

初中语文教学问题优化设计的尝试与思考

潘红红

(山西省临汾市乡宁县昌宁镇张马中学 山西 临汾 042100)

[摘要]初中语文教学中存在很多问题,如教学目标安排得不尽合理、学生对于课堂学习的兴趣度并不高、教学手段单一,缺乏激情等。基于此,本文就针对如何优化初中语文教学展开,提出了初中语文教学中存在问题的对策进行探讨。

[关键词]初中语文;教学;问题;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.578

随着新课改的深入与发展,对于初中语文教学又提出了新的要求。

初中语文课堂气氛比之前更加融洽,学生在课堂的表现上更加地活跃回答老师提问的各种问题,这个教学目标取得了不错的教学成果。实际上,就目前的初中语文教学仍然存在许多问题。因此,教师更有义务去优化教学方法,注重培养学生的语文学习兴趣,切实提高初中的语文的教学水平和质量。

一、发掘学习的乐趣

俗话说“兴趣是最好的老师”,有了兴趣人们就有了探究某物的热情。一旦学生对语文产生浓厚的兴趣,他们会自己自主学习。由此,挖掘学生的兴趣,激发他们对语文的热爱成为教师的首要任务。首先,教师要建立良好的师生关系,良好的师生关系也是保证学生学习效果的重要因素。其次,教师要备好功课,在教学过程中,创设好学习的语境,借助多种手段帮助学生更好地理解语言知识,学生学得轻松,学得快乐,自然就会有更大的学习兴趣。此外,用游戏方式激发兴趣。由于初中生独特的心理特点,可以在课堂上组织一些以竞赛的小游戏。这样可以调动孩子的学习的主动性,激发出孩子油然而生的荣誉感,可以活跃课堂气氛由此学生的学习能力得到很大改善。教师应该将竞赛形式引入课堂在初中语文教育中,教师可以根据教学方式的不同形式,组织、句型、阅读等各种竞赛方式,目的是激发同学与同学之间的好胜心,来引导他们学习语文的激情,让他们在比赛的过程中熟悉所学知识印象。

二、归还学生的主体地位

课堂的主体应该是学生,课堂教学的开展也应该围绕学生,教师是知识的传授者和引导者,在新课改的当下,就要求教师能够完成从传授者向引导者转换,让学生积极参与到课堂教学的过程当中,从而激发起学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。例如:在教学《皇帝的新装》这篇课文时,教师就应该把课堂的主体地位归还给学生,安排一次角色扮演的活动,首先让学生预习这篇文章,了解故事的内容,再对学生鼓励,让他们积极参与到活动中来,学生通过这次角色扮演,学习热情大大提高,对于教学质量的提高也起到积极作用。

三、大胆尝试不同教学方式

教学方式能直接影响到教学水平与质量,往常单一的教学方式已经不适应新课改下语文教学要求,这就要求语文教师能够大胆尝试不同的教学方式,如采用翻转课堂的教学方式,让学生自主查询资料,安排教学课程,在此过程中他们一定会尽自己所能挖掘其中的教学重点。例如:在学习《济南的冬天》这篇课文时,教师就可以提前告知学生将此篇课文的课堂教学模式定为翻转课堂教学,让学生通过上网或者阅读等方式了解济南的冬天的特点,然后根据自己搜集到的资料来安排课堂教学,学生学习兴趣会大大提高,这对于学生语文素质的全面提高也是非常有帮助的。

四、多元化教学拓展学生的学习思维

在初中语文教学中,长期的“填鸭式”的教学造成了学生的思维钝化,要打

破这种枯燥无味的教学方式,语文教师就要注重培养学生的提问意识,鼓励学生进行发散性思考。具体而言,在预习课文时,语文教师可引导学生提出与文章相关的问题,并通过交流和查阅资料解决问题,以加深学生对知识的理解,培养其自主学习能力。此外,针对语文问题的思考,学生对其看法可能存在极大差异,语文教师可将学生分组,并结合课程实践对小组讨论的结果进行分析,不断培养学生的发散性思维。再者,语文学习是与生活相关的,而语文学习的成效就在于学生能灵活运用语文,以求生存、谋发展。在初中语文教学中,课文已经不能满足启发学生思维的需要,语文教师要拓展语文教学的阅读环境,使学生感受到语文与生活的联系,培养学生在学习上的实践思维。具体而言,教师可引导学生阅读期刊、杂志、著作等,通过阅读范围的拓宽,使学生领略不同风格的文章;在讲授课文时,教师可引导学生选取有用信息,以便在生活中学以致用;在讲授小说、话剧等文章时,教师可鼓励学生表演,使其深入角色,体会人物语言及性格特点。

五、提升教学有效性

教师在语文教学中,为确保教学的有效性,应主要从以下几方面着手:第一,教师应注重区别小学语文教学与初中语文教学的不同,进而在教学中转变教学思维,注重培养学生的识记能力和知识的运用能力。第二,注重课外资源的引入与整合,以激发学生的兴趣,培养学生的综合能力。最后,教师应做好充分的准备,包括教学前的准备和备课中的准备。例如,在教学前,应了解学生之间的差异,包括学习能力等方面的差异,以促使教学能够满足每个学生的需要。在备课过程中,应注重将教材中的知识点与教学中的知识点进行融合,以激发学习兴趣,提高教学效果。

六、与学生平等交流营造良好的课堂氛围

平等是促进师生之间关系的重要途径,只有教师与学生在一个平等的位置上,学生才能放开包袱与教师积极地互动交流,教学才能达成良性的互动氛围,学生的活跃性才能真正得到发挥,以轻松的心态进入到学习当中。因此,教师要改变课堂上只有自己一人在讲台上说话的授课模式,创造良好的氛围,学会利用平等的身份组织教学活动,让教师和学生能够像朋友一样和谐相处,建立良好的师生关系,让学生体会到自己就是学习的主体,让学生能够放松身心地进行语文学习。

结语

初中语文是初中阶段教学中的基础性学科,需要教师在教学模式、目标等方面的合理设计,注重培养学生的探究能力和思维能力,拓展学生的思维。因此,教师应该创造更多尝试课改的条件和氛围,积极支持鼓励教师的各项教学研究,注重教学实绩,不断发现和解决问题促进初中语文教学效率的提升,满足素质教育的要求。

参考文献

- [1]崔宇莹初中语文教学有效性探究[J].西部素质教育,2017(16)
- [2]韩天明.初中语文教学中的问题与改进方法研究[J].中华少年,2016(32)

浅谈初中物理教学中科学素养的培养

任晓丽

(山西省晋中市灵石县二中 山西 晋中 031300)

[摘要]在平日的物理教学活动中,教师应根据学生的实际学习情况有针对性的开展教学活动,创新物理教学方法,培养初中学生的科学素养,切实提高这门学科的教学效果,为学生今后的学习奠定坚实基础。

[关键词]初中物理;课堂教学;科学素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.579

新课程改革的不断深入,为教育教学方法提出了全新挑战,一味延续传统的教育理念,难以满足当前素质教育理念的需求。我们知道,课堂是一个互动的过程,不但需要老师的教学、引导,也需要学生自身的投入、专心听讲,听懂老师所讲,看清老师所写,这样才能保证物理课堂教学的有效性,使学生对物理知识的提升和科学素养的培养创造新的高度。那么,作为初中物理老师如何教学生在学习中培养其科学素养呢?

一、讲解物理史,培养科学意识

每个学科都蕴含着丰富的文化背景,物理学科也不例外。通过物理学史中典故的讲解,学生能够充分了解物理学家的研究过程,学习物理学家的科研态度和科学精神。从另一方面帮助学生理解物理公式的由来和整合历程,增强知识记忆。有助于开阔学生眼界,完善知识层面,从各个方向了解社会科学的发展。学生一般对人文历史有浓厚的兴趣,引入学史可以激发学生兴趣,活跃课堂氛围,实现文化素养的

培养。例如典型的一个苹果引发了“万有引力定律”的产生;德国欧姆物理学家探究出的“欧姆定律”;德国赫兹物理学家探究出的“赫兹定律”;英国瓦特“蒸汽机”的发明史,以及对效率结论的阐述等。除此之外还有电话发明者——贝尔、奥斯特发现“电流磁效应”的探究史、压强中“帕斯卡定理、定律”的由来等等。这些内容不单是为了丰富课堂教学内容,在中考中也占有一定分值比例,主要是为了检测学生在物理方面的科学素养。

二、通过实验,夯实科学知识

学生想要根据所学的物理知识和技能,亲自参与实验的设计并进行实验,为获得实验的成功,学生必然要利用自己所学的相关知识,阅读相关的资料,从而提高了学生的自主学习能力,同时也可以让学生所学的物理知识和技能在现实得到实践,加深理解。实验过程中,通过学生亲自实验获取的直观的实验现象,可以更清楚地理解抽象的物质知识,更好地掌握物理基本知识和原理。学生在实验中,通

过组装实验器材,甚至自制器材,如自制电动机、简易温度计、简易投影仪、望远镜、潜水艇等,动手操作实验仪器,可以充分进一步培养学生动手操作能力;学生利用所掌握的物理知识和实验技能,不断改进实验设计,在实验中完善、实践自己的实验设计,学生的物理基础知识和技能在自己设计的物理实验中不断完善和提升,在自己设计的物理实验中取得成功,感受成功快感,形成了对学生自信心的强大鼓励;当然,学生也不可避免由于各种因素,在实验中收获实验失败的痛苦(如在探究海波和石蜡的熔化特点时一不小心就会观察不到,或在自制电动机时,线圈始终无法转动),也可让学生在失败中学会寻找失败的原因,学会总结反思,在挫折中收获成功的经验,增强学生的意志,而这正是学生科学素养所包括的三大方面(知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观)中情感、价值观的重要体现。

三、联系生活,提高科学品质

挖掘生活素材,引导学生理解物理和生活的关系,能培养学生热爱生活的情感,使他们形成科学素养。如,人们爱吃鸡蛋,但刚从开水里取出的鸡蛋,会连壳带肉剥下来。而把热鸡蛋先放在凉水中泡一会儿,然后再剥,就很容易剥下壳来。原来,这是物质热胀冷缩的特性。明白这个道理对学生很有用处。将来他们如若用两种不同的材料合在一起,选择材料时,会考虑热膨胀的性质。此外,一些电器的元件是用热膨胀性质,用差别很大的金属制成。如,铜片比铁片的热膨胀大,将铜片与铁片合在一起,同样的受热情况下,因膨胀程度不同会发生弯曲。利用这一性质,人们制成了许多自动控制装置仪表。教师在课堂上,应注重引导学生发现生活中的物理现象,让学生学会把物理知识运用到生活实际之中,提高学生分析问题和解决问题的能力,提高学生的科学品质。

四、引导运用,培养科学素养

教师不能将学生束缚在课堂上,要注重拓展活动的创建,让学生能够拥有更为广阔的思维空间。同时,教师也要给予学生有效的指导,让学生在完成实践活动

的过程中,提升自身的科学素养。学生学习物理知识最终的目标就是为了运用到实践中,用以解决生活中比较简单的问题,教师在帮助学生巩固物理知识的同时,要进一步激发学生对学习物理的积极主动性,有效提高学生解决问题的能力;教师通过组织学生开展物理科普讲座和物理实践活动,促进培养初中生的物理实践能力和创新精神,即加深学生对技术、科学以及社会关系等方面的认识,也丰富了学生的知识。比如,教师在讲解电源相关的物理知识时,教师给学生布置一个实践性的家庭作业,调查自己小区中电池的情况和对于废旧电池的处理方法,充分调动初中生对学习物理知识点的积极主动性,促进培养学生提出问题、思考问题以及解决问题等方面的能力,有效提高初中生的物理综合素质,培养初中生的物理创新思维能力,促进初中生的全面发展。学生需要结合自身的生活经验和掌握的物理知识解决这个问题。同时,笔者鼓励学生多多发言,不要害怕回答错误。学生在这样的环节中,就能够提升自身的综合能力,增强科学素养。

总而言之,在当前的教学环境下,教师应着重培养学生的科学素养。将提高学生兴趣作为前提基础,引导学生正确认识物理知识内容。尊重学生的主体地位,将理论与实践相结合,采取多元化的教学方法增强学生学习欲望与动手实践能力,学生在实践的过程中不断学习与掌握相关技巧,切实提高学生创新能力与思维能力。

参考文献

- [1] 宁俊亭. 基于科学素养的初中物理课堂有效提问[J]. 中学生数理化(教与学), 2020, (5): 12-13.
- [2] 蔡发财. 初中物理实验教学中科学素养的培养策略[J]. 考试周刊, 2020, (22): 129-130.
- [3] 苏贵国. 基于STEAM教育的初中物理教学实践[J]. 中学教学参考, 2020, (23): 44-46, 38.

小学高年级数学自主学习能力的培养模式探究

盛朝瑞

(山西省运城市绛县郝庄中心校 山西 运城 043600)

[摘要]自主学习是一种区别于传统学习方式,注重小学生主动探究能力培养和实践的现代化的学习方式。在新课改背景下,针对高年级小学生的自主学习能力培养至关重要,它决定了学生的个体学习能力发展和终身学习习惯的养成,必须加以重视。本文中主要以高年级小学数学教学为例,探讨了基于高年级小学生的多种数学自主学习能力的培养模式。

[关键词] 自主学习能力; 高年级; 小学数学; 培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.580

随着新标准课程改革的不断深入,素质教育越来越受到重视,高年级小学生的数学教学越来越注重培养学生的自主学习能力。但是很多教师教学手段过于传统,基本以灌输为主,这不仅不利于学生对知识的深度掌握,也阻碍了学生思维能力和学习能力的发展。所以在高年级小学数学教学中,教师就要更新教学观念,尽量让学生独立思考、自主学习,逐渐树立学生的自主学习意识,培养其数学学习能力,从而实现小学数学教学的最大价值。

一、巧妙提问,培养学生独立思考的能力

独立思考是小学生自主学习能力中最核心的一个部分。在数学学习的过程中,小学生如果不加思考一味学习,就做不到举一反三和深刻理解所学的知识,无法有效运用数学去解决生活中的问题。疑问是一切思维的起点,可以驱动高年级的小学生主动进行独立思考。在日常的教学中,小学高年级的数学教师不妨巧妙的设置一些问题,引导小学生进行独立思考,积极主动的探索数学问题的解决方法和途径。例如,在人教版小学数学五年级上册的《积的近似数》一课教学中,教师就讲解了“积与因数大小的关系”这一知识点,希望通过为学生设置问题疑问以激发学生的学习欲望,帮助他们明确学习目标并展开自主学习过程。具体到教学过程中,教师就为学生首先导入问题“大家想一想,用加、减、乘、除4种运算使两个数结果最大,该怎么选择呢?并说说为什么这样选。”有些学生回答说“乘法,因为乘法会让一个数越乘越大。”此时教师就继续提出问题“那来看看8和0.3,6和0.4这样两道题目,它们在相乘以后结果会变大吗?”此时学生便产生疑问,而教师则适时引出了本课主题“积与因数大小的关系”,为学生讲解小数乘法与因数大小之间的关系变化。

二、引导学生自主学习,培养自主学习习惯

在小学高年级数学教学活动中,教师除了要向学生传授基础的数学知识以外,还需创造时间与空间去培养学生的自主学习能力,所以应当做好适当的引导与启发,才能助力学生自主学习潜能的发挥,懂得如何正确地去探索思考。同时,学生自主学习能力的提升离不开良好自主学习习惯,因此教师在鼓励学生数学问题进行自主探究时,还需督促学生养成自主学习的好习惯。比如,在讲解“分数乘法应用题”相关内容时,有这样一道题“据统计,2003年世界人均耕地面积为2500m²,我国人均耕地面积仅占世界人均耕地面积的1/5。我国人均耕地面积是多少平方米?”此时,教师便可要求学生结合课堂所教知识,自主去确定“单位1”,而在这道题中“单位1”明显是“世界人均耕地面积”,所以整个问题可理解为“求解我国人均耕地面积,也即是求2500m²的1/5是多少”,进而在有效分析下,学生能够快速得出答案。如此看来,在教学过程中面对数学难题时,教师可先不用着急为学生解答,应当引导学生结合课堂所教内容去自主分析,慢慢养成这一自主学习习惯,对于其今后的数学学习有着极大的帮助作用。

三、合作学习,增强学生的自主发展

传统的教学模式中,教师常常是课堂的主导者,习惯性的掌控着小学生的数学学习。但是,小学生升入高年级之后,自我意识不断增强,不喜欢被控制、被监控,更愿意在自己的意愿下学习,而且这种自主学习方式在效率和成果上都对提高

小学生的自主学习能力大有裨益。因此现在,在越来越多的教学实践中,教师采用小组合作学习取代传统的照本宣科的讲课方式。这不仅可以减轻教师在课堂上的主体作用,还能赋予小学生更多的主动权,发挥小学生的主动性,促进了小学生之间的互动和交流,增强学生的自主能力发展,有效提高数学课堂教学的质量和效率。比如,在讲解“圆锥体积计算公式”相关内容时,教师便可先将学生合理分组去进行合作探究,引导学生先往空圆锥中倒满水,之后将其倒入同等高度的圆柱体中,让学生去观察多少次水能够装满圆柱体,从中发现规律,总结出圆锥体与圆柱体在体积方面的关系。这一良好学习氛围的营造,学生的自主动手意识得到激发,便会通过主动地进行操作、实验与观察,很直观地得出圆锥体积是等底等高圆柱体体积的1/3,如此一来对教材中的圆锥体积计算公式便有了更深刻的理解,同时其自主学习能力也得到有效培养。

四、加强实践,促进能力提升

数学也是一门需要实践的学科,在实践中,学生不仅要运用学过的知识,还要根据实践目标探索新的技能,所以说数学实践是锻炼学生自主学习能力的有效渠道。并且,小学数学新课程标准提出,数学教学要反应社会的需要,贴近学生的生活,还要符合学生的认知特点。这样才能激发学生学习的主动性,进而提高其学习能力。所以在高年级小学数学教学中,教师不妨为学生布置生活实践类数学课题。使其在实践中独立思考、主动探究,进而帮助学生在锻炼自主学习能力的同时实现学有所用。例如:在学习《数据处理》一课之后,我便给学生布置一些生活实践类课题,比如:统计本班学生最近一次的数学成绩、统计本班学生最喜欢的课外活动等等。然后我让学生结成小组,任选一个课题进行实践。另外,在活动开始前,我指导各小组合理分工,争取使每名学生都有独立思考和学习空间,并要求学生制作合适的统计图进行分析。在这一过程中,学生会充分利用所学的数学知识进行统计和绘图,并在遇到难处时积极讨论和请教。从而有效锻炼学生的自主学习能力,促进其数学综合素养的提升。

五、结束语

总之,在高年级小学数学教学中,教师要把重点从基础知识的教学转移到自主学习能力的培养上,在讲解数学知识的同时,要通过良好学习环境的创设去激发学生的自主学习意识,使其能够自觉地开展参与到数学教学活动中来,不仅能够提高小学高年级数学教学效率,也能培养学生的自主学习能力,有效促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 丁小波. 小学高年级数学自主学习能力培养模式探究[J]. 数学教学通讯, 2016(22): 31-32.
- [2] 王少轩. 刍议小学高年级数学自主学习能力的培养模式[J]. 考试周刊, 2017(40): 108.
- [3] 祁英海. 小学高年级学生数学自主学习能力的培养[J]. 甘肃教育, 2018(7): 107-107.