

# 小学数学教学中如何培养学生创新能力

汪志基

(江西省宜春市万载县白良中心小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**创新从国家层面来讲是一个国家发展的重要标志,也是一个民族兴旺发达的灵魂,从我们学校来讲是培养社会需要人才的一个标准。国家,社会需要什么样的人才我们就应该根据国家的需要来培养。我们都知道当今的竞争是科学技术的竞争,其实是人才创新能力的竞争,就拿当前我们抗新型冠状病毒来讲靠的还科学技术。因此,培养学生的创新能力是我们国家,是我们国家人才强国的需要,同时也是社会发展的需要,在小学阶段培养学生的创新能力有着深远的重要意义。

**[关键词]**小学数学;创新能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.584

学生的创新能力是在学生的多个能力方面都有着深刻表现。例如在课堂上的反应灵活,保有科学的数学思维,具有挑战意识和实践意识等。在小学数学教学中,教师需要从多个方面进行综合性的教学改革,才能使相关教学更有效的开展。另一方面学生的创新能力发展和学生的学习基础、心理因素有着直接的关系,这些问题都在传统创新能力培养中相对关键。对此在新的教学时期,教师在实际教学中需要对创新教学进行积极有效的铺垫,促使学生的创新能力得到科学发展和进步。

## 一、教学中注意创设情境

数学学科涉及知识点多,与生活也是息息相关,恰恰可以给学生开动大脑的机会,找到最适合自己的方式参与到活动中。例如小学知识点——图形,老师在课堂中可以引导学生观察生活,利用对生活的见解,自己创造情境来理解图形。学生可以从建筑层面观察学习图形,可以从工具、器具层面理解图形,也可以从生活事物中理解图形,给学生足够的选择空间。在自由的空间中,学生可以发挥自己的主动性,充分开动自己的大脑,培养学生创新思维。

老师在教学过程中也可以加入有趣的元素,根据课堂知识点在导入时加入图片、视频、准备一些小道具,给学生神秘感,吸引学生的注意力。在课堂中也可以创设出适当的情境,增加课堂的趣味性,例如讲到计算时,老师就可以设计一个“救白雪公主”的游戏。告诉学生白雪公主被巫婆抓走了,被关在城堡里,需要同学们动脑思考把白雪公主解救出来。游戏中设置设计5个关卡,每个关卡会设置相关的题目,关卡由难到易,设置不同的知识点,学生一个关卡一个关卡通关,第一个关卡可以是计算题,第二个关卡是图形的相关题目,第三个关卡是计算圆的面积,第四个关卡和第五个关卡是应用题。在相关的情境中,学生参与活动的积极性也会提高,促进了同学之间的交流合作,培养了学生思维。

## 二、注重发散思维的训练

所谓思维的发散性,是指多角度、多方向、多层次的思维方式。创造思维水平往往是通过思维的发散水平体现的。思维发散点越多、思维发散量越大,创新思维出现的可能性就越大。

例如,在编完9的乘法口诀以后,我要求学生找出它们的规律。甲生说:每句口诀中被乘数都是9,后一句口诀中乘数比前一句多一,面积比前一句多一个9。学生乙说:每句口诀中积的十位上的数和个位上的数相加都是9。学生丙说:9和几相乘的积,就是十减几的得数。我问:你是怎么发现的?学生丙说:1个9比10少1,2个9比10少2,……几个9比几少几,所以……。一般在教学中,编完乘法口诀之后,就是读与写,不会再在思维上提出进一步的要求。我安排了一个能刺激学生发散思维的环境。对学生进行发散思维训练。学生甲从整体上观察思考,发现了一条

基本规律。学生乙从局部上观察思考,发现了一条局部的规律,具有偶然性和特殊性。丙生从整体上观察思考,发现了一条新规律,并通过有根据、有条理的叙述引导大家经历了发现——验证的过程,显示了一定的创新水平。

## 三、培养小学生良好的实践操作能力

小学学生的思维是由动作始发促成的,如果切断了动作和思维之间的相互联系,那么学生的思维能力就得不到有效的发展和促进,小学阶段学生的思维正处于由具象思维逐步向抽象思维过渡的阶段,而抽象思维的养成需要将感性材料作为学生思维养成的基础。因此,老师在开展数学教学活动的过程中可以让学生们实际动手操作等诸多过程,将学生们在实践动手学习中所需的多种感官协调统一起来,让小学学生在实践探索中能够亲自去感受、探索和发现未知知识,这样便能够将小学学生的操作实践和思维想象紧密的联系在一起,因此来培养小学学生在数学学习中良好的创新意识,同时可以通过操作实践促进学生对新知识的再发现。

例如:老师在对“长度单位”进行教学时,老师可以让学生们亲自动手操作,测量学生自己身边的实物长度,测量文具盒、书本、板凳桌椅、铅笔等诸多实物的长度,让学生在亲自动手操作的过程中充分感知毫米、分米、米等长度单位,使学生能够面对实物理解周长所具有的真正含义,并且运用各种方法来测量这些食物所具有的实际周长。将这样的方式运用到小学数学教学中,可以将书本中所列举的数学知识与小学学生的实际生活紧密的联系在一起,让小学学生才能积极主动的参与到数学知识的学习中,既可以增强小学学生的感性认识,同时又能培养小学学生良好的实践能力,进而实现小学学生创新能力的培养,使得数学知识的教学能够源于现实,又能将学生所学知识运用到现实中,这便是小学数学最好的归宿。

## 结语

综上所述,小学期间的数学学科教学活动能够使学生的思维方式得到极大的提升,使学生的思维更加发散。学生既可以掌握教学大纲所规定的应当掌握的知识要点,又可以掌握解决实际问题的思考方法和解决思路。所以广大教师应当研究创新教学的可行方法,积极引导小学生创新思考,培养学生的创新思维,使学生能够运用创新的方法看待问题。

## 参考文献

- [1]康宝琴.小学数学教学中创新思维能力培养的几点感悟[J].吉林教育,2018(11):156-157.
- [2]郭翔.谈如何在小学数学教学中培养学生的创新思维[J].中国校外教育,2019,18:67.

# 论初中信息技术教学与课堂管理的融合方法

王秀颖

(吉林省四平市铁东区教师进修学校 吉林 四平 136001)

**[摘要]**随着信息时代的到来,信息技术在初中教育中的作用日益凸显出来。初中信息技术的教学环境主要为网络为主,要求教师需要在课堂教学中采取多元化的教学方法。为了确保教学方法的有效实施,教师往往需要采取合适的课堂管理策略。为此,本文首先对初中信息技术教学中存在的问题进行了分析,并对初中信息技术教学与课堂管理的融合方法进行了探讨,希望能够给相关人员带来帮助。

**[关键词]**初中信息技术教学;课堂管理;融合方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.585

## 引言

随着我国素质教育的全面推行,要求在初中教育中注重对学生综合素质的培养,而信息素养是当代学生必须要具备的一项能力。初中信息技术教学是培养学生信息素养的有效途径,高效的课堂教学管理对于提升课堂教学效率和水平具有非常重要的作用。这就要求初中信息技术教师根据教育对象、课堂氛围等,采取合适的课堂管理策略,以此来优化教学过程,增强课堂教学效果。由此可见,加强对初中信息技术教学与课堂管理融合方法的研究是非常具有现实意义的。

## 一、初中信息技术教学中存在的问题

### (一)未将学生的主体性充分体现出来

学生是课堂教学的主体,将学生的主体性充分发挥出来,是增强课堂教学效果的关键,同时这也是新课程改革的重要思想。但就初中信息技术教学现状来看,大多数教师并未充分意识到学生主体性的重要性,依旧采取“填鸭式”的授课方式,导致学生在课堂中存在较大的被动性,这对于学生自主学习能力和信息素养的提升都是非常不利的。

### (二)教学方法不当

由于大多数初中信息技术教师都是在应试教育背景下成长起来的,导致他们的教学理念在很大程度上受到了应试教育思想的影响,在教学过程中,只注重基础

理论知识和操作技能的传授,让学生能够在考试中拿高分<sup>[1]</sup>。另外,部分教师为了凸显自己的“专业性”,在课堂教学中经常会适应一些计算机专业术语,但却不会为学生详细解释这些词的含义,导致学生一知半解。还有部分教师没有意识到学生个体之间的差异性,在课堂教学中采取统一灌输的教学方式,导致有的学生“吃不饱”,有的学生“吃不下”,进而影响到学生对计算机信息技术的学习兴趣。

### (三)课堂教学秩序混乱

目前我国初中学校教育主要以大班制教学为主,一个教师需要面对人数众多的学生,在课堂教学中,教师即需要传授知识,也需要管理课堂秩序,难免会有心无力,无法长时间保持良好的课堂秩序。比如,在上机实践课中,一旦电脑联网,部分学生就会偷偷看视频、打游戏、聊天等,直接忽略教师布置的任务,导致教学任务无法顺利完成。

## 二、初中信息技术教学与课堂管理融合方法

### (一)讲授法与课堂管理的融合方法

讲授法是初中信息技术教学中的重要教学方法,其主要是指教师通过语言向学生传授基础理论知识、思想观念的一种教学方法。初中信息技术是一门理论与实践相结合的课程,如果单纯的采用讲授法是很难达到良好的教学效果。这就要求教师将其与其他方法相结合,如演示法、练习法等。通常情况下,讲授法面向的