

论核心素养下小学语文口语交际教学

黄凤梅

(宁夏回族自治区中卫市第三小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】小学阶段是口语学习的重要时期,也是学生语言全面发展的黄金时期。在当下新课程新课改的要求之下,小学语文教学的过程中应当注重口语能力的培养,让更多的学生不仅能够储备充足的语文知识,同时还能具备良好的语文口语应用能力。

【关键词】小学语文;核心素养;口语交际

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.569

引言

当前社会竞争越来越激烈,由此凸显了口语交际能力在社会竞争和发展中的重要性。小学是培养学生口语交际能力的重要阶段,教师要充分利用小学语文课堂这一教学契机,来帮助学生树立核心教育理念,培养学生的口语交际习惯和能力,让学生深刻认识到口语交际能力及其他核心素养在今后社会发展中的重要作用,从而培养和提升学生的口语交际思维素养,为学生的全面发展营造良好的教育环境。

1 核心素养下小学语文口语交际教学的重要性

口语交际教学是核心素养理念下小学语文教学的重要组成部分。在传统的语文课堂上,师生高度重视语文学科成绩,而忽略了综合素养的培养,这种落后的教育观念不利于学生良好学习习惯和综合素养的养成。在新课改背景下,教师要让学生认识到口语交际能力在语文学科及社会发展中的重要性,充分调动学生学习的积极性,改进传统教育模式,让学生在语文口语交际课堂上积累知识,夯实人文底蕴,开阔思维视野,在生活化学习情境中积极进行口语交际锻炼,培养语言学习技能和人际交往技能,为语文知识的广泛和深入学习及今后社会人际交往奠定坚实的基础,以此激发学生的语文学科学习兴趣。

2 小学语文口语交际教学的现状

2.1 对学生口语交际培养不够重视

在小学语文教学中,大部分教师仅仅是按照教材规定的教学任务进行教学,重视对学生阅读和写作能力的训练,忽视了学生语言表达能力的培养,语言表达训练在小学语文教学中所占的比重比较小,达不到有效训练学生的目的,学生的语文素养水平发展不平衡,语言表达能力和技巧是学生的短板。在教学过程中,教师在教授学生一些新的词汇的时候并没有教给学生具体的用法,学生对词汇的真实含义和实际应用模棱两可,这不利于学生语言素养的培养和提升。

2.2 教学方法和方式存在问题

在学生口语交际教学中,教师往往容易忽视对学生逻辑能力的训练,学生在说话的时候不是开不出口,而是欠缺一定的逻辑性,讲出的话断断续续,只言片语,不容易让人理解。教师在言语表达训练时往往让学生记忆和背诵许多的好句子,却没有教给学生组织语言的逻辑,学生不知道该如何组织语言才最好,往往毫无章法的随意拼凑,说出来的语言是凌乱的、没有章法的,不利于学生语言表达能力的提升。

2.3 缺少有效的评价

教育课程规定,评价口语交际能力应对学生的交流能力进行提升,有各色各样的办法可以考察学生的口语交际能力,比如进行班级演讲或者小组合作论述问题等都是可行的方式。多年以来,小学语文的考试只是对阅读理解能力以及拼音进行考察,但是对口语交际能力的评估教师只是在课堂上进行简单的口头评价。

3 核心素养下小学语文口语交际教学的实施策略

3.1 创设情境,引导学生在情境中感知口语交际的技巧

小学语文教师若是单纯向学生讲解口语交际的技巧,一来很容易带给学生枯燥、乏味之感,致使其学习的兴趣大大下降,二来学生也难以理解相关的口语交际

技巧,这在很大程度上难以提高小学语文口语交际教学的效益,学生也难以获得口语交际水平的有效进步与发展。针对这一情况,教师可以尝试为学生创设符合其生活实际情况的交际情境,让学生在情境中主动萌发口语交际的积极性与欲望,并能在该生活化情境中凭借已有生活经验及其经历实现对具体口语交际技巧的轻松理解。例如,教学小学语文教材中《灰雀》这一内容时,教师应根据课程教学背景,结合具体教学内容,为学生设计生动、形象的口语交际场景。例如,教师可以通过多媒体,将灰雀活灵活现的影像资料投影展示在大屏幕上,并提问学生:“谁见过这种鸟?这是什么鸟?有哪位学生了解这种鸟类的生活习性?它与其他鸟类有哪些根本区别呢?”这种互动教学方式,能够更好地引导学生在课堂上进行口语交际,既能够吸引学生的注意力,又能够激发学生主动进行口语交际的欲望。教师只有引导学生在课堂上积极思考、交流和讨论,才能营造出自由发言、平等交流和主动沟通的口语交际氛围。

3.2 设计丰富多样的课堂教学实践活动

语文本就是一门开放性学科。在小学语文课堂教学中,教师要组织学生设计和开展丰富多样的课堂教学实践活动,鼓励学生在课堂上积极交流,并围绕特定的主题进行开放、自由讨论,这样既能锻炼学生的口语表达能力,又能培养学生的口语交际能力。因此,在口语交际教学中,教师要组织学生围绕教学话题展开专门性的口语交际训练,让学生在有效的学习活动中培养核心表达能力。例如,教学统编小学语文教材中的《以诚待人》这一课时,教师要围绕教学主题,为学生设计有针对性的教学训练活动,引导学生在专门性的口语交际教学训练活动中,丰富自己的交际思维。如让学生独立思考这样的生活场景:“放学后,一个人走在回家的路上,突然迎面走来一个陌生人,面对此情此景,请思考自己应该怎么办?如果开口,应该怎么和陌生人交流呢?”针对这种生活化情境,教师要组织学生在语文课堂上演绎实际的画面,让学生在特定的场合开展口语交际对话,学习如何以诚待人及得体地与陌生人进行口语交际。

3.3 结合现代化教学工具,构建完善的评价体系

在学生们每回答一个问题后,教师都应作出评价。对于学生的表现,教师应当鼓励为主,对于那些胆小内向的学生应放低要求,鼓励他们参与其中,另外表扬与鼓励也应把握好尺度。对于课堂中过于积极表达自我的学生也应该适当限制,对于那些不善于自我表达的学生,教师应当给予机会,帮助学生进步。

4 结语

核心素养下的小学语文口语交际教学要从学生的能力、特点和交际需求出发,教师要引导学生深刻认识到口语交际在自身学习和日常生活中的重要作用,切实推动小学阶段学生口语交际能力的进步与发展。

参考文献

- [1]钟玲.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养研究[J].中国校外教育,2019(26).
- [2]曾毅.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J].科学咨询,2018(20):22.

小学高段数学学习中的内驱力现状分析与提升策略

惠芳

(陕西省延安市延川县城关小学 陕西 延川 717200)

【摘要】数学作为与语文、英语并列的三大核心学科之一,它不仅影响学生的学习成绩,而且在塑造学生的学习思维方式中也起着重要的作用。随着小学和中学考试的临近以及学习不断增加,高年级学生在学习数学方面面临许多挑战。学习内驱力是一种连续而有效的动力剂,这就像是太阳能一样的新能源,内驱力的提升需要借助外力的推动,并且需要不断改善内在的自我。让我们共同努力,不遗余力地进行探索挖掘和发挥学生学习数学的内驱力。

【关键词】学习内驱力;小学高段数学;现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.570

一、内驱力在小学高段数学学习中的现状分析

(一) 学生学习内源性动力不足

积累知识的能力差,缺乏自主学习意识。小学数学新课程标准对于高段数学教学要求为学生提供更多的自主支配时间和独立思考时间,以便学生可以在课堂上有更多自由支配的时间。但是学生自主学习能力强,缺乏老师的指导,学生不知道该做什么或怎么做,他们不会合理安排学习计划,他们没有明确的学习目标。对于某些学生来说,自主学习就意味着白白浪费课堂时间,大大降低了课堂学习效率。

(二) 面临升学压力,学生心理素质较差。

小学高段数学阶段是小学生学习生涯中的重要阶段,尤其是在六年级结束时,知识的完整性提高了,测试课程的数量增加了,作业分配的数量增加了,各种模拟和

控制纸练习相互替代,营造了紧张的学习氛围。小学生从未遇到过这种现象。广泛的研究对学生的心理施加了无形的压力。父母和老师继续鼓励学生学习好,这也增加了学生的心理压力。一些学生的心理素质较差,影响了他们的正常学习生活,导致学习效率低下。

(三) 课堂时间压缩,学习难度大

进入小学高段学习时期,课本知识就不再向低年级时那么简单易懂、易于理解。小学低年级数学学习时主要是对数学的认识、基本计算等知识的学习,包括基本的加减法、单位认识等,直观、简单,没有公式的应用和复杂的计算,也不需要过多的学习技巧学生就能掌握。进入5、6年级,开始学习较为复杂的乘除法、数学规律、图形分析以及对数学工具的运用,既考查学生的动手能力,还考查学生