

# 如何提高羌民族地区小学英语口语交际能力的策略研究

文光莲

(四川省茂县凤仪镇小学校 四川 茂县 623200)

**[摘要]**羌民族多集聚在我国四川阿坝藏族羌族自治州的理县、茂县、汶川、松潘、黑水以及北川自治县等地,学生在学校也都使用自己本民族的语言,受应试教育的影响,在校园对羌民族地区的小学生进行英文教育工作,多是教师一个人的独角戏,致使英语教育工作开展的十分困难。所以,要提升羌民族地区小学英语口语交际能力,就应针对英语教育课程开展中的问题,提供有效的解决方案,从而真正解决教育工作的难题。

**[关键词]**羌民族;小学英语;口语表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1467

我国是一个多民族的国家,特别是在当地少数民族占多数,这些少数民族常用民族语言进行沟通,由于受母语的影响,学生英语基础能力差,上课羞于发言。特别是一些教师对学生的英语教育只停留在只教不说,只做不说的基础上,造成学生口语交际能力的低下,影响后续英语内容的学习,制约该门课程的开展工作。

## 一、教学现状分析

### (一)学生学的情况

基于当前学生都在使用本民族语言进行沟通交流,在校园中,教师利用汉语对其进行英语教育工作,学生自身英语水平能力低下,甚至无法正确运用汉语表达自身的思想,近半数的学生无法理解教师的语言。致使在英语教育过程中,学生不知道要怎么表述自己的想法或因紧张、或因担心发音等问题引起其他人的嘲笑,经常在课堂上沉默无语,无法与教师或者其他学生进行语言的沟通,影响该门课程的学习情况。

### (二)教师教的情况

英语教育不仅重视学生的对英文基础知识的掌握能力,更重要的是教会学生运用口语进行交际。而多数教师受应试教育的影响,要求学生只要会做题、解题、拿高分就够了。同时,一些教师多为本民族的教师,他们自身的英语口语能力也不是特别规范,一些口语交际中的细节拿捏不够,所以无法给学生作出示范及引导。多数教师在课堂上,仅仅对学生进行的是单词、句子的讲解,甚至以灌输及题海战术的方式,让学生进行英语知识的学习。久而久之,学生降低学习英语的乐趣,影响学生口语交际能力。

## 二、造成学生口语交际能力差的原因

由于少数民族的关系,学生除学校外,耳濡目染的都是本民族的语言,学生在日常聊天的过程中,运用的也本民族的语言进行沟通与交流,他们之中普遍没有英语交流的环境与需求,甚至基于地理的限制,学生想表述英语,也缺乏相关的资源,同时,由于学校对于学生的测评内容多为笔试内容,出于应试考试的需求,没有刻意为学生营造良好的语言交流环境,从而影响学生语言能力的培养,基于主观内容的影响,学生的英语口语交际能力无法在此环境下得到提升<sup>[1]</sup>。

## 三、提高羌民族地区小学英语口语交际能力的策略

### (一)开展丰富多彩的英语活动

学生英语口语交际能力的培养,需要依靠教师的力量,才能建立学生对英语知识内容的喜好。特别是教师,不但要提升自己的口语表述能力,还要从学生的生理及心理特征,运用不同的教育方法,丰富学生的教育内容,为学生制造更多英语口语交际的时间,调动学生英语掌握的能力。

例如,为学生制造英语口语交流时间,将学生分成多个小组,让他们相互用英语介绍自己,讲述自己的喜好内容等等,甚至可以当前社会热点的内容对英语单词内容进行拼写,认知等,这样学生才能基于自己的喜好对有关英语知识内容建立学习的兴趣,可以用英语表达自我,教师也可以从学生表述过程中,找到不足之处,为其进行点播,提升学生英语口语交际能力,让学生从被动学习说英语变为主动学说英语<sup>[2]</sup>。

### (二)培养学生讲英语的习惯

有关学校及学生家庭,都应可以培养学英语用英语的好习惯。

如:在学校,可以利用晨读的时间,为学生播放有关英语的短文、单词等内容,让学生跟随朗读,教师可以在一旁认真的听学生对于该内容的读法,及时更正学生在发音过程中的问题。还可以让学生分别饰演课文中的不同角色,完成有关内容的朗读工作,这样可以让学生摆脱唱读似的发音,提升学生英语语感,通过朗读可以让学生快速进入使用英语的状态<sup>[3]</sup>。

学生在家庭之中,家长可以为其营造良好的学习英语的环境,可以让学生为他们朗读一下今天英语课程中学习的内容,教师讲述的单词等等,通过这样的方式,既能提升学生的复述能力,还能激发学生的快速回忆课堂教育的知识,从而不断提升自身的思维对所学内容进行加工,将听到的知识内容用口语复述一遍,加深学生对口语交流内容的掌握,提升学生口语交际能力<sup>[4]</sup>。

### (三)充分利用网络资源

随着信息技术的快速发展,合理运用网络为学生营造更多学习英语,提升口语交际能力的条件。

利用网络,教师可以打破传统的教育方式,利用课堂对学生进行口语交际能力的培训,还可以运用课余时间,如:在社交平台中,与学生进行英语的交流,为师生搭建沟通的桥梁,同时,还可以基于网络,搜寻不同的信息资料,解决学生口语交际资源匮乏的问题。利用网络,改善传统的教学方式,如:利用情境创建的方式,为学生播放英语的视频、音频等内容,既可以集中学生课堂注意力,还能依靠这样的方式,激发学生学习英语的兴趣<sup>[5]</sup>。

在网络中,也不乏一些学习英语知识的学习软件,可以充分利用这些资源,提升学生英语口语交际能力。特别是智能手机的普及,学生可以利用手机,查询及使用不同的英语学习资源,如:利用百词斩、英语900句口语等训练软件,既可以提升学生的词汇量的积累,还能满足学生口语能力的提升,这些软件中多是从基本生活用语到后续表述自我喜好、谈论某种事物的内容,满足学生在不同语境下的交际需求,从而提升其英语口语交际能力。

## 结语

学生英语口语交际能力的培养,是一项长期坚持的教育工作,有关教育的开展不能操之过急,要重视方式方法,善于运用不同的教育方法,为学生营造一个良好的语言交际环境,从而提升学生的口语交际能力。

## 参考文献

- [1] 杨兴梅,蔡玲,陆书霞.自然拼读法在民族地区小学英语教学中的应用[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(05):200-202
- [2] 李慧.朝鲜族小学英语教师教学设计能力现状及其对策研究[D].延边大学,2018
- [3] 徐丽.民族地区农村小学生英语自主学习培养策略的研究[D].四川师范大学,2017
- [4] 吕晴晴.义务教育阶段英语口语交际能力表现标准研究[D].江苏师范大学,2017
- [5] 刘殿平.民族地区高校非英语专业学生英语口语交际能力及其影响因素研究[J].语文学刊(外语教育),2016(11):98-99

# 新课程理念下初中数学教育的几点思考研究

谢艳清

(福建省福州市连江县官坂中学 福建 福州 350513)

**[摘要]**近年来,随着我国综合国力的不断提升,新课程改革也在不断深入,这就给初中数学的教学方法提出了更加严格的要求。因此,初中数学需要在教学方法上进行一定的改变来适应新课程理念下对初中数学教育提出的全新要求。本文将从对初中数学在教学方法上存在的问题提出几点改意见。

**[关键词]**新课程;理念;初中数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1468

近年来,将初中数学教育中存在的一些问题进行反思并提出一些具有针对性的意见是整个教育界中关注最集中的话题。就现阶段我国教育发展情况来看,学生在学习的过程当中缺乏足够的独立探究和合作学习的机会,而数学这门课程往往会因为其过于注重学生的运算思维和推理能力而忽视对他们创新精神和实践能力的培养。因此,对于数学教学来说进行课程改革是非常有必要的。新《数学课程标准》中提道:“学生的数学学习内容要有利于学生主动地进行观察、实验猜测、验证、推理与交流等数学活动。”因此,教师通过对教学活动进行深刻的反思来不断改进

和完善数学教学方法是适应新课程标准改革所必须做到的,因为只有这样才能让学生取得更好的学习效果。

## 一、创设问题情境,提高学生对数学的兴趣

从古至今,情境教学在教学的改革和发展过程中,都具有十分重要的意义。情境教学因其相比于普通的课堂教学更加关注学生学习兴趣的培养和提高,所以情境教学往往能够给学生提供一个实践的机会,为学生数学素质的提高打下坚实的基础。数学作为一门与人们日常生活密切相关的学科,往往存在于人们生活的方方面面