

2、修改教学内容，实现课程思政

(1) 寻找案例

在了解了数学这门学科的发展历程后，我们查找了多位数学家的故事、了解古今往来的数学文化、挖掘了数学理论发展背后的哲学原理等。经过教研组老师深入调查研究，准确把握学生的思想动态，从学生所思所想、社会热点、国际国内形势、现实问题、专业问题等导入思政内容。基本确定教学案例，完成了教学设计。

(2) 确定课程标准与课程计划

为了让学生能自然接受，认为课程思政就是课程的一部分；为了能够引起学生的情感共鸣；为了能够有效激励学生产生学习内动力；为了能够有效促进学生课程知识的理解、掌握、拓展与深化。在对学情分析，充分了解的情况下，教研组的老师们对计算机数学的课程标准与课程计划进行了重新修订，使得挖掘的这些元素能够有机融入计算机数学课程，润物细无声。

(3) 编写教材

在《高等数学（IT专业适用）》主编陈蕾蕾，邱慧一书中，考虑到提高学生的创新思维，能利用数学知识和数学方法分析实际问题进而解决问题，我们在教材中引入了实际应用问题。例如第75页，以医学上的血压问题，让同学们学以致用的同时，也了解到医学上的一些结论也需要数学上的计算；又例如第101页，以大学食堂的WIFI密码为问题，在提高学习趣味性的同时，也巩固了所学知识。

(4) 制作PPT与微课视频

Ppt与微课视频帮助学生更形象、生动的理解所学知识，是课堂教学中必不可少的教学手段。为了因势利导、顺势而为、自然融入课程思政元素，老师们一起开发了该课程的教学资源。这些资源都有机的融入了课程思政元素，同时使得日常教学显得更加丰富、生动、自然。

3、确定课程思政元素的融入方式，实现课程思政

课程思政追求的境界是“吃盐不见盐”，我们的教师如同大厨，要掌握好“火候、口味”。烹制出课程+思政的育人“大餐”，以专业课程之体裁思政育人之魂。在思政元素的融入过程中，我们采用了榜样教育法、社会热点问题分析法、辩

证法与方法论等，并最终对整个教学进行设计。

(1) 正面榜样，引以为荣

在开学第一课中引入数学家华罗庚的故事，希望使学生懂得数学这一学科在国家建设中的重要作用，希望学生能够对数学产生浓厚的学习兴趣，认真学习这一课程。提升学生的文化自信与爱国情怀。

(2) 热点问题，导入剖析

结合热点问题，把与生活息息相关的例子举出来，把分段函数运用到我们实际的生活中去，做到理论与实践的结合。引导学生体会国家对用水、用电、用气的使用采取分阶段收费的实际意义，号召学生一起行动起来，节约资源、保护环境。

(3) 中国元素，价值导向

引入曹冲称象的例子，与利用定积分求不规则图形的面积联系起来。从而鼓励学生努力动脑，创新思维，做到每天进步一点点，为自己“具体而微”的个人梦而奋斗、为“宏大叙事”的国家梦而奋斗。

综上所述，我们通过前期调研和规划、中期开发课程积极探索符合数学这类课程特点的方式，建构开展课程思政的有效路径。正如习近平总书记所言，好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收，后期我们将努力有机地融入思政元素，让价值引导的成分在课程设计和课堂教学如盐在水，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报, 2016-12-09(01).

[2] 陈蕾蕾, 邱慧. 高等数学（IT类专业适用）[M]. 高等教育出版社, 2019. 7(1).

[3] 崔艳丽, 杨波. 高职院校高等数学课程思政的实现路径探析[J]. 教育教学论坛, 2020(40): 54-55.

[4] 黄玉才. 高等数学课程融入课程思政的思考与探索[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(09): 71-72.

运用多媒体解决传统内科医学教学中存在的问题

江毓菁

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

[摘要]随着现代科技的发展,多媒体技术越来越成为各类教学的主流教学手段,利用多媒体技术解决传统内科医学教学中存在的问题能够有效提高解决此类问题的效率,促进传统内科医学教学的效果。本文就目前传统内科医学教学中存在的问题为出发点,探究利用多媒体技术解决此类问题的策略。

[关键词]多媒体;传统内科医学;问题分析;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.146

引言

传统内科医学涉及了多门类的学科,作为临床教学的重要组成部分,其教学结果直接影响着医学专业人才的培养,也对学生专业理论知识和实际操作能力的培养和长远影响。因此,目前我国内科医学教学虽取得了一些成绩,但仍存在不少问题,这些问题目前为止亟待解决。

一、内科医学教学中存在的问题分析

内科医学内容较多,且难理解,再加上学生对学科知识认知不准确,就导致教学过程中存在一些问题,也在很大程度上打击了学生的学习兴趣,不利于激发学生的探索欲望,严重影响学生的求知欲。

(一) 教学理念落后

当前的内科医学教学存在教学理念严重落后的问题,不能紧跟时代的发展,传统的内科医学教学模式仍然以教师为课堂主体,剥夺了学生的主体地位,教师主导课堂,学生无法在课堂中主动进行学习,形成了教师教、学生学的单一模式。在这种教学模式的束缚下,大多数教师不能深刻理解内科医学教学的本质和目标,教师几乎以教材知识为重点,过分强调了理论的重要性,忽略了实践操作对学生学习的重要性,对于一些换药、打针等基础的实践护理只是教给学生皮毛,缺少具体时间,未能深度挖掘内科医学更为精深的理论和实践知识。久而久之,导致学生对内科医学的学习不够深入,以皮毛知识敷衍教学。同时,传统的教学模式严重忽视了学生学习的内在需求,让学生无法在课堂中发挥自己的主观能动性,欠缺对学生的针对性教学。

(二) 学生思想不端正

现代教学的过程中,学生对课堂学习的认识过于片面,学习态度不端正,长此以往,学生对专业学习产生害羞、胆怯的心理,因此,教师在教学中应关注学生自我调节的能力。然而,很大一部分学生没有做好学习内科医学的心理准备,对内科医学的深入了解和认识不够,与教师和同学之间缺乏交流,导致学生在学习过程中心理压力打,无法全身心投入到内科学中去。再加上内科医学本身晦涩、难懂,更是导致学生的主观思想认识不清、学习的积极性、主动性不高,而后对内科医学产生厌倦的心理装药,甚至极有可能厌烦。这种消极的负面情绪导致部分学生在学的过程中混日子,不求上进,也间接削弱了教师教学的热情,阻碍了内科医学教学的开展。

(三) 教学内容重理论、轻实践

当前内科医学教学内容偏重于理论教学,忽视了实际操作,而内科医学的根本目的在于临床实践,其培养的是应用型和实践型人才,这取决于教学内容安排是否合理。目前的内科医学教学内容过于单一,多理论的教学影响了教师的教学效果。由于医生本身对内科医学的认知不健全、实践技能不强所导致的医疗事故常有发生,这无疑为内科医学的教学敲响了警钟,更引发了教育者对内科医学教学内容的深刻思考。当前的教学过程中,教师过分肯定了理论知识的重要性,而在教学实践的限制下,更不可能将全部的内科医学内容教给学生,由此导致了内科医学实践知识的模拟、训练减少,从而影响了学生对内科医学临床实践技巧和技能的掌握。

二、多媒体教学对内科医学教学的优化

利用多媒体教学很大程度上发挥了学生的积极性、主动性,针对当前内科医学教学中教学理念过于传统的现状,内科医学教学必须紧跟形式发展,利用现代多媒体教学技术,让学生回归课堂,成为课堂的主体,从学生的内在需求出发,注重发挥学生的积极性和主动性,针对不同学生的具体个性、学习能力、接受能力来制定具体教学计划,以启发式的教学模式促进学生去主动探索、学习和思考内科医学知识,并且以此为指导进行实践模拟操作,从而帮助学生实现由六理论知识到临床实践操作的良好转换。

多媒体教学可以将学生带入课堂,让学生端正态度,提升学生的沟通能力和应变能力。内科专业的学生在学习时容易受到社会意识形态的影响,容易对学习内容的认识不清,甚至产生抵触情绪。这迫切需要端正学生的学习态度,提升学生对内科医学的思想认识。内科医学的教学过程中加强知识和技能的培养固然重要,更重要的是加深对学生的心理教育,让学生明白内科医学的重要性和医生职业的神圣性,以此来打消学生对社会的负面认知。在进行内科教学的过程中,教师可以利用多媒体技术进行教学,带领学生投入到实际工作中,让学生亲身体验真实的工作环境,教师及时加以引导,给予学生启发,让学生在潜移默化过程中加深对内科医学的思想认识,从而促进内科医学教学的顺利进行。

同时,内科医学教育的本质在于实际应用,其最终目的是要与患者进行沟通、交流。现代多媒体教学手段可以在教学过程中加强学生的沟通能力,鼓励学生于教师、同学有更多的交流,敢于表达自己,在日常生活中循序渐进地培养沟通和表达能力,为今后临床问诊、病情阐述等临床实践打下良好的基础。利用多媒体技术进行教学,能够为学生创设真实的情境氛围,让学生有更真实的情感体验,长此以往,学生在与患者接触的过程中掌握沟通技巧,从而有效提升学生的临床实践能力。

多媒体教学能够做到资源整合,给予学生更多不一样的体验,对学生从理论知识转化到具体实践有较大的促进作用。内科医学丰富、繁杂的教学内容也能利用多媒体技术清晰化,让学生更好的接受,为学生构建一个科学的、完整的课程体系。

结语

内科医学的教学是学生从理论知识到社会实践的过度,也是培养具有专业素养、高素质医学人才的关键,内科医学教学不是简单的理论知识传授,更强调培养学生独立临床实践的能力。利用多媒体教学手段,能够结局传统内科教学中存在的不足,同时让学生对内科医学有更明确的认识,提高学生的主动性和积极性。

参考文献

[1] 王佳. 运用多媒体解决传统内科医学教学中存在的问题[J]. 中国教育技术装备, 2015(22): 142-143.

[2] 刘迅, 姜探奇, 赵南. 内科临床实习中开展以问题为基础的循证医学教学研究[J]. 中国高等医学教育, 2005(03): 89-90.

[3] 刘迅, 姜探奇, 赵南. 内科临床实习中开展以问题为基础的循证医学教学研究体会[J]. 中国危重病急救医学, 2005(05): 314.