

二、高中生职业生涯规划教育的现状

(一) 高中生自我认知不足

一直以来,高中生的升学压力巨大,他们所有的精力都放在应对高考之上,对自身的兴趣爱好、未来职业选择没有基本的认知,且高中生身心发展还不够成熟完善,虽然对未来职业生活充满好奇与向往,但不知道从哪些方面进行考虑,对未来职业的选择和规划没有头绪,常常是人云亦云,盲目选择热门专业,对未来的专业选择和就业之路缺少认知。

(二) 学校和家庭的重视度不高

当下,众多学校和家庭虽然意识到了学生选择未来学习专业的重要性,但对职业生涯规划教育的重视度仍不高。更多家长觉得先选择最能得高分的学科,大学的专业等高中毕业再进行选择,最重要的还是要把成绩提上去。因此,学校对职业生涯规划教育的开展也往往流于形式,没有起到有效的指导作用。

(三) 学校师资力量薄弱

在当前的职业生涯规划教育中,缺乏专业教师是众多学校所面临的一大难题。姿势众多学校都是播放视频讲座,由班主任老师进行学科选择的指导,并没有系统地普及职业生涯规划理念,且并没有接受过系统培训的班主任老师,在指导时也往往存在一定的盲目性,多是引导学生选择成绩最好的学科,不能有效指导学生最好未来职业生涯规划。

三、高中生职业生涯规划教育的开展策略

(一) 重视理念的普及,引发学生对职业生涯规划教育的重视

在职业生涯规划教育的开展中,学校和教师一定要让学生明确职业生涯规划对他们未来生活的重要性,从了解当前大学生就业的严峻形势入手,引起他们对学科选择和未来职业选择的重视,从而能够更全面的思考问题,从自身的兴趣和特点出发,树立正确的择业观念。在此过程中,教师亦要做好正确的引导和帮助。一些学生虽然对某方面职业感兴趣,但是在未来不一定有能力去胜任这方面的职业。教师要引导学生从自身的性格特点、能力、兴趣等多因素综合考量和选择规划,从而使得学生的选择不是凭借一时热情和爱好,而是在做出正确选择后能够一直充满活力地依靠刻苦学习向着自己的未来规划前进。

(二) 与学科教学融合,创新职业生涯规划教育方式

毋庸置疑,职业生涯规划教育是为了让学生更好的学习,而不是让学生耽误学习时间和精力只停留在规划上不能有效执行实施。在新高考中,数学、语文、英语仍是必考科目,那么学生如何才能合理地投入时间和精力到这些科目的学习中呢?为此,职业生涯规划教育要和这些学科教学相融合,让学生清晰认识到新高考背景下各学科学习的重要性,在科学合理选择学科后,就要将对未来美好职业的向往规划到日常学习之中。同时,教师还要多采用案例分析、小组讨论等教学方法,加强学生对职业生涯规划教育的体验和感知,从而更正确地规划未来职业生涯和当前的学习生活。

(三) 重视师资培养,健全和完善课程体系

学校领导要重视当前职业生涯规划教育的重要性,结合学校的特点积极开展相关教师的培训工作,并根据高中生的身心特点和当前社会的就业形势,为学生设置有针对性的职业生涯规划课程体系。在实际教学中,教师要借助实际案例丰富教育内容,并使得高中生能够高效率地学习和理解职业生涯规划,从而更好地规划自己的未来职业生涯和当下的努力方向。

总之,在新高考背景下,学校、教师以及家长要重视高中生的职业生涯规划教育,结合学生的兴趣爱好、能力特点等来引导学生全面、科学地认知自我,树立正确的职业观念,从而科学地选择未来职业,制定正确的职业生涯规划并不断努力奋斗。

参考文献

[1]李美华. 高考试题模式下培养高中生职业生涯规划意识的思考[J]. 福建教育研究, 2015(7): 8-9.

[2]王颖. 新高考背景下高中生生涯规划指导实践探索[J]. 辽宁教育, 2018(018): 18-20.

本文系内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题《新高考背景下高中生职业生涯规划教育路径研究》(课题批准号: 2018JGH227)研究成果之一。

作者简介:

包辰俊,(1982.11)女,内蒙古通辽,蒙古族,大学本科,乌兰察布市教学研究室,中学高级教师(副高),研究方向:新高考背景下的高中生职业生涯规划及选课走班。

谈中专体育课堂学生职业能力的培养策略

陈贡锡

(虞城县职业技术教育中心 河南 虞城 476300)

【摘要】为了不断促进我国青年人才的能力,高等职业技术学校和中等职业技术学校都在如火如荼的发展,教育是为了培养国家和社会需要的人才,基于职业教育与理论教育稍有脱节的情况,应该致力于在课堂教育中为学生展开职业能力的培养,这也是中专学校教学的重点工作,本文仔细研读了前人的相关研究,从中得出一些启示,就在中专的体育课堂中对学生职业能力培养的重要性予以阐述,并探讨了在中专体育课堂中培养学生职业能力的具体实施途径,期望为现实实践做出一些贡献。

【关键词】中专体育课堂; 学生职业能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1176

在中专生所面临的对未来的抉择中,就业问题当仁不让的成了无论校方还是社会以及学生个人都在关注的最重要的问题,所以在对学生进行的各个方面的教育中,都应该融合对学生职业理念,职业兴趣和职业选择的教育,这样才能使学生对这一问题进行全方位的理解,并在自己的心中对这一问题有自我的解答,体育课堂作为为学生未来职业选择打下物质基础的课堂,在教学时将对学生职业能力的培养纳入普遍教学之中,是具有十分重要的教育现实意义的。

一、在中专的体育课堂中对学生进行职业能力培养的重要性

职业能力是指在择业过程中表现出来的能力,这一能力包括对具体工作的具体实践能力,在面对工作时的态度,丰富的工作经验,以及相关的必备的理论知识水平,以及作为基础的身心健康水平,以及适应社会,适应他人的相关社会能力,在体育课堂中对学生进行职业能力的培养,基于相关专业性的职业能力已经在相关专业性的课堂中得到了巩固,所以在体育课堂中,对学生职业能力的培养就是在对学生进行身体素质,基本能力和相关社会能力的培养。

体育课作为户外活动,教师能够通过带领学生进行较为高强度的体育活动以锻炼学生的身体素质,职业对一个人的身体素质提出了较高的要求,体育活动能够提高学生以后进入工作状态时的身体健康程度,通过各种需要团队进行合作的活动,能够增加学生的团队凝聚力,能够使学生明白,在解决一些问题时,一个人的力量是不够的,必须依靠团队的力量,这能够提高学生的合作意识,并在集体活动中与他人进行不断的交流和沟通,以便使得任务能够完整准确的完成,并增强学生与他人交往沟通的能力。同时,在体育活动中,学生能够通过体育活动感受到生命的美好,从而提高对生活的热爱程度,并能够通过体育活动提高学生面对生活的自信心^[1]。

二、在中专体育课堂中培养学生职业能力的具体实施途径

(一) 在体育活动中培养学生的竞争和合作意识

体育活动对培养学生的竞争与合作意识具有十分明显的作用。教师在进行体育课堂教学中,将整个班集体分为几个小组,大家做同一个游戏,最后争个高低,这种模式虽然被利用了很多次,但仍具有难以超越的作用,身处同一组的学生,为了使自己的组能够在体育比赛中胜出,就会因为集体荣誉感而不断提高努力程度,相对的,别的组也会因为想要使自己的组优胜而提高努力程度,这在无形之中就形成了一个竞争的氛围,所以,在体育课堂上,教师可以采用分组法来不断培养学生的组间竞争意识和组内合作意识,这一意识的培养,能够为学生未来进入职业状态并迅速融入集体进而与其他人或者团队进行竞争奠定更加坚实的基础。

(二) 通过更加多元的体育活动提高学生体育课堂中的趣味性

进入中专学校进行学习的学生,在一般意义上是在九年义务教育结束后的学生,所以,在这一阶段,学生的年龄和思维方式决定了学生青睐更具有探索性和挑战性的体育活动,所以教师在教学目标设置和教学计划的制定过程中,就应该更多的选择对学生来说更有挑战性的体育活动,学生在面对挑战时,能够激发起学生不怕输,不服输的意志力,并且在挑战一次没能成功时,能够真正的迎难而上,去不断挑战这些较难的体育活动,在一次又一次的挑战中能够培养出学生的坚韧不拔,不畏挑战的品性,在未来的职业生涯中就能够做到吃苦耐劳,不惧困难。加之这一年龄段的学生对外部世界依旧具有较大的好奇心,所以采用常规的体育教学的方式并不能满足学生对新鲜事物的喜爱,所以教师应该通过学习其他学校体育课的先进经验和更多的利用网络资源等为学生提供更多,更丰富,更有趣味的体育活动或体育游戏,使学生能够在相关的体育学习中收获更大的快乐^[2]。

(三) 不断提高学生的“身体是职业的奠基石”的意识

教师在教学过程中,应该不断向学生传达身体是革命的本钱这一重要的意识,在未来的职业生涯中,学生必须具有过硬的身体素质,这样才能为未来的职业做出相应的贡献,教师在教学中应该对学生的锻炼身体的意识加以培养,以便提高学生在未来职业生涯中也不断锻炼身体的意识,在学习过程中不断对这一意识加以培养,学生就能够潜移默化的形成应该不断提高身体素质的意识,并在最终的实际生活中对这一意识进行现实的贯彻。

三、结语

培养中专学生的职业能力,不仅要培养学生的专业能力,更应该对学生的社会能力加以培养,使学生在适应社会的基础上适应职业,所以本文从培养学生的职业社会能力出发,对相关途径进行总结,期望能够为现实实践提供一些具体建议。

参考文献

[1]白成昂. 浅谈中专体育课堂学生职业能力的培养策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 000(009): 0394-0394.

[2]罗虹冰. 基于体育核心素养“运动套餐”的学生职业能力培养探索[J]. 广西教育B(中教版), 2019, 000(001): 92-93.

作者简介:

陈贡锡(1978-3-),男,汉族,河南省虞城县人,本科学历,虞城县职业技术教育中心,教师,研究方向:体育。