

# 探究小学语文三年级如何有效预习的方法

利翠

(红谷教育集团绿茵路校区 江西 南昌 330000)

**【摘要】**小学语文三年级的教学阶段对于教师与学生而言都是非常重要的一个阶段,有着承上启下的作用。那么在这个阶段的教学,如何能够提高学生在语文学习课前预习的质量以及效率显得尤为重要,一个有效的课前预习不仅能够帮助学生减轻课堂学习的压力,更是能够提高对知识理解、消化的能力。以下则是对小学语文三年级如何有效预习的探究。

**【关键词】**小学语文; 三年级教学; 课前预习; 方法策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1455

预习的关键就在于让学生提前了解课文的知识,对于课文中的一些字词句、段落、标题、文章的核心等有一个初步的了解,在预习中能够让学生对一些生字词进行提前的查阅,也能够让学生在课外预习时进行知识的拓展等等。因此,课外预习是非常重要的一个部分,教师需要巧妙的对课外预习进行有目标式的规划与安排,让学生的预习更加有效率、有质量。

## 一、认字

著名的教育学者对于语文中的字词这样说到:“在小学语文教学中,重头戏就是字词的教学,而每篇课文中都会出现许多的新的生字词,让学生熟悉这些新字词就是语文课堂教学的一个重要目标。”因此,在课前预习的环节中,重要的一环就是要让学生提前进行认字、识字,要引导学生在预习过程中对新出现的字词进行标记,将对应的音标等标注在课文中。尤其是小学语文三年级课文中的生字词数量以及难度都会有一定程度的上升,就更需要学生在课外就能够提前进行学习与熟悉这些新字词。

例如在教学小学语文三年级的课文《花的学校》,教师就应该引导学生在课外的预习中,注重生字词的学习,并且可以根据生字词的同点进行总结与梳理,来更好地去理解课文中的每个生字词。就如在课文中需要注意的生字“落”“荒”这两个生字,可以观察到这两个生字偏旁都是“艹”,那么这与“草”又有什么关系呢?与之相类似的“草”字偏旁的字词在以往的学习中还有哪些呢?又或者是课文中的生词“碰触”“狂欢”又能够进行怎样的一种字词的归类呢?通过这种归类、延展的学习方式来进行生字词的预习,不仅能够更加清楚的帮助学生在课前进行字词的归类学习,更能够加强学生对字词的预习与学习。

## 二、学写

在课前的预习中能够学会有效地识字、认字、读字之后,就应该要学会自己提前进行写,学习如何正确的掌握这些生字词的书写方式、顺序等。那么学生在预习新的课文时,首先就应该确定好在这篇课文中,需要掌握与学习的生字词是哪些,将拼音等进行标注之后,接下来就是单独将这些生字词拎出来进行观察,观察它们的一个笔画顺序、字词的构成以及部首偏旁等,然后尝试着自己去进行书写,当遇到笔画相对较多的生字,在自己学习写完之后能够通过字典或者其他的工具书来印证自己的笔顺是否正确,最后再进行反复的写字练习,就能够对这些生字词有更深入的了解。<sup>[1]</sup>

例如在教学小学语文三年级课文《秋天的雨》,这篇课文中的生字词的笔画都

是相对较多的,生字词更加的复杂,就如“钥匙”“菠”“裳”“衔”“喇”等这几个生字词,那么针对这些笔画多、字词结构相对复杂的新字词,学生首先可以参照之前所学习的字词的写法顺序进行第一次的尝试练习,对于一些笔顺不确定的生字词,就能够通过工具书的方式,来练习字的笔顺。就如能够通过先确定部首偏旁的方式,将部首偏旁先书写出来,再把剩下的部分书写。总之其目的是能够在识字的基础上来完成写字,达到进一步的预习效果。

## 三、读题

预习中非常重要的一步就是要认识到“我想从这篇课文中得到什么、知道什么?”在得到自己想要的东西之后还能够将这些思考填写到对应的题目中。<sup>[2]</sup>因此,在课前预习中,教师能够引导学生在预习前对课文后面的题目进行阅读,带着这些问题去预习课文,那么学生在预习过程中就能够更有目的性、有方向的去课前的预习阅读。通过读题的方式进行预习,也能够让学生更准确、快速的找到文章的重点、中心所在处。不仅如此,在读完题之后,学生还能够自发的去想问题,提出自己的疑问并记录下来,在课堂上分享出来并一起解决,以此也能够培养学生的发散性思维。

例如在教学小学语文三年级课文《总也倒不了的老屋》,在课后练习中有一个提问“为什么老屋总也倒不了呢?”,那么学生就能够带着这个问题来阅读课文进行课文预习,去寻找在这篇课文中老屋总也倒不了的原因。那么在阅读完之后,又能够对自己进行反问,总也倒不了的老屋是象征着什么东西呢?于生活中的会有什么不一样呢?等等,通过对这些问题的提出与思考,来激发学生的语文学习与探究的欲望,同时也能够发散学生的思维,是非常重要的预习方式。

## 总结

总而言之,课前的预习对于学生自身而言是至关重要的,这不仅能够让学生提前了解新知识、新字词,提前进行课文内容的思考,那么在课堂上再次进行学习时就能够极大的降低学习的压力,也能够有更深入的知识了解,因此,在小学语文教学中,还需要学生能够坚持不懈的进行课前预习,并提高预习的质量与效率。

## 参考文献

[1]李博文.小学语文三年级自主预习方法浅谈[J].考试周刊,2018(27)

[2]徐芬芳.小学语文课前预习要注重“三要”[J].小学生作为辅导(读写双赢),2018(14)

# 幼儿园大班科学教学活动生活化路径探究

刘育英

(四川省眉山市仁寿县幼儿园 四川 眉山 620500)

**【摘要】**幼儿时期是人生最美好的阶段,这个阶段无忧无虑,对身边的事物充满了各种好奇。幼儿时期的教育不容小觑,毕竟这是人生的“起点”,对以后孩子的健康发展有起决定作用。奠定了人一生发展的基础,比如生活技能,对世界的看法,情感变化等。而教学活动生活化则是让学习者在生活中运用学到的知识,解决生活中的实际问题,这也是教育想要达到的目的,脱离生活的教育是不完整的。如果一个人缺乏基本的生活技能,那么人生就是不完整的。

**【关键词】**大班; 科学教学活动; 生活化; 路径探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1456

幼儿园是教育的起点,在这里学习者通过认知,感受生活的美好。幼儿的发育还不是很成熟,接受事物的方式也比较简单,通过感知观察,亲自动手探索是了解事物的基本方式。对于幼儿长篇大论显然是不符合发展规律的,通过科学教学活动生活化则比较容易让学习者了解学习到事物,进而了解生活,不断在生活中运用,教育的目的自然就达到了。科学教育与生活相联系,让幼儿主动感知社会,发现生活的美需要每位教育者的不断努力探索。

## 一、幼儿科学教育生活化意义非凡

幼儿园是儿童初步接触学习的地方,在这里能否正确引导幼儿,感受生活乐趣,对于以后的学习来说至关重要。对于大班儿童来说,把知识与实际生活联系起来是关键。好奇是这个年龄段儿童的主要特征,充分利用他们的好奇心,对于教育来说很有必要。例如,教育者通过图片或者实物让幼儿认识了人民币,但是孩子去超市或者买东西的时候还是不知道怎么用。这就是与生活脱离的后果,只知道这个东西,却不知道该如何用,什么时候用。如果设计买东西的情景,让孩子通过买卖认识不一样的面值,进而了解交换的概念。所以与生活相联系至关重要,在具体的环境中感受一次幼儿就记住了所学的知识。这比起单纯的语言要有用的多了。

## 二、幼儿园科学教育生活化主要途径探索

### (一)教育环境的选择对幼儿来说很重要

环境对一个人的影响很大,幼儿园的教育环境也必须符合幼儿学习发展的规律。这样才能因势利导地让幼儿学习,形成潜移默化的影响。幼儿主要靠视觉获取信息,因此,幼儿园可以充分利用墙面等地方进行墙绘,可以选择不同主题,规定多久换一次,比如这次可以是海洋生物主题,让学生认识一些海洋生物,下一次的时候就换花草主题,让幼儿认识花的分类。教学用具也是必不可少的,幼儿主要是发展动手能力为主,因此可以丰富幼儿园的基础设施,各种新奇玩具,还可以安装一些适合幼儿锻炼的健身器材,不仅让幼儿身体得到锻炼,对身体健康的重要性也有了初步的认识<sup>[1]</sup>。

### (二)在实际生活中感受科学教育

生活是教育最好的题材,很多教育都是在生活中发现的。因此,对于幼儿教育来说,实际生活是不可避免的,让幼儿在生活中渐渐形成自己的知识网络。例如,可以布置一些家庭实践活动,让幼儿不断探索。爱护环境对于幼儿来说观念比较笼统,也不容易理解。但是通过具体生活,这个概念就变得容易多了。让幼儿以周为单位,在家长的帮助下,观察身边的一些行为,区分哪些是环境保护的做法,哪些是破坏环境的做法。在大街上、公园或者其他公共场所进行观察。这样幼儿对环境