

初中政治课堂教学中创设生活情景的有效方法

王劲贤

(昆明铁路五中 云南 昆明 650225)

【摘要】近些年,我国大力提倡新课改,我们将课堂教学转变为以学生为主体。学生学习的积极性与“参与感”密切相关,利用创设生活情境的方式,激活课堂的同时提升学生的学习兴趣,使课堂创新教学的转型教学方式。这样的教学方式既营造了激情四射的活力课堂又提高了教学效率。

【关键词】初中政治;创设生活情境;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.601

自实施新课改以来,诸多教师不断尝试在课堂教学中创设生活情境,让课堂教学变得更加生动有趣。就初中学生而言,政治教育的主要目的为培养学生的爱国热情与思想道德品质,在每个人的实际生活中,无形折射出这些品质。

一、初中政治教学现状

具体说来,初中政治课具有较强的理论性,其主要目的是培养学生形成正确的价值观。在学生思想行为中,政治教学可谓是一种引领导向,在生活实际中,无不体现出对实践进行检验的政治教学成果。比如,某些学生的理论基础知识学习非常扎实,考试成绩非常优异,然而生活中的实际表现却不乐观,这种教学结果并不是我们愿意看到的。究其原因,与我国传统教学方法联系密切。初中阶段,正是培养学生养成基本认识并养成思想观念的重要阶段,我想让学生在这个阶段充分意识到课堂与生活相结合对学习的重要性,就需要在实际教育教学中添加色彩缤纷的生活元素。部分学生并不喜欢说教性很强的理论知识教学方式,认为非常枯燥且晦涩难懂,渐渐地就降低了对学习政治的兴趣。同时,在实际教学过程中某些教师过于重视理论基础知识的学习,基本上将对课本知识的讲解作为主要内容,无暇考虑如何在教育教学方式上的创新。

二、初中政治课堂教学中创设生活情境的具体方法

1. 以学生生活为基础

我国著名教育家陶行知先生曾说过这样一句话:“脱离生活的教育是鸟笼的教育”。在新课改中,初中政治教育可依据当前学生实际生活活动状况,提出与之相匹配的创造性活动,这样既能方便老师教学也有利于学生学习。新时代的青少年,特性不同、生活环境不同,因此接受的家庭教育也不同,在看待很多新事物方面他们往往有自己非常独特的见解,他们青春盎然且热烈渴望得到独立。如果一味采用传统教学模式,想必吸引力不够。但是,如果以生活作为切入点,与社会形势接轨,学生们在学习政治课时就感觉这些教育内容始终联系现实生活,接受起来就比较轻松。比如,我们可以首先对学生们所处的生活环境和思想状态进行具体了解,同时还要对学生的个人知识水平与接受能力有所了解。做到未雨绸缪,就能充分提升学生上课兴趣,提高教学质量,达到事半功倍的效果。

2. 巧用多媒体

当前,已全面进入互联网络时代,在教育领域,信息化的身影随处可见。用多媒体辅助教学,可以让学生们感受到更加直观丰富的画面、声音以及视频等,可以为学生创造出更加生动的教学情境。比如,在讲授“自尊自信”这些教学内容时,我就通过多媒体技术为学生播放了一首《相信自己》,这首歌曲是零点乐

队演唱的,将奥运会赛场上非常精彩的场景设置为背景屏幕,学生们立即感到非常振奋,感到血脉奔腾。一旦调动起学生的精神状态后,我马上将课堂内容进行一一讲解,学生依然处于非常好的状态,自然会在知识学习中投入全部身心。其实,学生从歌曲内容与旋律中就已充分领悟到自信的作用,精神状态异常活跃,再通过教师的讲解很快就明白了学习内容的关键知识点。

3. 利用小品尝试情景

小品往往含有丰富的哲理性与趣味性,很多枯燥的问题在小品的导入下变得其乐无穷、妙趣横生,便于激发学生的学习热情与学习主动性,让其在新知识的学习中保持比较持久的兴奋心情。在实际教学过程中,可有效引导学生在业余时间编排与学习内容相应的小品课程,在上课时鼓励其积极表演,这样既为学生提供了一个更直观的实践平台也便于学生在活动中明理,在明理中引导正确行为。而且,小品教学方式还可以对学生的感官给予更直接的地刺激,有效提升学生的学习积极性。比如,在讲授“友好交往礼为先”这节课的内容是,我们教师就可以先为学生编排相关的小品,可以设置这样一个故事情节,A、B两位同学结伴去买书,但是A同学不讲文明也没有礼貌,B同学很注意与人交往的尊重与礼貌,因此售货员很喜欢B且很快将书卖给她,而对A同学心存不满不情愿将书出售给他。这个简单的小品故事,通过浅显易懂的道理让学生们明白在社会生活中礼貌待人的重要性,从而给予“友好”更充分的理解。而且,小品表演方式能使整个课堂持续保持愉快的氛围,激发学生对于思想品德课更多的热情与喜爱。

三、结语

政治教学需要充分结合学生的实际生活,初中阶段的学生思想活跃且更有自己的主见,因此在教育教学中更应如此。在新课改中,要不断促进政治教学向生活靠拢,这样既会对学生的思想观念产生主要影响也会对学生们的生活产生激励作用。虽然初中政治教学在当前仍不可避免存在些许问题,但是教师在政治教学生活化指导下,可以不断创新教学方式、创设生活情景,使得教学质量和教学效率得到显著提高!

参考文献

- [1]张黎红.创设生活情景 激发课堂活力——试论初中政治课堂教学法[J].精品课堂,2018(29):7-8.
- [2]王冠锋.初中政治课堂情境教学创设方法浅谈[J].中外交流,2018(5):112.

浅谈初中物理实验教学中创新思维能力的培养

郑林霞

(四川省乐山市夹江县第二中学校 四川 乐山 614100)

【摘要】随着素质教育的提出与深化,国家教育部对各个学龄阶段的教育水平开始加大重视。在新中考改革背景下,初中物理实验教学的目标也从提高学生的成绩转变成提升学生的学科能力。因此如何在初中物理实验教学的具体步骤中培养学生的创新能力已经成为当下初中物理教师探讨的热门话题。本文作者详细阐述了培养学生创新能力的注意事项和应用措施,希望为广大初中物理教师提供有力的帮助。

【关键词】初中;物理实验教学;创新思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.602

引言

素质教育改革的核心是培养学生的学科核心素养。因此,初中物理教师应当对传统的教学模式进行改革,运用科学的方法,立足学生的基本学情,在实验教学中善于发现启发点,增强师生有效互动,培养学生发现问题并解决问题的能力。

一、贯彻生本理念,培养学生创造性的思维

在传统的物理实验教学模式中,学生只是机械性的背诵大量的物理公式,定理等,实验过程也只是通过观看静态的图片,学生对实验的具体操作过程以及现象分析并没有清楚的认识,这样大大降低了学生学习物理的积极性。而在新课改理念下,物理教师在实验课堂上,会把学生作为学习的主体,学生可以通过课堂上教师所做实验的具体演示,自己寻求问题并找出答案。教师在实验过程中应当注意把实验做的准确,有趣,这样学生的参与感会更强,接受知识会更快。

比如在物理“探究运动和力的关系”实验中,教师可以选取学生上台进行实验演示。教师让学生将小车每次从斜面的同一高度处由静止滑下,滑到粗糙不同的平面上,比如毛巾,棉布,木板等。让学生通过观察小车在平面上移动的距离来得出相关结论。这样既激发了学生做实验的兴趣,又能养成学生科学严谨的实验态度。

二、使教学目标具有针对性

教学目标是教师开展课堂的重要参考。新课改理念下学科的教学目标为知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观三方面整合的目标,这样的目标下,教师可以有效培养学生的学科核心素养。在具体教学中,教师可以参考不同的学生情况,灵活改变教学目标,让学生自己构想实验方法,控制实验条件,排除干扰因素。通过学生自己动手测量数据,获取信息,分析信息并找出规律,最后学生联系自己已有的知识,可以推断出该实验最终的研究结果,这样大大提升学生的创新意识。

比如在讲解“弹力和弹簧伸长之间的关系”实验中,教师把学生分成不同小组,每组使用一个弹簧和弹力测量器,由小组之间自己进行探索。学生们会一个拉伸弹簧,一个测量数据,一个总结规律,然后教师走下讲台一一指导,最后教师提出问题,学生举手回答,这样既巩固了学生已有知识,又培养了学生的创新思维。

三、引导学生学以致用,开发学生创新思想

物理涉及的知识面很广,各部分知识也相互渗透,相互联系,甚至还能和其他学科的学习产生联系。教师在进行物理实验教学中,应当注重培养学生的迁移能力,提高学生解决实际问题的能力。

比如在实验“凸透镜成像规律”中,教师提前将实验材料准备好,并放到讲桌上,选取学生上台参与实验,学生通过移动透镜观察光屏上成像的清晰度,然后教

师让学生之间自由交流讨论,得出实验结论。学生在参与整个实验过程中,能够体验创新思想的乐趣,形成良好的思维习惯。

四、课上添加科技小制作,小发明等环节,培养学生动手创新能力

每个学生心中都有一个小小科学家的梦想,物理学习可以在某种程度上完成学生这一梦想。在物理课堂中,教师可以鼓励学生自己动手制作模型,小发明等。制作初期可以先进行模仿,然后自己再进行创造。在模仿过程中引导学生找出需要注意的和可以改变的事项,激发学生的创新行为。

比如,教师在课堂上可以引导学生用电阻和小轮胎制作平衡车,用冰淇淋纸杯制作甩干桶,用小塑料瓶做小飞车等。通过这些小发明,学生学习物理的成就感大大上升,学生的动手能力也得到了提高。

五、针对物理教学目标,培养学生创新思维能力

初中生将来会面临人生重要的转折点——高考。这就要求初中物理教师要及时把握高考命题动向,将新型题目渗透到物理课堂中,培养学生运用创新思想的能力。

例如,在用插针法测定玻璃的折射率的实验中,教材上采用的是平行板玻璃

砖,由于上下两个面是平行的,所以由下表面出射的光线与入射到玻璃砖上表面的光线也是平行的。但是在1994年高考中就出现了改用三棱镜进行同样实验的题目。如果学生具有良好的创新思维能力,正确回答本题应该不难。因此,初中物理教师在实验的教学活动中,一定要注意引导学生敢于突破原有框架,运用创新思维。

总结

总而言之,在初中物理实验教学中,教师应当将培养学生创新能力作为重点。在实验环节的每一步骤中,锻炼学生的创新思维和动手实践的能力,使学生形成科学探求真知的态度,为国家培养大量的物理人才。

参考文献

- [1]任兰.浅析如何在初中物理实验教学中培养学生的创新能力[J].考试周刊,2019,000(043):166-166.
- [2]马波.浅析如何在初中物理实验教学中培养学生的创新能力[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(015):91-92.
- [3]张勤华.浅谈在初中物理实验教学中如何培养学生的创新思维能力[J].中外交流,2019,026(013):386-387.

体验式学习在小学数学教学中的应用探究

胡钟月

(湖南省怀化市鹤城区河西小学 湖南 怀化)

[摘要]传统的小学数学教学中,主要是由老师讲课,学生负责认真听讲、记笔记,对不懂的问题可举手提出。传统教育突出了老师的主体地位,但新课改的出现,使得老师意识到学生才是课堂的主体,要让学生全身心的参与到课堂学习中,从而提升学生的学习效率。体验式学习法就应运而生了,它让学生们在课堂上快乐的主动参与到数学学习过程中,再去灵活运用自己学习到的知识。

[关键词]体验式学习;小学数学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.603

时代的不断发展,致使教育模式不断进行创新和发展。提出了各种学习方法,多元化的学习手段的使用主要就是为了提升学生的学习能力。体验式学习方法就是一种新型的教学模式,以学生为主体作为切入点,让学生主动的参与到小学数学知识的学习中,从而提高学生的学习效率和积极性。

一、什么是体验式学习

体验式学习简单的说就是通过实践和体验去认知知识或事物,让学生完全的参与到学习的过程中,突出学生的主体地位。也正因为学生全身心的参与到学习的过程中,从而提高他们的学习效率,这种新型的学习方法是传统式学习方法效率的3-5倍。

体验式学习相比传统学习对学生来说的外在性,它是内在的。它就像在生活中去体验任何事物一样,是个人去进行全身心参与所得的。也正因为是全身心的参与,从而各个方面得到的反馈都有着大幅提升,放在学习中也是这样的。

二、体验式学习的特点

(一)主动性

体验式学习最大的特点就是发挥学生的主动性,自己对自己负责,成为课堂的主体。在体验式学习模式下学生积极参与到教学任务中,积极的担负起自己的职责。老师只是作为一个引导者参与在这个模式下,学生在这个模式下要发挥出最大的作用^[1]。

在传统的教学模式下,学生更多的是被动学习,被动的接受老师的教导。体验式学习则很大的改善了这一部分,让学生主动的参与到自己的学习中,提高学习效率,取得更好的成绩。

(二)积极性

体验式学习能够不断的激发学生对于学习的积极性和参与度。老师通过采用体验式学习模式对学生进行教学,就要采用一些能够刺激学生产生兴趣的教学方法。让以往过于呆板的教学模式往娱乐教育模式转变。老师也要充分的调动学生,让学生去主动掌握知识内容。体验式学习就是要让学生在知识学习的过程中体会到其中的乐趣,从而提高学习效率。

(三)实用性

学习知识若不能在日常生活中进行使用,就无法让知识与生活联系在一起,加强学生的记忆,也会让学生觉得学习到的知识离开了教室就是没用的。体验式学习就强调了知识的实用性。老师在教导学生时要注意让学生把知识灵活运用在生活中,把知识实际化,从而提高自己的学习效果。

三、体验式学习在小学数学教学中如何应用

(一)游戏环节的建立

在小学数学教学中采用体验式学习就要发挥出体验式学习的特点,让学生们主动的参与到小学数学课程中,从而激发小学生对数学学习的兴趣。小学生的数学知识课本内容更多的贴近生活实际。小学生也具有活泼、好玩、好奇心很重的特点,老师要依据这些特点对学生因材施教。老师可以在教导学生学习数学知识时设计一个游戏,让学生参与到这个游戏中,增加学生学习数学知识的参与度,引起学生对数学课程教育的兴趣。

比如:在老师教导学生《连加连减》这堂课,老师可以让学生们穿上带有

1-10以内数字的衣服,并然后老师站在讲台上对学生们出题:相互间加起来等于5的同学组队站在一起,相互减掉等于0的同学组队站一起等等,并规定同学们要在7秒以内组队。依次这样玩下去,当有的同学不能在规定的时间内进行组队时,就会被淘汰。这不仅是考验同学们的数字加减能力,还考验了同学们的反应能力。通过这样的游戏不仅促进了同学们的学习兴趣还提升了学生的积极性。

(二)设立教学情境

小学生正处于对世界有着自己的敏感认知时期。在小学数学课堂上老师要有目的地引入具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景教学,从而引起学生一定的态度体验,帮助学生理解数学理论知识,使得学生的心理机能得到发展^[2]。

比如:在小学生们学习《数一数》和《比多少》这两个数学知识时,老师就可以利用情景教学来教导学生。老师在教室里可以设置一个场景,用泡沫制作一棵大树,然后用一些硬纸板画10只小鸟剪裁下来放到大树上,然后老师用较小的力气去摇晃大树,要确保树上留有小鸟。接着老师让学生数一数树上和树下分别有多少只小鸟,树上留下的小鸟多还是树下的小鸟多,让学生对树上与树下的小鸟数量进行比较。学生们通过这样的情景进行这两课知识的学习,给学生呈现出最直观的效果,也让学生们积极的参与到情景设置中,提高他们学习的积极性。

(三)互相评价与自我评价

在体验式学习中,评价环节同样重要。合理、科学的评价能够让学生们明白自己的不足和优势,激励他们的成长。对学生采取合理、科学的评价有利于刺激学生们的数学学习,提升他们的自信心和健康成长。在评价中用积极的语言去鼓励学生,激发他们学习的主动性和积极性^[3]。

体验式学习需要老师在小学数学的教导课程中,发现学生的闪光点,对学生实施因材施教,提升学生的数学学习效果。互相评价有利于学生去发现自己同学的优点和缺点,用来审视自己、改变自己。对自己进行评价则有利于自己进行反思、自省,从中更加的了解自己,督促自己在数学学习中得到更大的提升。

四、结束语

总之,体验式学习引用于小学数学教学中,并不是一劳永逸的,是需要老师不断的进行探索,把体验式学习通过实际的小学数学课堂还有学生的心理特点进行结合,打造出更加适合小学生的体验式学习模式,发挥出它最大的价值,提高学生的学习积极性和效率,让学生取得更优的学习成绩。

在体验式学习中老师一定要重视学生的主体地位,围绕学生进行小学数学课程,让学生全身心的参与到数学学习过程中,在这个过程中了解数学、喜欢数学,最终提高自己的数学学习能力。

参考文献

- [1]李春玲.体验式学习在小学数学教学中的有效运用[J].读与写(教师),2019,(3):41-41.
- [2]曹爱华.体验式学习在小学数学教学中的应用[J].基础教育论坛,2019,(25):10-11.
- [3]刘明峰.体验式学习在小学数学教学中的应用研究[J].考试周刊,2019,(89):84-85.