

打造英语开放课堂 提升学生自主学习能力

谢春美

(兴宁市田家炳学校 广东 兴宁 514500)

[摘要]在中小学英语教学中打造开放课堂,可以转变英语教学中学生被动接受、“哑巴英语”的不理想现状,为课堂教学增添一些弹性。这与个性化引导目标相符,也有利于提升学生的自主学习能力。因此,在中小学英语教学中,教师需要认识到开放式课堂对学生自主能力的重要意义,并在针对性地提出引导策略的同时做进一步分析反思,从而满足创新型人才培养的目标。

[关键词]自主学习; 开放式课堂; 能力培养; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1312

一、开展开放式课堂对学生自主学习能力培养的意义

第一,对自主学习能力培养有推动作用。学生学习并非被动地接受知识,而需要积极主动地参与到课堂分析探讨中,这样才更利于满足课堂教学的有效性。在开放式英语课堂中,教学内容、组织形式等都具有比较强的开放性,学生只需要结合自己的需求分析,选择感兴趣的内容学习。因此,在英语教学中进行开放式课堂引导,更利于激发学生学习的兴趣。而良好的兴趣是支撑学生自主能力提升的基础,因此,在英语教学中融入开放式引导对学生自主学习能力提升有着重要的意义。

第二,更利于为学生打造自主学习的环境。在英语开放式课堂中,学生们可以更加贴近学习的环境。这是对传统教学中英语学习环境与生活环境、语言环境等脱节的问题的优化,也是确保教学效果的重要途径。在开放式课堂中,教学目标也开始从传统注重结果朝着注重过程转变,这一模式更利于学生自主选择自己所需的知识点自主学习探究,继而打造自主学习课堂。

二、结合英语开放式课堂提升学生自主学习能力的策略

为满足学生成长和社会发展的需求,有必要结合中小学英语教学的实际情况,进一步探索提升学生自主学习能力的策略,从而在科学的引导中激发学生的学习兴趣,凸显学生的主体地位,继而促进学生自主学习能力的提升。

第一,借助信息技术,创设情境激发兴趣。随着时代的发展,信息技术逐渐开始与教学实际结合起来。信息技术时代的到来为英语开放课堂的营造提供了良好的技术环境。教师可以借助信息技术,融入图文并茂的形式,为学生创造丰富多彩的学习环境,从而在良好的情境中激发学生参与课堂学习的兴趣。学生在良好的情境中,也更容易吸引学生的注意力。同教师帮助学生在丰富的情境中感受英语知识的要点,更利于激发学生探索的欲望。在开放性课堂中,信息技术的丰富性也可以让学生们自主选择喜欢的内容,并在情境中感受知识的要点,从而产生学习的兴趣。在结合所选的内容分析的过程中,充分理解知识的内容,并在兴趣的影响下积极主动地参与到课堂学习中。

第二,组织多彩活动,结合需求引导自学。在传统的英语教学中,教师中规中矩地讲解知识,学生只能按照教师“粉笔+黑板”的引导方式学习。在这样的模式中,学生学习起来犹如白开水一样,索然无味。而借助多彩活动,打造开放式课堂,可以有效地转变教学中的这一不良现状,活跃课堂的氛围,让学生在轻松愉悦的英语学习环境中学习知识。为调动学生学习的积极性,可以选择小组竞赛、演讲、合作游戏等多彩多样的活动吸引学生的注意力,并让学生在多彩的活动中充分理解英语知识的要点,感知英语知识点的深刻含义。当学生在小组合作中出现困惑时,也会在好胜心理的驱使下积极主动地学习英语知识的要点。因此,其自主学习

能力也会在参与活动的过程中获得显著地提升。

三、在开放课堂中提升学生自主学习能力的实践策略反思

虽然在开放式英语课堂中,学生的学习积极性和主动性都得到了显著地调动,自主学习能力也在教师的科学引导中得到了提升,但是,仍然存在一些问题需要进一步分析反思。综合教学实际情况分析后可以得出,在开放式课堂中,仍旧存在以下问题:

第一,虽然为学生营造了开放式环境,但是学生并不善学。在开放式英语课堂中,学生们基础不同,虽然教师在努力为学生营造多元化的情境吸引学生,但是教学的效果并不是非常理想。尤其是基础薄弱的学生,在参与分析探究的过程中,受到知识储备的影响,学习知识非常消极。这非常不利于学生自主学习能力的提升。面对教学中的这一不良现状,教师需要综合班级学生的个体情况,采用分层引导的模式培养学生的英语素养,从而为后续教学引导打下良好的基础。

第二,虽然融入多彩活动指导学生,但是评价方式相对单一,不利于学生清晰地认识自己,并结合需求自主探究并获得提升。面对学生学习中出现的这一问题,如果教师不及时引导学生,势必会导致学生出现抵触情绪,教学的效果也会因此受到限制。为转变教学中的这一不良现状,在开放式课堂中融入开放式的教学评价也是非常必要的。在评价中,可以转变单一的模式,采用学生自评、生生互评、教师评价引导的方式评价学生,从而在开放式的课堂中让学生通过评价真正地认识自己,并结合评价的内容及时改变的自己的缺点,进而更加积极地投身到学习知识中。

总而言之,打造中小学英语开放式课堂,对学生自主学习能力的培养有着重要的意义。因此,在教学实践中,教师需要结合教学目标和学生的成长需求分析,主动探索多元化的策略引导学生,帮助学生在开放式课堂中感知知识的要点。同时也需要注重结合实际情况分析反思,从而在不断实践与反思中优化课堂教学的有效性,促进良好教学效果的生成。

参考文献

- [1]刘斌.如何提高初中生英语自主学习的能力[J].新课程(中学),2011(10).
- [2]钟红艳.在初中英语教学中如何培养学生的自主学习能力[J].语数外学习(初中版中旬),2012(9):8-8.
- [3]邵文.开放课堂,提高学生英语水平[J].读与写(教育教学刊),2018,v.15(04):105.

在数学教学中如何培养学生的创新意识

袁聪妮

(兴宁市罗岗中心小学 广东 兴宁 514535)

[摘要]作为小学生来说,小学数学是一门比较抽象的学科,要学好这门功课,需要掌握一定的方法和技巧。在小学数学学习阶段,通过调动学生的学习兴趣,创设和谐、愉悦的课堂氛围,鼓励学生大胆质疑问题,倡导求异思维,标新立异,相互交流启发,引发思维碰撞,萌发创新意识,以此提高教学质量。

[关键词]小学数学; 如何培养; 创新意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1313

二十一世纪是一个知识创新的世纪,新世纪正在召唤大批高素质创新型人才。小学教育阶段是培养学生创新能力的初始阶段,小学数学中,培养学生的创新意识是每个教师刻不容缓的责任。小学数学是学生数学学习的基础,培养学生创新意识,开拓创新思维能够有效地提高学生的数学学习能力,提高小学数学教学质量。在数学教学中如何培养学生的创新意识,我的做法是:

一、激发兴趣

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师”^[2]。任何事情,只有对其产生兴趣之后才能激发人们的学习动力。所以,教师在教学时就必须注重激发学生学习数学的兴趣^[3]。

如我在教学“圆的面积”时,先问“同学们,你们喜欢看魔术吗?”“老师也会变魔术”。两句话就调动了全班同学极大的学习兴趣,接着在同学们的全神贯注下,通过教具和课件演示,把圆形拼成近似的平行四边形,这样同学们很快就理解并掌握了圆面积的推导过程和计算方法。

二、鼓励质疑

俗话说:学源于思、思源于疑。常有疑点,才能常有思考,才能常有探索,才能常有创新。因此在教学过程中,教师应从小学生的好奇、好问、求知欲旺盛等特点出发,努力提高学生发现问题和提出问题的能力,引导学生积极开展数学思维活动。

如我在教学“长方体的认识”时,通过启发和引导,学生竟提出了许多意想不到的问题:“长方体有6个面,一个面有4条边,为什么长方体的棱长不是24条,而是12条?”“一条棱有2个端点,长方体有12条棱,为什么只有8个顶点?”“长方体和长方形究竟有什么不同?”通过质疑问题、自由讨论,学生潜在的创造性思维得到充分发挥,并在学习中不断强化创新意识。

三、提倡求异

求异思维是创新思维发展的基础。它是指从不同角度,不同方向,去想别人没想到的,去找别人没有找到的方法和窍门。课堂教学中,应鼓励学生去大胆尝试,大力提倡学生发表与众不同的意见,从小敢于标新立异,激发学生的创新欲望。

如教学“分数应用题”时,有这么一道习题:“修路队修一条36米的公

路,前4天修了全长的 $\frac{1}{6}$,照这样的速度,修完余下的工程还要多少天?”我引导学生从不同角度思考,用不同方法去解答。如果用上具体量,解一: $36 \div (36 \times \frac{1}{6} \div 4) - 4$;解二: $(36 - 36 \times \frac{1}{6}) \div (36 \times \frac{1}{6} \div 4)$ 。思维较好的同学将本题与工程问题联系起来,抛开36米这个具体量,将全程看作单位“1”,解三: $1 \div (\frac{1}{6} \div 4) - 4$;解四: $(1 - \frac{1}{6}) \div (\frac{1}{6} \div 4)$;解五: $4 \times (1 \div \frac{1}{6} - 1)$;此时学生思维处于高度活跃状态,又有同学想出解六: $4 \div \frac{1}{6} - 4$;解七: $4 \times (1 \div \frac{1}{6}) - 4$;解八: $4 \times (6 - 1)$ 。学生在求异思维中不断获得解决问题的简便方法,有利于各层次的同学参与,有利于创新思维能力的发展。

四、促进交流

同学之间进行交流有助于互相启发、互相激励、激发创新思维的火花。采用讨论式教学法是实现交流的一种好形式,全班讨论、小组讨论给学生以充分交流的机会。在讨论中学生思维活跃,情绪高涨。讨论会引发学生思维的碰撞,也会形成思维的互补。

六年级有这样一道题:学校组织六年级学生参加植树活动,六(1)班植树42棵,六(2)班与六(1)班植树棵数的比是8:7,六(2)班学生一共植树多少棵?先让同学们各自独立完成,结果大部分同学都采用比的知识来解: $42 \div 7 \times 8$ 。我让同学们拓宽思维,相互讨论交流,联系比和分率的关系,结果又出现了下面这些解法:① $42 \times \frac{8}{7}$;② $42 \div 7 \times 8$;③ $42 \div 7 \times \frac{8}{7}$;④ $x \div 42 = \frac{8}{7}$ 等等。通过启发、诱导学生从多角度、多方位思考问题,学生的主动性得到了体现,思维能力得到了培养,创造性的潜能得到了充分发挥。

五、创设情境

培养创造性思维素质,首先必须营造宽松、积极向上、愉悦、和睦融洽的课堂氛围,鼓励学生发表独立的见解,开展争论,允许他们保留自己的观点。学生的创新意识只有在富于创新、和谐宽容的气氛中才能顺利发展。在教学中提倡:错了允许重答;不完整允许补充;意见不同允许争论;不明白的问题允许发问;老师有错允许提意见。仅此还不够,教师还要不断提高自身的创新能力,教学形式要经常更新,言语表达要生动富有新意,作业和练习要别出心裁,减少重复和雷同。这样才能使自己的课堂更有新鲜感,对学生产生强大的吸引力。只有在这样一个“以学生为本”的教学理念指导下,学生们创新的火花才能相互碰撞,放射出美丽的光芒!

创新意识的培养不是一蹴而就的,而是一个长期的、循序渐进的发展过程。教学实践使我深深体会到:只要我们教师创造性地挖掘、研究和使用的教材,创造性地教,就能唤起学生创造性的学,教与学就能碰撞出新的火花,我们的学生就会萌发出创新意识,学生的创新能力就会不断得到发展,教学质量就会得到提高,我们的教育就能培养出更多的二十一世纪所需要的创新型人才。

参考文献

- [1]教育部.义务教育数学课程标准(2011年版)北京师范大学出版社,2015,7.
- [2]郑杰.在小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J].教育探索,2005,07:74.
- [3]张少华.关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J].学周刊,2016,01:96-97.

浅析微课在高中数学教学中的应用

郭佩

(南昌市第二十三中学 江西 南昌 330029)

[摘要]微课作为信息技术与新课改共同作用下的产物,指的是以信息技术为载体按照学生认知规律,将教学内容以碎片化形式呈现出来,具有主题突出、短小精悍的优点,对他们来说是一种新颖个性的学习方式。在高中数学课堂教学教师需极力借助微课优势优化教学形式,从而促进课堂教学质量的提高。

[关键词]微课;高中数学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1314

数学是高中非常重要的一门学科,有一部分数学知识抽象难懂,很多高中生学习时难度较大。于是,他们反感数学,甚至厌恶数学。而微课作为信息技术发展的产物,在高中数学学科中的应用,能够通过短小精湛、丰富性的教学资源,以及互动交流等多种优点,充分吸引学生的注意力,带动了学生的学习欲望,对辅助高中数学教学,提升数学课堂的教学质量有重要作用。

一、利用微课突破教学的重点与难点

微课这一新型课件,不仅使教学重点突出,也能够使教师的教学思路更加清晰。教师借助微课来组织数学教学活动,将彻底颠覆传统数学教学模式中的师生地位,从而真正地构建以学生为主体、教师为主导的新型数学教学模式。在微课这种新型数学教学模式下,教师可借助丰富的信息化教学资源,为学生的课前预习、课堂学习以及课后复习提供便利。教师要充分地发挥自身在此过程中的指导作用,灵活地掌控数学教学过程。学生则可借助微课开展自主性、探究性的数学学习,在数学学习过程中获得创造性思维能力的培养,从而形成良好的数学学习方法。教师还可借助微课的便利之处,将数学教学的重难点知识分散,然后将这些教学重点与难点,从而减轻学生的学习压力。教师也可根据数学教学内容与实际教学需要,利用微课来拓展学生的数学知识面。例如,在高中数学知识体系中,函数的性质与图形、等比数列、空间向量以及立体几何等知识都是数学教学中的重点与难点。教师就可将这些重难点知识以微课的形式呈现,并上传到互联网教学平台上,让学生根据自己的学习节奏进行学习,自主分析和探究数学问题,并进行数学知识的自主构建,从而提高数学学习效率。

二、利用微课指导预习与复习

微课课时短小,但内容却非常丰富,学生可以在线反复多次观看,并随时随地获得自己需求的学习内容,使用方便,应用效率高。因此,教师在高中数学教学中,可以利用微课指导学生进行预习和复习,让学生可以多次预习和复习微课内容。然后,教师在课堂上引导学生结合微课中的内容,深化对每一节课重难点知识的理解。这样,教师在授课过程中不会感觉吃力,学生学习起来难度也会降低很多。同时,利用微课教学,学生与教师之间的互动机会也会增多,有利于培养师生之间的情感,提升学生的学习能力。例如,在以往的高中数学教学中,课后复习是让教师头疼的问题,而利用微课进行教学,却能把每一节课的重点知识通过微课短视频的方式录制下来,让学生在课后反复多次观看与复习。重点部分与容易出错的部分,教师可以通过文字标注的方式,把错误处标注出来,增强课前预习与课后复习的针对性。以此,提升高中数学课堂的教学效率。

三、借助微课营造情境,促进学生探索新知

由于微课是以信息技术为载体的一种教学模式,可以往微视频中插入直观的图片,播放动画或视频,不仅能够转变知识的呈现形式,还有助于情境教学法的实施。在高中数学课程教学中,教师应当借助微课营造教学情境,利用图片、动画等形式辅助教学,增强对学生的视觉冲击,提升教学内容的具体性,而且既快捷又方便,使其直观看到知识的存在,或知识要点之间的联系,促使他们在微课引领下收获更多知识,促进课堂教学效果进一步改善。以“空间几何体的结构”教学为例,教师先利用微课课件展示一组世界上经典建筑物图片,包括:故宫、东方明珠、水立方、金字塔、比萨斜塔等,提问:由哪些几何体组合而成的?同时在课件中展示具有柱、锥、台、球结构特征的空间物体,组织学生观察,使其讨论依据某种标进行分类。接着,教师借助微课引领学生总结多面体及多面体的面、棱、顶点的定义,旋转体及旋转体的轴的定义,然后给出一组实物图让他们按照旋转体、多面体给几何体分类。之后,教师在微课课件中出示一组棱柱图片,包括三棱柱、五棱柱和六棱柱等,搭配问题:棱柱底面与顶面的位置关系如何?侧面是几边形?公共边位置关系如何?等,让学生归纳出棱柱的主要结构特征。

结束语

综上所述,微课在高中数学教学中的应用,符合现代教育发展的要求,与时代的发展步伐相吻合,对激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性,提高课堂教学质量,开发学生的思维,提升教师的教学素质等具有非常重要的意义。因此,教师在高中数学教学中,要利用好微课这一教学手段,科学设计微课内容,提升微课视频制作的水准,让微课助力高中课堂,真正发挥微课的教育价值,提升高中数学学科的教学质量。

参考文献

- [1]诸发龙.如何采用有效策略构建高效高中数学课堂[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:48-49.
- [2]任玉海.高中数学开展微课教学的策略分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:325-326.
- [3]蔡立新.微课在高中数学教学中的应用初探[C].教育理论研究(第三辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:124+127.