

新课程视角下高中体育教学模式的改革创新研究

杨昊

(江门市江海区外海中学 广东 江门 529000)

[摘要]随着社会的快速发展,体育教学工作也在与时俱进。在这种形势背景下,国家教育部门对体育教学工作有了更高的要求,体育教学的改革发展也越来越受到人们的重视。在新课程视角下,高中体育教学工作主要就是以提升学生的整体素质能力为目标,以此来改变教学理念,改进教学方法,改革教育教学模式。本文就新课程视角下高中体育教学模式的改革创新进行分析和探讨,以供相关人员参考^[1]。

[关键词]新课程视角;高中体育;教学模式;改革创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.886

在新课程视角下,教育教学工作应该以学生为主要教学对象,改变教学理念,注重培养学生的主动性和积极性,让学生在学的时候能够积极发挥创意,以培养和提升学生的体育综合素养为教学目的,探究高效的的教学模式,为社会培养更多的体育优秀人才奠定基础。

一、新课程视角下高中体育教学存在的问题

1. 体育课程有效教学时间短

在新课程视角下体育教育工作也越来越受到更多人的重视。但是根据调查统计发现,学校的体育有效教学时间并不长,而且还有被占用课时时间的现象存在。因此,这就会严重影响体育教育工作的开展和实施。

2. 教学理念传统,缺少合理性

根据调查统计表明,高中体育教学工作在教学模式是比较传统的,在新课程的背景下,教学理念和教学方法是和当下的社会发展紧密联系的,但是现在的教学理念主要是以传统的教学模式开展进行的,传统的教学中学生是比较被动的,这就影响了学生的体育学习的积极性。

3. 体育软件硬件缺乏,教学场地不达标

首先,在体育教学资源配备上,一些学校往往只重视了文化课的教学,因此也大量招聘了文化课老师,却忽视了体育教师力量的引进,这就造成了体育老师的严重缺乏,不能保证体育教学工作的开展和实施。在新课程视角下,更加注重提升学生的体育核心素养,因此,这也就无形地增加了教学工作的负担,造成了一些体育老师缺乏教学积极性,所以不能保证教学工作的正常开展和实施。

其次,教学场地问题。这个问题主要包括教学软件硬件的配置上没有达到教学工作的要求,这是因为很多学校只重视了文化课的教学工作,往往投入了大量的文化课教学资源,但忽视了对体育教学资源的投入,这也使得体育课教学工作在开展上受到很大的影响。因此,在具体的教学工作中无法保证一些教学器材、设施设备的配备,而且教学场地也不能达标,尤其是一些教学活动是需要特殊的教学场地的,例如,网球、羽毛球、排球等教学场地难以实现教学标准,从而阻碍了教学工作的开展实施,严重影响了教学质量的提升。

二、关于高中体育教学改革创新的

当下的高中学生们的学习压力是比较大的,特别是在关键的高中阶段。高中体育教学工作主要是以培养和提升学生的体育综合素养为主要教学目标,注重学生在教学工作中的重要地位,要以学生作为教学主体,以此来提升学生的身心素质,锻炼学生的意志力,培养学生的运动意识和竞技意识,这样有利于学生的身心发展。在新课改的形势下,教学工作从体育理论和技术方面的教学模式等方面进行了一定程度的改革,这是为了满足新课改对于体育教学工作的要求,也是为了能够达到更好的教学效果和质量。

高中体育教学的创新是国家教育部门的具体要求,也是现代社会发展的根本需要。在新课程视角下,培养优秀的复合型体育人才是一个必然要求,这对学生的整体素质能力的提高和适应社会的能力有着很大的帮助。因此,在具体的教学工作中,体育老师要精心研究教学方法,设计有效的教学方案,还要充分了解学生的实际情况和体育基础,要和学生展开有效地交流和沟通,以此实现高中体育教学目标^[2]。

三、高中体育教学模式改革创新的举措

1. 改变学生教学地位,让学生处于主动位置

高中阶段的教学中学生们是有着独立的思维意识的,在当下教学中教学目标是更加重视学生的自主学习,还要有针对性地开展教学工作。因此,高中体育老师就要摒弃传统的教学理念,要让学生作为教学主体,学生处于主动位置,这样学生就可以自主选择自己感兴趣的体育活动,这有利于学生发挥自身的主观能动性,更有利于体育教学工作的开展和实施。

2. 个性化实施教学工作,确保学生整体素质能力的提高

在教学过程中,老师要注重每一个学生的思想创意,要充分了解学生的实际需求,这样就需要开展和实施个性化的教学模式,这样不但能够提升学生的学习兴趣,还可以保证学生的整体素质能力的提高。例如,有些学生喜欢长跑,但对短跑没有兴趣。因此,为了保护学生的这种兴趣,体育老师就要有针对性地为这类学生制定长跑教学方案,这样不但能够让学生更加积极地去学习,更有利于老师开展体育教学工作,以此来保证教学工作的效率和质量。

3. 结合家庭体育辅助教学工作

在当下新课改的教学工作中,对于教学工作的要求就是要结合多元化的教学模式,辅助学校体育教学工作的开展和实施。为了响应新高考政策方针的号召,学校体育老师还要融入家庭体育教学理念到体育教学中去,可以和学生家长进行沟通和交流,让学生利用课外时间在家长的协助下进行体育项目的练习,还需要家长对学生练习的情况给予一些意见和建议,这种模式是有助于学生的学习成绩和学习效果的提高,实现了课外学习辅助学校教学工作的有效实施。

4. 教学模式和方法的创新

在新课程视角下体育老师要重视新课程教学的教学模式和方法,要从学生的角度科学合理地设计教学方案,有效借助各种教学手段和设施设备,还要营造良好的教学氛围,保证学生在学习过程中的学习效率和质量。高中体育教学工作应该以学生为教学主体,以培养和提升学生的体育综合素养为教学目标,摒弃传统的教学观念,积极借助有效的教学设施设备来开展具体的工作。例如,老师可以在教学过程中借助多媒体设备开展教学工作,在多媒体设备上制作教学课件,播放有关的教学视频,这样能够有效地提高教学效率。

结语

在具体的教学工作中,要让学生由被动转变为主动,发挥学生学习的主动性,支持和鼓励学生积极发挥自身的创意,紧密结合有效的教学方法,以此来提升学生的整体素质能力。这样学生才能够更好地进行下一阶段的学习和进入社会的发展,这也是新课程视角下对于高中体育教学工作的一个基本要求。因此需要老师和学生的积极重视,还需要国家教学管理部门的支持和鼓励以及学生会和家长的积极配合,这样才能保证体育教学工作的正常开展实施。

参考文献

- [1] 张义瑜. 学科核心素养视域下高中体育教师教学行为优化策略研究[D]. 山东师范大学, 2019
- [2] 田福军. 提升高中体育教学有效性策略探究[J]. 成才之路, 2019(12)

网络科技

线上线下教学相结合的探究 ——易地扶贫搬迁定点学校地理教学为例

张倩杨 著

(贵州省铜仁市第十一中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]线上线下教学相结合,可以适应易地扶贫搬迁定点学校中学地理教学需要。我们可以通过帮助学生更好掌握知识、教师更好开展教学、更好实现教学目标,认识到线上线下教学相结合,可以提升易地扶贫搬迁定点学校中学地理教学效果。在此基础上,通过情况摸排法、案例列举法、教学反思法,发挥线上线下教学相结合的作用,提升易地扶贫搬迁定点学校中学地理教学效果。

[关键词]线上线下;教学方法;相结合;易地扶贫搬迁;定点学校;地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.887

线上线下教育在中学阶段是一种较为常见的教学方法。随着易地扶贫搬迁的推进,众多家庭孩子的学习、教育问题也是需要思考的问题。对这部分学生而言,他们将在一个新的地区、一个新的环境当中进行学习、接受教育。如何让他们适应新环境下的教育,是学校、教师、家庭都需要思考的问题。作为一名中学地理教师,我认为在易地扶贫搬迁定点学校地理教学中,要采取线上线下教学相结合的方式。

一、重要作用

线上线下教学相结合的方式,可以帮助易地扶贫搬迁定点学校更好开展中学地理教学,提升地理教学效果。第一个作用,它可以帮助学生更好掌握知识。中学地理很多知识不能只是依靠地理教师用言语去表达,那样会影响到教学效果。在中

学地理知识中,有很多需要通过地图去表现。比如,中学地理教师在讲中国地形知识时,就需要借助多媒体的手段,把中国地形图呈现在学生面前。因为像山地、盆地、高原等地形,如果中学学生没有看到过的话,他们理解这些地形的特征就会存在一定困难。在这种情况下,中学地理教师就需要借助多媒体等线上方式,帮助学生直观了解这些地形是什么,又分布在我国哪些地区。当学生直观了解了这些地形之后,自然就掌握了地理知识。第二个作用,它可以帮助教师更好开展教学。中学地理教师开展教学时,不仅需要自己进行知识的讲解,也需要一定的教学工具进行辅助。比如,教师在讲中国人口分布时,就可以通过PPT、多媒体等线上工具,先将中国人口分布图展示出来,然后教师在围绕地图进行讲解。这种图形和讲解相

结合的方式,可以帮助易地扶贫搬迁定点学校的学生们,更好地理解地理知识。第三个作用,它可以帮助更好实现教学目标。易地扶贫搬迁定点学校的地理教学,是围绕定点学校的中学生们进行的,地理教师讲解地理知识,也是围绕中学生们进行的。换言之,定点学校的中学地理教学也是围绕班级学生展开的。当中学生们掌握了地理知识之后,那中学地理教师的教学目的达到了,地理课堂教学的目标也实现了。在前面两个作用中,我们可以清楚看到线上线下教学相结合的方式,可以帮助学生更好掌握知识、教师传递知识。

通过上述三个方面的作用,我们可以认识到线上线下教学相结合的方式,可以帮助易地扶贫搬迁定点学校,提升中学地理教学效果。

二、如何开展

在认识到线上线下教学相结合方式的重要作用之后,中学地理教师就需要思考如何将这一教学方式应用到地理课堂上。我认为可以采取以下几种方法。方法一,情况摸排法。易地扶贫搬迁定点学校的学生们,有一部分是从教学环境较差的地方搬迁过来的。他们之前在课堂上,往往是通过线下方式接受地理教育。当他们来到定点学校之后,他们接触了线上教学方法。这种教学方法对他们而言,中学生们其实是会感觉到陌生,甚至是不适应。基于此,中学地理教师在开展线上线下相结合教学方法之前,就需要重新分考虑到一部分学生的实际情况。在开展线上线下相结合教学方法之前,对班级学生有无接触线上教学法、是否适应线上教学法的情况,进行一个较为全面的摸排。经过摸排之后,中学地理教师就可以掌握班级情况,进而有针对性地开展线上线下相结合教学。有必要指出的是,摸排情况是开展中学地理的前提,定点学校的地理教师们,需要切实去摸排情况,以方面后面开展教学。方法二,案例列举法。中学阶段的地理,与我们的生活是密切联系的,它会涉及天气、道路、区域、交通、河流等多个方面。这些与我们的生活又是密切相关的。为了帮助定点学校的学生们更好学习中学地理,地理教师就可以采用案例列举法,帮助学生理解地理知识。比如,地理教师在讲河流的时候,就可以拿定点学校学生们之前居住地方的河流,以及当前居住地方的河流,进行一个对比,让学生了解河流是什么、有什么特征,我们该如何去认识河流。河流在我们的生活中随处可见,通过列举生活案例的方法,地理教师可以帮助中学生门更好地理解河流,并且引导他们去关注生活、观察生活。方法三,教学反思法。在易地扶贫搬迁定点学校开展地理教

学,教师运用线上线下相结合的方法时,一般会有做得好以及做得不足的地方。对做得好的地方,中学地理教师需要继续保持,对做得不足的地方,中学地理教师需要加以改进提升。通过一次次改进提升,中学地理教师可以更好使用线上线下相结合的教学方法,不断提升中学地理教学的教学质量,帮助学生更好学习地理。

综上所述,我们不仅可以看到线上线下教学相结合的重要性,也可以通过情况摸排法、案例列举法、教学反思法,将线上线下相结合方式应用于中学地理课堂上,帮助提升易地扶贫搬迁定点学校地理教学效果,帮助定点学校的学生们更好地理解地理知识、掌握地理知识、提升学习成效,让学生更好学习、更好成长、更好发展。在中学地理实践中,我们需要思考更多方法,让线上线下教学相结合,以更好发挥这一教学方法作用。这个作为中学地理教师的责任所在、义务所在,需要中学地理教师在教学实践中不断践行。

参考文献

- [1] 中学地理线上教学思考[J]. 陈聪、许振文. 长春师范大学学报. 2020 (04)
- [2] 高中地理线上教学状况调研[J]. 罗惠中、毛秀英. 广西教育. 2020 (18)
- [3] 信息技术与中学地理教学融合的研究综述[J]. 刘嘉玲. 大连教育学院学报. 2019 (04)
- [4] VR技术在中学地理教学中的应用[J]. 石梦琦、费龙. 长春师范大学学报. 2019 (02)
- [5] 研究中学地理教学中信息技术的应用问题[J]. 苗培根. 教育现代化. 2017 (38)
- [6] 多媒体在中学地理教学应用中的得与失[J]. 林美红. 中学课程辅导(教师通讯). 2019 (07)
- [7] GIS技术在中学地理教学中的深化应用及相关策略探析[J]. 潘凯玲. 中华少年. 2019 (26)
- [8] 地理信息系统在中学地理教学中的应用分析[J]. 闫成坤. 环球人文地理. 2017 (07)
- [9] 中学地理教学中运用“学案导学”教学模式的体会[J]. 孟凡兵. 改革与开放. 2010 (22)

现代网络教学背景下农村中学英语教学改革分析

关爱巧

(开平市沙冈初级中学 广东 开平 529300)

[摘要]随着时代以及网络技术的不断发展,我国的教育领域发生了翻天覆地的变化,一改往日的常态各种各样的新型教学方式融入了各学科的教学之中,例如翻转课堂、微课以及慕课等等,且受到了广大师生的喜爱与追捧。因此,农村英语教师也应紧跟时代前进的步伐抓住这一教学机遇,改变自身传统的教学方式与教学理念,在日常教学中融入现代网络教学方式,从而来提升农村中学英语课堂教学效率与教学质量。

[关键词]现代网络教学;农村中学英语;教学改革

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.888

随着我国新课程改革的不断深入以及素质教育的广泛普及,我国越来越重视培养学生的综合素质。且英语学科与其他学科相比较为特殊,与数理化学科有所不同英语属于一门语言学科,同时英语还是一门具有较强实践性的学科;在英语日常学习过程中所涉及的知识范围较广,换句话说英语还是一门“包罗万象”的知识学科。总之英语的学习能够帮助学生很好的把握时代的脉搏并有效提升自身的文化素养。因此,现代网络教育手段在农村中学英语教学改革中的应用有着较为积极的现实意义。

一、现代网络教学手段概述

现代网络教学手段主要分为三种^[1]:第一种为翻转课堂教学法。翻转课堂又被称为颠倒课堂,指在实际教学活动中对课堂内外的时间重新调整,并将学习主动权交还给学生。第二种为微课教学法;微课教学法的主要核心组成内容为教学视频,也就是我们常说的课例片段。在微课教学法中是没有那么复杂的课程体系存在的,因为微课只讲授重难点知识,因此微课教学更具有针对性可以更好的满足不同学生对学习的需求。第三种为慕课教学法;在现代化教学背景下慕课教学被人们称为“互联网+教育”的新时代产物,慕课外文名为Massive open online course,简称为MOOC,M代表大规模;两个O分别代表开放与在线;而字母C就是课程的意思;所以我们从字面意思上就可以看出慕课是大规模的在线课程,慕课教学法能很好的突破时间与空间的限制,使学生的学习更为自主。

二、现代网络教学手段对农村中学英语教学改革的意义

对于农村中学英语教师来说应用现代网络教学手段是教学改革的一个重大机遇。据调查显示在农村中学英语教学中因教师数量有限且受对外交流条件的限制,很多中学英语教师自身的教学方式与教学理念较为传统,大多数教师所采用的教学方式都较为单一,在日常教学中常常采用灌输式以及填鸭式教学,从而导致学生对英语的学习积极性不高,而且老师的教学质量与教学效率也较为低下。因此,在新时代教学背景下农村中学英语教学改革势在必行,目前网络科技技术的发展十分迅速,将现代网络教育手段应用在农村中学英语教学中不仅能够有效激发学生对英语的学习兴趣,还能够帮助教师及时的获取外界先进的教学信息,例如先进的教学理念以及先进的教学手段;更重要的是现代网络技术的应用还能够使农村中学英语课堂变得更具创造性以及丰富性。

三、现代网络教学背景下农村中学英语教学的改革措施

(一) 通过网络平台创设教学情境

如果农村英语老师很好的提升学生的英语学习水平以及自身的课堂教学效率,那么就可以在平时的教学活动中运用多媒体教学,通过多媒体来创设不同的教学情境帮助学生更好的学习,例如可以运用多媒体为学生播放相关的视频、图片以及相关音频等,这样一来不仅能够很好的调动学生的学习积极性与主动性,还能够大大提升自身的课堂教学效率与教学质量,从而有效推进农村中学英语课程的教学改革

工作^[2]。例如当英语老师在教学九年级上册模块五《Museums》时就可以充分运用多媒体来进行教学,因农村地区的学生因受地区以及信息条件的限制,对于博物馆缺乏一定的认识与了解,如果英语老师在采用传统教学方式开教学的,就会导致学生对课程的认知仅仅局限于课本上的知识,由于学生对于课程的开展缺乏足够的了解从而影响到其英语学习以及教师的教学效率与教学质量。基于此英语老师就可以运用多媒体为学生播放一些有关于博物馆的图片或者是视频,比如北京故宫博物院以及陕西博物馆等等,通过观看既能够让学生们积极的投入到教学活动之中,还能够帮助他们加深对博物馆的认识与了解。

(二) 运用微视频开展教学

英语学科本身就是一门技术与实践紧密相连的语言类学科,在当前的国际交流中英语是一门使用最频繁、最广泛的语言;如果农村英语老师能够在日常教学中使用微视频开展教学,那么不仅能够让学生们充分了解到外国国家的人文习俗以及日常生活习惯,更重视还能帮助农村中学生开拓他们的视野。除此之外微视频在农村中学英语教学活动中的应用还能够帮助学生提升自身的阅读能力,从而为其今后的英语学习奠定良好的基础。例如当英语老师在教授与食物有关的内容时,这个时候英语老师就可以充分运用微视频开展教学。英语老师可以将不同国家的食物通过微视频展示出来,然后根据这些国家的食物进行相关词汇以及句式的教学,比如法国人的日常食物为沙拉、牛排、薯条以及寿司、奶酪等;中国的水饺、米饭、面条、饺子等,这样时候英语老师就可以微视频内容进行词汇Salad, steak, chips, sushi, cheese, Rice, noodles, dumplings以及句式“What's your favorite food?”的教学;学生们也能够很好的发现不同国家的文化与食物都有着巨大的差别。在教学完成之后,英语老师还可以让学生针对不同国家的食物进行讨论以及小组对话练习,在这个过程中学生们会充分感受到英语知识的魅力,而且这种教学方式不仅能够给学生们营造一个欢乐愉悦的学习氛围,还能够很好的促进英语教学活动的开展,大大提升了学生的英语学习水平与课堂教学效率。

四、结束语

总而言之,现代网络教学手段在农村中学英语教学活动中的有效应用不仅能够对农村中学英语教学改革工作提供巨大的帮助,更重要的是现代网络教学手段的应用还有利于我国教育事业的可持续发展。因此,在农村中学英语日常教学活动中,教学老师必须要注重网络教学手段的应用。

参考文献

- [1] 马妮. 现代网络教学背景下农村中学英语教学改革探讨[J]. 中外交流, 2018, (15): 25-25.
- [2] 陈颖. “互联网+”背景下农村初中新型英语教学手段的探究[J]. 科学咨询, 2020, (7): 151-152.