?”等等。在布置了这些问题之后,学生们都开始去进行课文的阅读,进行积极的思考和交流。最后学生们在学习中解答了这些问题,并且问题的回答非常全面。这样的教学表现也证明了设置疑问可以引发学生们进行主动思考,对于培养学生发散思维以及提升学生学习效率很有帮助,达到了在中职语文教学渗透以生为本的教学理念,同时也促进了中职语文教学的有效开展。

总而言之,中职语文教师应该去了解和重视以生为本的教学理念,将其融入在中职语文教学当中,结合教学内容以及以生为本的教学理念来制定教学策略,达到促进中职语文教学有效开展的教学目的。

### 参考文献

- [1]郭仲妍.以学生为本的中职语文课堂教学改革研究[J].才智,2020(18)
- [2]曾卫和.以学生为本的中职语文课堂教学改革及实践分析[J].科教文汇(上旬刊),2020(03)