

# 小学口语交际教学优化探析

岑静华

(广东省肇庆市封开县江口街道实验小学 广东 肇庆 526500)

**[摘要]**口语交际能力是衡量现代社会交往能力的主要标准。新课改背景下,教师和家长越来越清晰地认识到了口语交际教学的重要作用,教育机构也从多方着手,改进和提升着语文口语交际课堂的教学效果,但在实际教学过程中,小学语文口语交际教学还从在流于形式、为了说而说、目标混乱等不足。鉴于此,本文从实际走访和调查问卷两种方式着手,以期为提高口语交际教学提供一些个人见解。

**[关键词]**小学语文;口语交际;教学优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1004

信息的传递,情感的沟通,意愿的表达,思想的交流等体现了语言的交际功能。事业成败的关键,往往与语言交际能力息息相关。有些人文化少,学历低,他们凭借聪明的头脑和三寸不烂之舌,说起话来头头是道,很有哲理,人生颇有成就。因此,学生的语言交际能力的培养,是语文教学的必修课程。

## 一、创建交际情境

要想提高口语交际教学的质量,教师首先要提高小学生这一课堂主体的交际兴趣和交际欲望,只有让他们想说、争着说才能使口语交际教学事半功倍。为此,教师可以根据教材内容为学生创建一个引人入胜的交际情境,从而使学生在感知情境、走入情境的过程中受到情感共鸣,进而产生与他人进行交流和分享的欲望。在这一基础上,教师便可以充分利用学生的积极性为学生提供表达自己观点的机会,给予学生充分交流的时间,从而使学生在兴趣盎然中提升自身的交际能力。

以《小蝌蚪找妈妈》的教学过程为例,我在上课后首先利用多媒体向学生展示了一幅小蝌蚪的图画,并询问大家:“同学们都知道这是什么吗?”通过这一问题的提出,学生纷纷进入讨论环节中,并纷纷产生了交际的欲望。在这一基础上,我开展了一个小型的讨论会,并将主题定为了“我见过的小动物”,之后让学生去与其他人一起交流一下自己见过的小动物们。在观察中,我发现学生提出了诸多自己的看法。与此同时,学生还在交际中与他人分享了自己看到小动物时候的一些糗事,从而使学生在这一交际情境中逐渐提高了自身的交际能力。在这一基础上,我顺其自然地带学生进入到了对课文的学习中,而学生也在积极性十足的学习中进一步体会到了学习的乐趣。

## 二、组织学生合作交流

学生之间进行沟通可以高效提升口语表达技能,所以,教师在授课的时候要给学生创设此机会,给学生留够沟通的时间。教师可以提出几个问题,让学生在小组合作下进行讨论,每个学生都有机会进行发言,组员对组内学生的发言提出自己的建议。每位学生都有展现自身的机会,在表达的时候可以帮助学生提升自身的语言组织技能。教师要及时利用现阶段下学生的兴趣,现阶段的学生年纪尚小,比较喜欢看动画片以及玩游戏,那么在教学过程中教师就可以利用学生的兴趣,对学生的口语交际能力展开锻炼。举例,使用闲暇时间给学生播放积极向上的动画片,在欣赏完后,教学让学生发表自己的观点,说出自己的感想,或者对片段进行续集。此种教学方式可以唤醒学生的主动性,可以直接将自身的观点表述出来,在兴趣中展开教学,在沟通中提升自己,实现口语交际技能的成效。

## 三、丰富口语交际实践活动

要想有效开展小学口语交际教学活动,小学语文教师可以根据班上学生的兴趣和语言表达能力发展需要,结合相关口语交际教学主题,有效利用多种方式开展丰

富的口语交际实践活动,让学生在实践活动中增强口语表达兴趣,锻炼口语表达能力。同时也促进学生主体作用在小学语文口语交际教学活动的有效发挥,推动小学语文教学活动的进一步改革。

以“一起做游戏”这一口语交际教学活动为例,小学语文教师可以利用信息技术播放一些有关小朋友做游戏的具体音频和事例情境故事,为学生提供口语交际的具体主题,让学生先自主阅读观看这些故事和音频。然后引导他们就教师展示出来的游戏活动规则和内容与同桌之间进行交流沟通,锻炼他们的口语交际表达能力。此外,小学语文教师还可以让班上的学生以小组的形式就自己最喜欢的游戏活动的玩法和步骤展开自主交流表达,促使他们积极向小组成员分享自身的游戏经历,并学习倾听,锻炼他们的人际交往能力,提升其语言表达能力。最后,小学语文教师还可以在班上就我喜欢的游戏这一主题开展小课堂活动,让学生来充当老师,将自己在生活中常玩的一些游戏的具体玩法教授给其他的学生,让班上的学生共同来开展这些游戏活动,以此来丰富学生口语交际能力的锻炼形式。

## 四、注重教学创新

内容和模式有趣是小学生知识学习最根本的动力,而汉语口语交际更多的是锻炼学生的说话能力。所以在教学中教师要本着以学生为本的教学理念,在内容和模式上实现具体创新。从内容上看,教师可以实现教学的生活化,如在语言互动中更多从学生实际生活入手,如每天“吃了什么”“干了什么”,学生“喜欢什么”,讲述生活故事等。让学生自由发挥,初步消除学生害怕说话的问题。从模式来看,口语交际顾名思义就是交流,所以教学中更注重互动,如问题启发模式的一问一答;主题探究中的班级讨论;活动教学中开展趣味小游戏、比赛等。总之给学生营造一个自然的、活跃的语言氛围,让学生在交流过程中感到趣味性和娱乐性,那么参与性也就自然而然地提升了。

## 结语

口语交际教学的有效落实,不仅可以提高学生的口语交际能力,还可以造就高效课堂。因此,语文教师应当密切重视现阶段小学口语交际教学中存在的不足与问题,及时转变传统的教学观念,创设有趣且具有生活化气息的教学情境,因材施教的分层开展教学,从而不断激发学生的学习兴趣,进而提高学生的口语交际能力,促进学生综合能力全面发展。

## 参考文献

[1]刘文英.小学语文口语交际教学策略新探——以部编版小学一、二、三年级语文教材为例[J].考试周刊,2019(21):49-49.

[2]路珊.小学语文教学中学生口语交际能力的训练和培养[J].学周刊,2018(31):55-56.

# 初中数学教学中学生自学能力的培养

杜火火

(扬中市同德中学 江苏 镇江 212218)

**[摘要]**近些年来,在新课标要求的提升之下,更加重视在初中素质教育中培养学生自主学习能力,而这也是未来初中老师开展教育和教学的关键点。提升和培养初中学生的自学能力,可以让同学们减少对数学知识的排斥,去感受数学的独特魅力,让同学们可以通过初中老师系统的教学,感受到不同数学知识点的神秘和奥妙。本篇文章基于初中数学教学的现状,对培养中学生自主学习能力的办法进行探索。

**[关键词]**初中数学;自学能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1005

在传统的应试教育模式影响下,不少学生已经习惯了填鸭式的数学教育,而这也导致了中学生自主学习能力弱,思维能力得不到有效锻炼。在新课程标准出台以后,更加倡导提升学生在课堂上的主要地位,让中学生的个性得到充分发展。

## 一、初中数学教育培养学生自学能力的重要性

### 1.1 满足新时代对人才的要求

自主学习能力是中学生需要掌握的基础能力之一,同时也可以保障数学学习效率,提升课堂教学效果。不少学生在未来进入高中和大学接受教育的时候,由于自身学习能力较弱,无法应对繁忙的学业,因此无法跟上老师的教学需求,而这也为同学们在学习基础之外,还要把握最新的社会动态和新型知识点,所以需要培养一定的自学能力,探究能力主动跟上时代变化的步伐。而在初中阶段,中学生的思维能力和逻辑能力还正处于一个快速发展的阶段,数学老师可以根据中学生模仿能力强、大脑思维灵活等特点去培养学生良好的数学学习习惯,并让学生能够具备较强的自主学习能力。

### 1.2 新环境对初中教育工作者的要求

这几年来,随着时代的不断变化,中国的教育体系也在不断地进行改革和创新。重视培养学生的综合能力,并对学生自主学习能力提出了新的要求,以便帮助学生在未来可以全面发展。而且新课标也明确提出了新的要求:数学老师可以为同学们提供相应的数学活动机会和契机,让同学们可以自主地探索数学知识点,并通过一定的合作沟通去理解课本知识。所以,数学老师需要对自己的教学模式和教育方法不断地创新,去帮助学生更好地提升自主学习能力。

### 1.3 符合终身学习的趋势

当今社会正处于一个快速发展的时期,新旧知识不断地交替更迭,这也在一定程度上影响学生未来的发展,事实上同学们在学校所接受的教育内容已经无法满足时代发展的具体要求。所以老师需要通过教育帮助同学们掌握一定的学习基础,让同学们可以进行自主学习,自主探究,在这样的过程中去更好地提升自身综合能力的。在传统的中学教育中,单一的教学模式和固定的教育方法,无法适应终身学习的要求,所以数学老师需要培养同学的自学能力,帮助同学去适应社会未来的发